

## **Введение**

В последние десятилетия особое внимание уделяется проблеме социальной и физической реабилитации, социализации, адаптации интеграции в современное общество детей с различными нарушениями в развитии (ОВЗ), с целью восстановления здоровья и приобщения к полноценной жизнедеятельности и трудоспособности. В нашей стране создана сеть специальных образовательных, коррекционных учреждений оказывающих непосредственную помощь детям с ОВЗ. Среди детей особое место занимают дошкольники. К категории таких детей относят во – первых, детей, у которых физические нарушения связаны с органическим поражением нервной системы, с поражением спинного мозга, головного мозга. Во- вторых это дети, которые имеют нарушения вследствие родовых травм. В – третьих это дети имеющие нарушения опорно - двигательного аппарата, но имеющие сохранный интеллект. Многочисленные исследования ученых показывают, что эффективность коррекционной и педагогической работы возможна только при систематическом и раннем их применении, во многом зависит от сотрудничества родителей и педагога.

Успех коррекционной работы зависит не только от учета специфики отклонений в развитии, но и его индивидуальных особенностей, способностей, склонностей, интересов, особенно возможно это при раннем выявлении и развитии

Число детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов неуклонно растет. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Получение детьми –инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закрепленным правом и основополагающим условием успешной социализации.

Основными нормативными документами, регламентирующими индивидуальное обучение больных детей являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 1814-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

- Федеральный Закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав детей в Российской Федерации»;

- Решение коллегии Минобразования России от 29.01.2002 N 2/2 “О ходе всероссийского эксперимента по организации новых форм дошкольного образования на основе кратковременного пребывания воспитанников в детском саду” (п.5.1).

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

На основании Устава МКДОУ и Распоряжения Главы муниципального образования «Намский улус» РС(Я) №2331-р от 10.12.2013г. разработано и утверждено Положение о гувернерской службе при дошкольном образовательном учреждении.

Основанием для организации воспитания и обучения ребенка-инвалида на дому является:

-заявление родителя (законного представителя) об осуществлении воспитания и обучения ребенка-инвалида

-адаптированная образовательная программа, составленная в соответствии с ФГОС

-индивидуальная образовательная программа по нозологиям детей

#### Цель:

Удовлетворение потребностей семьи в воспитании детей на дому, оказание педагогической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности посещать дошкольное образовательное учреждение

#### Задачи:

1. Оказание психолого – педагогической помощи по всестороннему и полноценному развитию и социализации личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
2. обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, реализация прав ребенка на получение дошкольного образования;
3. повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей ребенка, воспитывающих детей дошкольного возраста;
4. обеспечение равных стартовых возможностей при переходе ребенка из детского сада в школьное учреждение

Все выше сказанное подчеркивает **актуальность**, необходимость развития и ответственность образовательного процесса именно в дошкольных учреждениях, так как ранняя коррекция развития детей может

достичь максимального развития компенсаторных возможностей ребенка, и наиболее полноценной его адаптации, социализации.

**Новизна** заключается в потребности обсуждения проблемы и поиска путей эффективной организации гувернерской службы для детей с ОВЗ.

**Гипотеза:** каждый ребенок с ОВЗ может развиваться в своем собственном режиме и получить доступное, качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей.

## I. Информация об опыте работы

Группа домашнего обучения на базе нашего детского сада была организована в декабре 2006 года.

Создание в нашем ДОУ гувернерской службы имеет огромное значение в организации коррективной современной семьи, в формировании личности ребенка, в полноценном и максимально эффективном воспитании, адаптации, социализации, образовании детей дошкольного возраста.

Главным и неоспоримым достоинством гувернерства является индивидуализация обучения: эмоциональный комфорт, сохранность физического и психического здоровья ребенка; возможность постоянного личного общения педагога с ребёнком.

Такая практика взаимодействия детского сада с семьей является, на мой взгляд, перспективным направлением в деятельности не только конкретного дошкольного образовательного учреждения, но и всей системы дошкольного образования.

Структура «Гувернерской службы» и распределение обязанностей.

Руководитель образовательной организации:

- издает приказ об организации в ДОУ гувернерской службы.

Ответственный за организацию гувернерской службы:

- заключает договор с родителем (законным представителем) ребенка;

- составляет график работы специалистов;

- осуществляет контроль за качеством предоставляемых услуг.

