

Чемезова Сталина Дагбадоржиевна
МБДОУ Д/с №5 «Радуга»
ГО Якутск

Сюжетно ролевые игры для детей дошкольного возраста
как средство социальной адаптации в современном мире

Сюжетно ролевые игры для детей дошкольного возраста как средство социальной адаптации в современном мире

Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. В игре ребенок получает первые знания о правилах поведения в обществе, учиться соотносить свои интересы с интересами других детей, правилами игры, обязанностями при выполнении той или иной роли. Условно игры можно разделить на две основные группы: сюжетно – ролевые (творческие) игры и игры с правилами.

Основной задачей педагога при организации творческих игр в средней группе является формирование у детей игровых умений, способствующих становлению самостоятельной сюжетной игры, развитие умений пользоваться предметами – заместителями, обучение детей взаимодействию со сверстниками.

Дидактические игры и игры с элементами экспериментирования сочетают в себе познавательность, обучение и радующую детей игровую деятельность. Театрализованные игры помогают познакомиться с миром художественных образов в атмосфере волшебства, праздничности, приподнятого настроения. С первого же занятия важно вызвать эмоционально – положительный отклик в душе ребенка, побудить его к активному восприятию.

Подвижные игры помогают укреплять здоровье, создают благоприятные условия для развертывания активной двигательной деятельности детей.

Программа кружка направлена на усовершенствование и развитие личности ребенка, на обогащение речи, формирование положительных взаимоотношений, усовершенствование двигательных навыков, укрепление здоровья.

Система работы, изложенная в данной программе, поможет педагогу наладить более активное и плодотворное сотрудничество с родителями, и детьми важным и необходимым, потому что игра является ведущей деятельностью дошкольника.

1. Актуальность.

В настоящее время в воспитании современных детей наметились негативные тенденции: сюжетно–ролевые игры ушли на второй план, их место занял компьютер, экран телевизора. Ученными замечено, что каждое десятилетие дети стали все меньше и меньше играть и, несмотря на огромное многообразие атрибутов к сюжетно ролевым играм интерес к ним пропадает, а сами игры становятся более примитивными и однообразными, игры не всегда отличаются душевностью или нравственной чистотой. В образовании дошкольников большое внимание стали уделять познавательному развитию, подготовке детей к школе, родители водят детей на дополнительные занятия, не жалея на обучение ни времени, ни денег. Покупая красочные игрушки, и не участвуя с детьми в совместной игре, взрослые все более отдаляются от детей, дети не видят и не понимают деятельности взрослых, плохо знакомы с их трудовыми и личными отношениями. А кто научит его в первую очередь быть

добрым, чутким, честным, справедливым, кто сформулирует и разовьёт способность сопереживать, выражать свои чувства, и оценивать их?

Отличительной особенностью этой программы является система и разнообразие работы с сюжетно-ролевой игрой и является вспомогательной по отношению к основной программе. В данную программу входят не только сюжетно-ролевые игры, но и тематические беседы, с рассматриванием иллюстраций, театрализация отрывков, ритмопластика и прослушивание аудио сказки, рисование по сюжетам игр и выставки детских работ.

Поставлены задачи воспитательного, обучающего и развивающего характера, способствующие повышать мотивацию ребенка к игре, и усвоение содержания сюжета игры, накопление эстетического опыта, расширению словарного запаса дошкольников.

2. Возрастные особенности детей.

Возраст детей. Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей в возрасте от 4-х до 5-х лет.

Данная программа организуется в средней группе с октября по май учебного года включительно в форме кружковой работы, дополняющей обогащающей реализацию образовательной области «Социализация детей через сюжетно-ролевую игру».

Кружок проводится на бесплатной основе, на базе средней группы в свободное от образовательной деятельности время 1 раз в неделю, 4 раза в месяц по 20 минут, по подгруппам количество детей 10 человек.

3. Цель программы.

Приобщение детей к совместному игровому процессу, формирование и развитие всех компонентов социализации у детей дошкольного возраста по средствам изучения сюжетно-ролевых игр, обогащение знаний детей о предметном мире и умению действовать с предметами, укрепление и сохранность здоровья детей.

4. Задачи.

- Удовлетворять потребность детей в разнообразном общении с взрослыми и сверстниками;
- Вводить детей предметный мир, раскрывая способы употребления предметов и их назначения;
- Активизировать все виды деятельности через игровые действия;
- Развивать предпосылки творчества, эмоциональную сферу;
- Укреплять здоровье детей;
- Развивать и пополнять предметно – развивающую среду;
- Познакомить родителей со значимостью игры в жизни ребенка.

Иными словами, данная рабочая программа является вспомогательной по отношению к основной программе, так как помогает процессу воспитания и развития дошкольников.

