

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Троц Ольга Анатольевна
Учитель начальных классов
МБОУ «СОШ № 2 им. Д. Х. Скрябина» ГО «Жатай»
Республика Саха (Якутия) ГО «Жатай»

Введение

Инклюзивное образование детей с ОВЗ, то есть совместное обучение здоровых школьников и детей с ОВЗ в общеобразовательной школе в режиме очного образования, становится все более распространенным.

С детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) работаю не первый год. Поэтому, главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Так возникла тема **активные формы и методы работы с детьми с овз в начальной школе.**

И появилась **цель:** применить в работе с детьми ОВЗ активные методы и приемы обучения.

Задачи:

- познакомиться с активными методами обучения;
- применить активные методы и приемы
- провести сравнительный анализ обучения детей с ОВЗ до и после применения активных методов и приемов
- опытным путем доказать эффективность применения активных методов и приемов

Гипотеза: если использовать в учебном процессе активные методы и приемы в работе с детьми с ОВЗ, то повысится интерес, мотивация к обучению, а процесс усвоения будет проходить гораздо легче

Объект исследования: активные методы и приемы обучения для детей с ОВЗ

Предмет исследования: процесс применения активных методов и приемов

Теория Понятия активные методы и приемы обучения

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

Активные методы обучения – это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена на овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Наряду с основными, традиционными принципами работы (доступность, наглядность, систематичность и последовательность и др.) существуют общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающихся, формирующих необходимые учебные навыки.

Активные методы обучения – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами и в разных условиях и на различных этапах урока (занятия)

Они ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть пассивным и становится активным участником образовательного процесса. Для того чтобы ученик полностью перестал подчиняться учителю, а начал активно действовать, мыслить, анализировать.

Примерами таких методов и приемов могут являться:

- индивидуальный подход на всех этапах обучения: при опросе, индивидуальном домашнем задании, посильная работа на уроке
- обязательная оценка положительных результатов при всем классе даже небольшого вида деятельности;
- максимальное использование наглядности, опорных схем, рисунков, таблиц, карт;
- рассказ по рисунку, опорным схемам, словам;
- использование наводящих вопросов, слов.

Они помогают:

- формированию положительной учебной мотивации;
- повышению познавательной активности учащихся;
- активно вовлекать обучающихся в образовательный процесс;
- развивают познавательные процессы – речь, память, мышление;
- эффективно усваивать большой объем учебной информации;
- развитию творческих способностей и нестандартности мышления;
- развитию универсальных навыков.