Основанием для оказания услуги является письменный договор, регламентирующий условия, сроки получения услуг, права, обязанности и ответственность сторон, между родителем (законным представителем) воспитанника и дошкольным образовательным учреждением в лице руководителя. Договор составляется в двух экземплярах, один из которых находится у ответственного за организацию гувернерской службы, другой – у родителя (законного представителя).

Ответственный за организацию гувернерской службы - методическая служба детского сада: организует методическую помощь гувернерам при оказании услуги; регулирует отношения между гувернером и заказчиком; заключает договора с гувернерами и заказчиками; ведет учет времени работы гувернера.

Гувернер своевременно, качественно выполняет услуги в соответствии с договором, отчитывается о проделанной работе. Нами выделены следующие функции деятельности современного гувернера: создание оптимально комфортных условий для образования, воспитания, развития ребёнка; налаживание педагогически целесообразных, гармоничных отношений в системе гувернёр – ребёнок - родители; формирование духовно-нравственных основ личности; формирование системы элементарных знаний об окружающем мире, умений, необходимых для подготовки к школе; интеллектуальное и эстетическое развитие ребёнка на основе индивидуальных особенностей и уровня его развития.

#### Модель организации «Гувернерской службы»

В первую очередь были определены основные этапы работы: анализ востребованности гувернерской службы и выявление семей с детьми с ОВЗ, совместно с НЦРБ

Затем мы изучили опыт работы в других образовательных учреждениях, разработали мероприятия практической деятельности.

Сначала необходимо было проанализировать состояние дел в селе по вопросу востребованности гувернерской службы и определить, в каких именно гувернерских услугах нуждаются потенциальные заказчики. Прделанная работа позволила уточнить не только перечень услуг, но и увидеть предполагаемый контингент, с которым нам придется работать.

Затем на основе изучения опыта других образовательных учреждений, были разработаны теоретические аспекты деятельности на базе дошкольного образовательного учреждения. Также было изучено нормативно-правовое обеспечение, регулирующее функционирование «Гувернерской службы», как одного их модулей социального проекта нашего дошкольного образовательного учреждения. Были привлечены специалисты по разным направлениям работы: воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед. Контроль за деятельностью специалистов был оставлен заведующим детского сада, организационную работу осуществляет старший воспитатель. Другими словами, появился механизм распределения обязанностей при организации работы, в которой определены обязанности каждого участника.

При создании «Гувернерской службы» мы ориентировались в первую очередь на детей, которые не имеют возможности пользоваться стандартной услугой образовательного учреждения по разным причинам (в том числе и по

состоянию здоровья). С детьми работают квалифицированные специалисты, которые постоянно повышают свою квалификацию на курсах, семинарах. Они оказывают комплексное сопровождение ребенка на дому, готовят ребенка к социализации и интеграции в общество сверстников на принципах частичной интеграции.

Так как услуги воспитателя-гувернера на базе нашего детского сада оказываются населению бесплатно, то это обеспечивает право каждого ребенка на бесплатное, общедоступное дошкольное образование.

Педагоги, участвующие в образовательном процессе несут ответственность за реализацию образовательных программ, их качество, соответствие применяемой форме, методам, средствам организации образовательного процесса, возрастным и психофизиологическим особенностям, интересам и потребностям ребенка.

Главным и неоспоримым достоинством «Гувернерской службы» является индивидуализация обучения: эмоциональный комфорт, сохранность физического и психического здоровья ребенка; возможность постоянного личного общения педагога с ребенком.

## II. Технология опыта

При предоставлении гувернерской услуги большим спросом пользуются развивающие занятия. Организация воспитательно-образовательного процесса строится на основе ведущего типа деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов ребенка. При работе с воспитанником используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, элементы моделирования, проектирования.

В рамках непосредственной образовательной деятельности были разработаны модели и технологии деятельности, работа в которых осуществляется по индивидуальным образовательным маршрутам, разработанным специалистами, привлекаемыми к данной услуге.

Педагоги и специалисты ДООУ посещают детей по графику, но он может немного меняться в зависимости от состояния здоровья детей

### Расписание непосредственно-образовательной деятельности для обучения ребенка-инвалида на дому

Дни недели	Вид деятельности	Время в режиме дня
Понедельник	Развитие речи/чтение художественной литературы (чередуется через неделю)	9.30-9.45 Физминутка 10 мин

Среда	Рисование/лепка (чередуется через неделю)	9.30-9.45 Физминутка 10 мин
пятница	Познавательно-исследовательская конструктивная деятельность /ознакомление с окружающим (чередуется через неделю)	9.30-9.45 Физминутка 10 м  ин

Вторник, четверг детей посещают психолог и логопед.