Кружковая работа реализуется в совместной деятельности воспитателя с детьми. Образовательный процесс, строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и формы.

Роль педагога в совместной кружковой работе – роль организатора, участника, партнера по игре, художника.

1) «Участник – партнер» - включенный в общую деятельность с детьми, демонстрирует разнообразные игровые действия, решает возникающие в совместной деятельности проблемы.

2) «Организатор» ставит перед детьми определенные задачи, предлагает определенные действия.

3) «Художник» - создает развивающую среду, предметный мир ребенка, но в тоже время предоставляет детям возможность действовать свободно и самостоятельно.

5. Ожидаемые результаты.

У детей будет развит интерес к сюжетно-ролевым играм, расширится и активизируется словарь, научиться смотреть на себя со стороны глазами других людей. Предвидеть стратегию ролевого поведения, стремиться к справедливости, преодолевать стремление не только доминировать, но и соглашаться, подчиняться в игре, доверять друг другу, произойдет приобщения к сюжетно-ролевым играм и социализация личности ребенка дошкольного возраста.

Месяц	Тема недели	Название сюжетно-ролевой игры, цель
сентябрь	1. День знаний	«Детский сад» Цель: учить детей объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
	2. Осень ранняя пришла – мы ее встречаем	«Салон красоты» Цель: Учить детей выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.
	3. Дары осени	«Овощной магазин» Цель: актуализация знаний детей о том, какие бывают магазины, что в них продают, помощь детям в подборе предметов-заместителей, денег.
	4. Какого цвета осень	«Семья» сюжет «Что у нас на обед?» Цель: продолжать учить детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.
	1. Я расту здоровым	«Больница» Цель: учить детей сговору на игру, подбору необходимых атрибутов для игры,

		способствовать расширению у детей круга ролевых действий.
	2. Я и моя семья	<p>«Семья» сюжет «Идем в гости»</p> <p>Цель: учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место.</p>
	3. Познаем себя	<p>«Магазин одежды»</p> <p>Цель: используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, учить использовать свои знания о предметах одежды, их составных частях, свойствах и качествах, принадлежностей и назначении, формировать умение подбирать одежду в соответствии с назначением.</p>
	4. Профессии моих родителей	<p>«Строители»</p> <p>Цель: учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитание уважения к труду строителя.</p>
	1. Моя малая родина	<p>«Автобус» сюжет «Путешествие по городу»</p> <p>Цель: учить детей объединяться в небольшие подгруппы для игры, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности детей, фантазию.</p>
	2. Россия – моя страна	<p>«Почта»</p> <p>Цель: учить детей распределять роли, выбирать удобное место, подбирать предметы и атрибуты для игры, наиболее активным детям поручать роли организаторов игры.</p>
	3. Главный город России - Москва	<p>«Шофер» и «Семья»</p>

		Цель: учить детей действовать в соответствии с сюжетом, играть взаимосвязанные роли.
	4. Уж осень проходит, спешит к нам зима	«Больница» Цель: учить детей осмысливать и использовать в игре представление о врачах разных специальностей, предложить обыграть различные ситуации, связанные с особенностями работы педиатра, окулиста, отоларинголога. Воспитывать уважение к людям этой профессии.
декабрь	1. Зимние забавы	«Семья» Цель: учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты. Предложить детям интересное им развитие сюжета (связанное с прошедшими выходными, праздниками, значимыми для детей событиями).
	2. Зимовье зверей	«Больница» сюжет «Лесная больница» Цель: совершенствовать умение создавать игровые ситуации, учить разворачивать, творчески развивать сюжет игры.
	3. Скоро, скоро Новый год	«Магазин» Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом, продолжать работу по развитию и обогащения сюжета игры, учить детей подбирать атрибуты для игры, формировать дружеские взаимоотношения в игре. Воспитывать уважение к труду продавца.
	4. Наступает Новый год	«Детский сад», «Семья» сюжет «Ждем гостей» Цель: учить детей разыгрывать единый сюжет в условиях разных тем, сравнивать аналогичный действия, выполнимые в контексте различных ролей (дети и родители готовятся к приему гостей дома, дети и

