

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
МБУ «Усть-Янское районное управление образования»
МБОУ «Депутатская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов»

ПРОГРАММА

Апробация в образовательном процессе технологий
формирования оптимального смыслового чтения и читательской
деятельности школьников

Составитель: Данилова Н.И.
учитель начальных классов

п.Депутатский, 2021 г.

Участники программы: МБОУ «Депутатская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Исполнители: педагогический и ученический коллективы МБОУ «Депутатская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов»

Тема: «Апробация в образовательном процессе технологий формирования оптимального смыслового чтения и читательской деятельности школьников»

Объект исследования: учебная деятельность по формированию метапредметных компетенций учащихся 1-5 классы

Сроки программы:

Начало: 2021 г.

Окончание – 2026 г.

Обоснование темы

Глобальные процессы информатизации общества – увеличение с каждым годом в геометрической прогрессии количества текстовой информации, предъявление новых требований к ее анализу, систематизации и скорости ее переработки – поставили теоретиков и практиков в области образования перед необходимостью разработки новых подходов к обучению чтению.

Необходимо подготовить учеников к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, овладению современными средствами, методами и технологиями работы. Новые условия порождают зависимость информированности одного человека от информации, приобретенной другими людьми. Поэтому уже недостаточно уметь самостоятельно осваивать и накапливать информацию, а надо научиться такой технологии работы с информацией, когда подготавливаются и принимаются решения на основе коллективного знания. Залог успеха - в умении извлекать информацию из разных источников, представлять ее в понятном виде и уметь эффективно использовать. Поэтому проблема обучения чтению становится наиболее актуальной в свете модернизации общего образования. В ФГОС, отражающем социальный заказ нашего общества, подчеркивается важность обучения смысловому чтению, и отмечается, что чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. Это означает, что на каждом предмете должна вестись работа по формированию и развитию умений смыслового чтения.

Проведенная в **5 классах** стартовая диагностика овладения обучающимися метапредметных умений, в ходе которой проверялись умения, относящиеся к познавательной и информационно-коммуникативной деятельности, представленные

- чтением и пониманием письменного текста;
 - работой с информацией (поиск и преобразование информации, работа с рисунками, схемами, таблицами, диаграммами)
- показала, что

при работе с текстом у учащихся возникали трудности:

- в элементарном обосновании высказанного суждения, нахождении в тексте примеров, доказывающих приведенное утверждение, высказываний, поясняющих смысл неизвестных слов;
- в формулировании простых оценочных суждений на основе текста.

при работе с информацией были трудности:

- в работе с «несплошными» текстами, то есть работа с рисунком, таблицей, диаграммой, схемой;
- в преобразовании информации из одного вида в другой.

Такие результаты в 5 классах определяют поле деятельности для каждого учителя с целью минимизации рисков снижения качества обучения в более старших классах. Есть мнение учителей, что они делают все возможное: много работают, устают, но ничего не меняется. Это тревожный сигнал. Надо что-то менять. Такая работа является малоэффективной. Усталость не должна являться основным показателем деятельности. Часто говорим о повышении эффективности труда. Но что значит работать эффективно? «Эффективность – это мера, характеризующая полезный эффект от затрат ресурсов». Чем лучше результат и меньше затраты, тем выше эффективность. Но эффективность это еще и выбор правильных действий, принятия грамотных решений, которые принесут наивысшие результаты. Иногда надо просто вырваться из привычных стереотипов для принятия более эффективных решений. Если проанализировать тематику педагогических советов и семинаров, можно увидеть, что много работы было посвящено управленческой компетенции учителя. Чем может управлять учитель? Ответ: учитель может управлять качеством процесса – условиями, ресурсами, событиями. Но главная задача учителя – это управление качеством результатов.

Гипотеза: внедрение технологий формирования оптимального чтения и организация читательской деятельности школьников должно привести к созданию условий для формирования над предметных компетенций, необходимых для формирования гармоничной личности, способной к самоопределению, самореализации и адаптации в условиях современного общества.

Цель проекта: Внедрение технологий формирования оптимального смыслового чтения, развития критического мышления и организация читательской деятельности в учебном процессе, учитывающих индивидуальные особенности развития ребенка и внутреннюю динамику форм и содержания обучения на разных этапах взросления.

Задачи проекта:

- анализ образовательной практики по развитию и формированию оптимального смыслового чтения и критического мышления;
- создание единой системы работы школы по развитию и формированию оптимального смыслового чтения, критического мышления и организации читательской деятельности учащихся.

Поставленные задачи позволяют обозначить следующие **направления:**

1. *Совершенствование техники чтения.*
2. *Формирование умений работы с текстом.*

Ожидаемые результаты

1. Совершенствование техники чтения учащихся. Выход на оптимальный уровень чтения – 120-150 слов в минуту - для успешного освоения учебного материала.
2. Рост качества успеваемости.
3. Положительная динамика мотивация чтения.
4. Расширение банка средств, методов развития и формирования оптимального смыслового чтения, развития критического мышления и организация читательской деятельности.
5. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.
6. Разработка методических рекомендаций для педагогов по формированию оптимального смыслового чтения, развития критического мышления и организация читательской деятельности.
7. Рост удовлетворенности результатами образования со стороны обучающихся и их родителей.