Основные направления гувернерской службы:

1. Образовательные и развивающие занятия на дому.
2. Уход и присмотр за ребенком.
3. Сопровождение ребенка по указанному родителями адресу.
5. Проведение детских праздников на дому и на базе ДОУ.

Содержание образовательной части программы включает в себя 3 основных направлений:

художественно-эстетическое

коррекционно-педагогическое

подготовка ребенка к школе

1. Художественно-эстетическое направление

Задачи:

Достичь определенных результатов в понравившихся ребенку видах художественно-эстетической деятельности.

Развить познавательный интерес к музыке, изобразительной деятельности в игровых, доступных ребенку формах обучения.

Активизировать творческий потенциал.

Развивать творческие возможности: воображение, замысел.

Коррекционно-педагогическое направление  
(занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом)

Цель: устранение речевых дефектов у детей, совершенствование познавательных процессов и обеспечение ребенку психологической готовности к обучению в школе.

Задачи:

Развивать психологическую фазу речи: слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, словесно-логическое мышление.

Сформировать у ребенка произносительные умения и навыки: постановка нарушенных звуков, автоматизация, дифференцирование звуков

Развивать процесс звукобуквенного анализа и синтеза, связную речь, подготовить ребенка к успешному овладению письменной фазы речи.

Способствовать развитию психических процессов: памяти, мышления, воображения и т.д.

Максимально содействовать полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка.

Оказать грамотно-методическую помощь родителям неорганизованных детей.

Подготовка ребенка к школе  
(занятия с воспитателем, педагогом-психологом)

Цель: готовность ребенка к успешному обучению в школе.

Задачи:

Развивать познавательную сферу дошкольника.

Обеспечить определенный уровень интеллектуально-личностного, эмоционального развития.

Сформировать в ребенке необходимый комплекс качеств, помогающих умению учиться.

Подготовить руку ребенка к письму.

Мы дифференцировали виды деятельности гувернёра на инвариантные и вариативные. Инвариантные виды деятельности подразумевают следующие обязательные виды домашней образовательно-воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста: знакомство с нормами и правилами поведения; организация занятий по интеллектуальному и художественно-творческому развитию ребёнка; подготовка к школьному обучению; физическое развитие ребёнка; организация досуга; развитие речи; обучение навыкам самообслуживания; сенсорное развитие детей; развитие мелкой моторики; знакомство с основами знаний об окружающем мире; диагностика психологического, умственного, речевого развития и др.

Вариативные виды деятельности с дошкольниками определяются конкретными условиями жизни семьи, особенностями ребёнка, запросами

родителей. К ним относятся: формирование опыта общения со сверстниками; логопедическая работа; коррекционно-развивающая деятельность; педагогическая работа по развитию недостаточно сформированных или утраченных свойств и качеств; углубленное развитие одаренных детей; реабилитационная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и др.

Выбор родителями инвариантных и вариативных видов деятельности во многом определяется особенностями семьи. В результате проведенного исследования выделены следующие группы семей: благополучные, педагогически несостоятельные, конфликтные, имеющие одаренных детей, гиперопекающие, имеющие больного ребёнка. Учёт обобщенных характеристик названных типов семей в практической работе домашнего воспитателя помогает целесообразно организовать воспитательную работу с ребёнком в домашних условиях.

Содержание домашнего образования определяется его целями и задачами. Как показывает наш опыт, при отсутствии тяжелых форм патологий в развитии ребёнка за основу может быть взято содержание основной общеобразовательной программы детского сада.

Одной из существенных функций гувернёра является подготовка дошкольника к обучению в школе. С этой целью воспитателем и другими специалистами проводятся специальные игры и упражнения по развитию мелкой моторики, развитию внимания, памяти, слухового восприятия. Для родителей готовятся буклеты и проводятся консультации на тему «У школьного порога», «Что надо знать о готовности к школе», «Родителям будущего первоклассника» и др.