		воспитатель готовится к приему гостей в группе).
январь	2. Проказы матушки зимы	<p>«Больница»</p> <p>Цель: используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игрового замысла. Активизировать диалогическую речь детей. Воспитывать уважение к профессии врача.</p>
	3. Как зимуют птицы	<p>«Семья» сюжет «Как мы проводим выходные»</p> <p>Цель: формировать у детей умение отражать в игре знакомую ситуацию, находить приемлемые для всех варианты ее развития, учить искать варианты разрешения проблемных ситуаций с позиции разных ее участников.</p>
	4. Зимний спорт	<p>Магазин «Детский мир»</p> <p>Цель: учить детей использовать в игре свои знания о свойствах предметов, правилах выбора подарков. Выявить уровень владения детьми умением выполнять игровые действия.</p>
	1. Профессия «Военный»	<p>«Моряки»</p> <p>Цель: учить детей играть вместе, подбирать атрибуты, распределять роли, считаться с интересами товарищей, действовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.</p>
	2. Герои - богатыри	<p>«Семья» сюжет «Стану я богатырем»</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей объединяться детей в игровые группы, действовать в соответствии с сюжетом, активизировать диалогическую речь детей. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми.</p>
	3. Наша армия	«Пароход»

		<p>Цель: сформировать у детей четкое представление о работе и роли на корабле каждого члена экипажа (капитан, матрос, боцман, кок, пассажиры). Обогащать словарь детей за счет новых слов: мачта, якорь, боцман, кок. Воспитывать желание активно принимать участие в игре.</p>
	4. Мамин праздник	<p>«Дочки – матери» сюжет «Угощение для мамы»</p> <p>Цель: содействовать дальнейшему развитию сюжета игры, учить детей использовать свои умения, связанные с сервировкой стола, активизировать в речи детей название столовых приборов, блюд, вежливые слова.</p>
март	1. Вот и закончилась зима, весна спешит к нам в гости	<p>«Салон красоты»</p> <p>Цель: обсудить с детьми вопрос о том, что такое красота, как она связана с понятиями «опрятность», «аккуратность», «соответствие возрасту, внешности», что значит быть красивым, развивать в детях чувство прекрасного, формировать эстетическую культуру. Учить детей творчески применять свой опыт в игре.</p>
	2. Традиции и обычаи народов России	<p>«Семья»</p> <p>Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, учить создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, готовить обстановку для игры. Активизировать диалогическую речь детей.</p>
	3. Народные игрушки	<p>«Магазин» сюжет «Магазин игрушек»</p> <p>Цель: Учить детей использовать в игре свои знания о свойствах предметов, правилах выбора подарка. Выявить уровень владения детьми умением выполнять игровые действия</p>
	4. Люблю свой край родной	<p>«Строители» сюжет «Новый дом»</p> <p>Цель: Учить детей использовать в игре постройки из строительного материала,</p>

		строить сюжет вокруг строительных игр, распределять роли и выполнять работу в соответствии с сюжетом игры.
апрель	1. Полюбуйся, весна наступила	<p>«Космонавты»</p> <p>Цель: учить детей творчески преобразовывать свои знания и опыт, использовать их при организации игры, формировать взаимоотношения сотрудничества и взаимопомощи у детей, умение справедливо разрешать спорные ситуации.</p>
	2. Увидел скворца – весна у крыльца	<p>«Детский сад» сюжет «День в детском саду»</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей, предлагать детям обыграть различные ситуации, подобранные с учетом проблем, возникающих в общении у ребят данной группы.</p>
	3. Весенний сад и огород	<p>«Магазин» сюжет «В супермаркете»</p> <p>Цель: обогащать и развивать сюжет игры, учить распределять роли и подбирать атрибуты для игры в условиях более сложной сюжетной линии.</p>
	4. Герои великой войны	<p>«Моряки»</p> <p>Цель: используя метод косвенного руководства игрой, учить детей выступать в роли знакомых им из книг героев, активизировать в речи детей понятия, связанные с данной темой, предложить обыграть ситуации, требующие от детей взаимопомощи, сотрудничество, совместного планирования действий.</p>
	1. Этот славный День Победы	<p>«Почта» сюжет «Салон связи»</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей поступать в соответствии с правилами и</p>

		общим игровым замыслом, подбирать предметы – заместители и атрибуты для игры.
	2. Летние виды спорта	<p>«Семья» и «Детский сад»</p> <p>Цель: учить детей объединять сюжеты, исполнять в рамках объединенного сюжета разные роли: сын- воспитанник детского сада, мама – медсестра, пап – шофер, бабушка – воспитатель.</p>
	3. Дикие и домашние животные	<p>«Зоопарк»</p> <p>Цель: помочь создать игровую обстановку, обогащать словарный запас, способствовать расширению знаний о животных, об их внешнем виде. Воспитывать доброе отношение к животным, любовь и заботу о них, дружеские взаимоотношения в игре.</p>
	4. Здравствуй, лето!	<p>«Семья» сюжет «Подготовка к празднику»</p> <p>Цель: закреплять умение детей создавать игровые ситуации с игрушками, разворачивать сюжет, учить использовать в игре свои знания и умения, связанные с сервировкой стола, выбором подарка.</p>