Краткое описание имеющихся ресурсов

Педагогический коллектив учителей начальных классов на 100% обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами: с высшей категорией – 5 человек, с I категорией – 4.

Библиотека обеспечена читальным залом, медиа техникой.

Осуществляется психологическое сопровождение внедряемого проекта.

Описание проекта

Чтение – это многофункциональный процесс. С одной стороны, умения грамотного чтения необходимы при работе с большим объемом информации. Это обеспечивает успешность для взрослых в работе, а для детей в учебе. С другой стороны, чтение играет важную роль в социализации обучающихся. Этому посвящены многочисленные исследования как отечественных, так и зарубежных ученых. И наконец, чтение выполняет воспитательную функцию, формируя оценочно-нравственную позицию человека.

Чтение является универсальным навыком: это то, чему учат, и то, посредством чего учатся. Как установили ученые, на успеваемость ученика множество факторов.

Фактор №1 – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость, чем все остальные вместе взятые. Исследования показывают: для того, чтобы быть компетентным по всем предметам и в дальнейшем в жизни, человек должен читать 120-150 слов в минуту. Это становится необходимым условием успешности работы с информацией, но не главным. Быстро читают обычно те ученики, которые читают много. В процессе чтения совершенствуются оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. В научно-методической статье В.Н.Зайцева «Резервы обучения чтению» раскрыта важность оптимального чтения. Оптимальное чтение – это чтение со скоростью разговорной речи, т.е. в темпе от 120 до 150 слов в минуту. Именно к такой скорости приспособился за многие столетия артикуляционный аппарат человека, именно при этой скорости достигается лучшее понимание текста.

Но уже в начальных классах теряется 60-70 процентов учащихся - они не могут учиться успешно, так как при переходе в пятый класс, увеличивается объем информации, а низкая техника чтения не позволяет осваивать материал. Поэтому очень остро стоит вопрос о преемственности формирования навыка чтения между начальной и средней школой. Учителей среднего звена, особенно учителей словесности, не устраивает техника чтения выпускников начальной школы. Учителя истории и природоведения жалуются, что пятиклассники, прочитав учебный текст, не могут пересказать его, не говоря уже о более высоких требованиях к освоению учебного материала: подтвердить или опровергнуть тезис (свой или учителя), творчески переработать информацию параграфа, передать ее своими словами по плану, самому составить план только что прочитанного текста.

К современной методической науке и практике обучения детей чтению общество предъявляет высокие требования. И это вполне оправданно. Умение читать — важнейшее коммуникативное умение, на базе которого совершенствуются другие, например умения передавать свои и чужие мысли, понимать чужую речь, интерпретировать ее, передавать вкратце и делать выводы. Чтение считается важнейшей информационной технологией, без овладения которой невозможно успешно жить и работать в современном, быстро меняющемся мире.

Возникает вопрос: реально ли выйти на оптимальное чтение, ведь разные ученики имеют разный темперамент? Оказывается, что холерики, как правило, говорят и читают в темпе не ниже 150 слов в минуту. Некоторые холерики говорят даже в темпе скороговорки – это 180 слов в минуту и более. Для сангвиников наиболее типичный диапазон совпадает с оптимальным – 120-150 слов в минуту. Значит, холерики и сангвиники вполне могут выйти на уровень 120 слов в минуту. Хуже дело обстоит с флегматиками и меланхоликами. Для этих категорий учеников вряд ли достижима данная скорость чтения. Но большинство наших учеников являются холериками и сангвиниками (90%), а флегматики и меланхолики составляют менее 10%, т.е. не более чем 2-3 человека в классе. Итак, большинству учеников вполне доступна скорость чтения 120 слов в минуту. Тогда возникает следующий вопрос: а как же выйти на этот уровень, как добиться этой скорости – скорости оптимальной, какие резервы обучения можно здесь использовать?

Совершенствование техники чтения

Целенаправленное управление обучением оптимальному чтению предполагает ряд упражнений, направленных на

- развитие четкости произношения,
- развитие подвижности речевого аппарата,
- развитие бокового зрения и отработка прямого взгляда,
- развитие внимания к слову и его частям,
- развитие оперативной памяти, устойчивого внимания.
- развитие гибкости и скорости чтения про себя и вслух,
- развитие восприятия и понимания,
- развитие логического мышления.

Вот некоторые приемы резервов обучения чтению в начальной школе (возможно применение их и в 5 классе):

1) Важна не длительность, а частота тренировочных упражнений.

Память человеческая устроена таким образом, что запоминается не то, что постоянно перед глазами, а то, что мелькает: то есть, то нет. Именно это создаёт раздражение и запоминается. Поэтому, если мы хотим помочь детям освоить какие-то умения и довести их до автоматизма, нужно ежедневно, через определённые промежутки времени проводить с ними небольшие по объёму упражнения.