В процессе работы специалистов ДОУ с дошкольниками на дому используются следующие средства обучения и воспитания:

- материальные средства: таблицы, схемы, модели, тетради с печатной основой и т.п.;
- словесные средства: слово педагога, печатное слово (книги), песня, стихи и т.п.;
- культурологические средства: родной язык, культура, искусство;
- естественные средства: природа, общество, окружающая жизнь, семья, группа сверстников, пример;
- коммуникативные средства: общение со взрослыми, сверстниками;



- технические средства: компьютер, видео, телевизор и др.

Среди методов, используемых домашним воспитателем в процессе образования детей, можно выделить: словесные, наглядные, практические, игровые методы, методы драматизации.

Словесные методы (общие): словесно-пояснительный, словесно-разъяснительный, словесно-информационный, словесно-мотивационный, словесно-поучительный, словесно-художественный (чтение художественных произведений) и др.

В ходе анализа практики гувернёрской деятельности с дошкольниками удалось выделить специальные словесные методы: описательный рассказ, биографический рассказ, обзорный рассказ, объяснительный рассказ, информационный рассказ, проблемный вопрос, проблемная ситуация и др.

Наглядные методы (общие): наглядно-демонстративный, наглядно-пояснительный, наглядно-внушающий, наглядно-мотивационный, наглядно-примерный и т.п.

Специальные наглядные методы: демонстрация естественных и искусственных объектов, организация восприятия произведения искусства, моделирование, схематизация и пр.

Практические методы (общие): практико-репродуктивные, практико-конструктивные, практико-творческие, проблемно-практические и др.

Специальные практические методы: упражнения, практическая деятельность, сопровождаемая рассказом, элементарные опыты, моделирование.

Игровые методы (общие): имитационно-игровой, дидактически-игровой, драматически-игровой, мотивационно-игровой, музыкально-игровой, соревновательно-игровой и др.

Специальные игровые методы: игра с использованием дидактических игрушек, игра-импровизация и др.

Воспитатель-гувернер Брызгалова А.С. с 2014г. работает по проекту «Мы все-дети вселенной». Этот проект был разработан педагогом для сенсорного развития детей с ОВЗ. Анна Станиславовна совместно со своей семьей и в сотрудничестве с НСОШ 2 придумали дидактические адаптированные игры, которые она успешно использует в своей работе. Итогом такой работы является положительная динамика в развитии детей с ОВЗ.

### III. Результативность опыта

Завершающим этапом работы является педагогический мониторинг, который выявляет уровень развития ребенка в процессе взаимодействия с гувернером, а так же степень удовлетворенности родителей качеством оказания услуги. Таким образом, охват детей гувернерской службой, а, следовательно, и дошкольным образованием увеличивается.

Диагностика детей, получающих домашнее образование, проводится два раза в год. Диагностическая карта составляется с учетом возрастных особенностей и включает в себя:

исследование состояния психического здоровья, эмоционального благополучия ребенка;

изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности и ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания; выявление причин и механизмов нарушения, в обучении, социальной адаптации;

анализ состояния здоровья, успешности развития детей в динамике.

Анализ результатов анкетирования родителей показывает, что гувернерская служба дала возможность 86% родителей увидеть новые формы общения с ребенком, 92% обогатить личный родительский опыт. Родители получили возможность, не беспокоясь за безопасность своего ребенка, заниматься своими делами, организовать свой досуг. 64% мам и пап смогли по-новому посмотреть на организацию детских праздников.

Такая практика взаимодействия детского сада с семьей является, на наш взгляд, перспективным направлением в деятельности не только конкретного дошкольного образовательного учреждения, но и всей системы дошкольного образования.

Возвращение профессии гувернеров и воссоздание услуги домашнего воспитателя в целостную педагогическую систему – это, в некоторой степени, возвращение к истокам традиций российского воспитания и дошкольного образования, что имеет огромное значение в организации коррективной современной семьи, в формировании личности ребенка, в полноценном и максимально эффективном воспитании, образовании детей дошкольного возраста.

#### Список использованной литературы:

Куприянов С.В. Организация работы гувернерской службы. – Иваново, 2007.- 76с.

Пасечник Л.В. Организация и педагогические условия становления  
губернёрской системы образования в современной России. – Автореф. дисс.  
.канд. пед. наук. – Саранск, 1999.- 32

Ильина С.К. Здравствуйте, я ваша няня!.- Издательство «ТЦ Сфера».-2015г-  
128с.

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития  
детей раннего дошкольного возраста. –Мозаика-Синтез 2016г.-200с.