2) Жужжащее чтение.

Ученики читают одновременно вслух, вполголоса, каждый со своей скоростью в течение 5 минут. Если использовать этот приём ежеурочно, повышается общий тренаж в течение урока.

3) Ежеурочные пятиминутки чтения в начальной школе.

Недельный тренаж получается в объёме 100 -120 минут.

4) Режим шадящего чтения.

Ребёнок читает несколько строк и после этого получает кратковременных отдых. Этот приём важен, если ребёнок не любит читать и при чтении возникают трудности. Можно использовать просматривание диафильмов: прочитал текст на кадре, рассмотрел картинку отдохнул.

5) Чтение перед сном.

Последние события дня фиксируются эмоциональной памятью, и те восемь часов, когда человек спит, он находится под их впечатлением. Организм привыкает к этому состоянию.

6) Развитие оперативной памяти.

Установлено, что из-за слаборазвитой оперативной памяти часто тормозится развитие техники чтения. Один из приёмов работы над развитием оперативной памяти так называемые зрительные диктанты, тексты которых были разработаны профессором И.Т.Федоренко более 45 лет назад.

В каждом из 18 наборов, предложенных профессором И.П.Федоренко, имеется 6 предложений. Особенность этих предложений такова: если первое предложение содержит всего 2 слова: Тает снег, 8 букв, то последнее предложение из 18-ого набора состоит уже из 46 букв. Нарастивание длины предложений происходит постепенно, по одной-две буквы. Время работы со всеми 18 наборами составляет примерно 2 месяца.

Условия использования приёма.

Зрительные диктанты должны писаться ежедневно. Если писать зрительные диктанты через день, то такая тренировка почти не развивает оперативной памяти.

Принцип работы.

- Открывается первое предложение из одного набора.

- Учащиеся читают предложение в течение определённого времени про себя, стараясь запомнить.

- Предложение закрывается, и дети записывают его в тетрадь.

- Такая же работа проводится с каждым предложением из данного набора.

- Если ребёнок не запомнил предложение, может заглянуть в тетрадь соседа. Но, если это происходит со многими и часто, следует на следующем уроке повторить работу с данным набором предложений. В среднем на каждый набор может уходить по 3 дня.

7) Три типа упражнений, заимствованных из системы И.П.Федоренко, И.Г.Пальченко.

Многочастное чтение, чтение в форме скороговорки, выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста. Все названные упражнения проводятся не индивидуально, а коллективно, то есть читают одновременно все ученики (каждый в своём темпе), но вполголоса.

- Многочастное чтение. После того как начало нового рассказа прочитано учителем и осознано учениками, учитель предлагает начать чтение всем одновременно и продолжать его в течение 1 минуты. Затем следует повторное чтение этого же отрывка текста. При этом ученик снова отмечает, до какого слова он дочитал, и сравнивает с результатами первого

прочтения. Естественно, что во второй раз он прочитал на несколько слов больше. Это вызывает у учеников положительные эмоции. Однако более трёх раз не следует читать один и тот же отрывок.

- Чтение в форме скороговорки. Задание изменяется. На этом же отрывке текста учащиеся тренируют артикуляционный аппарат, используя чтение в темпе скороговорки. Не следует уделять внимание выразительности чтения, зато на этом этапе повышены требования к чёткости прочтения окончаний слов. Упражнение длится не более 30 секунд.

- Выразительное чтение с переходом на незнакомую часть текста. Задание вновь изменяется: эту же часть текста нужно читать чуть медленнее, зато красиво и выразительно. Дети прочитывают знакомую часть текста до конца, и учитель не останавливает их. Они переходят на незнакомую часть текста.

8) Стимулирование учащихся.

Приёмов стимулирования учащихся много. Вот один из них: в конце урока в течение 1 минуты производится самозамер скорости чтения, и результат записывается в дневник. Через неделю подводится итог. Результат всегда свидетельствует об увеличении скорости чтения.

Второе направление, **формирование умения работать с текстом**, включает в себя:

- умение подбирать к каждому заголовку соответствующую часть текста;
- умения определять смысловую структуру текста, связи смысловых частей через схемы, рисунки;
- умение понимать текст на разных уровнях:
 - понимание предметного содержания текста (факты, события);
 - понимание общего содержания;
 - понимание скрытой мысли (подтекста), т.е. основной мысли текста;
 - определение личностного отношения к прочитанному.

Главное – чтобы учащийся представлял, что он читает связный текст; для этого учитель показывает признаки текста: целостность, связность, наличие определенной темы, заглавия, содержания, объединенного общностью мысли, началом и концом.

Среди части педагогов сохранилось мнение, что данная проблема не касается их предметов, а является уделом учителей начальных классов, русского языка и литературы. Но чтение сегодня – это метапредметная компетенция. И тогда становится понятно, почему в новом стандарте закреплена необходимость развития смыслового чтения. Нам необходимо понять, как помочь ребенку овладеть этой компетенцией и как она влияет на образовательные результаты в разных предметных областях.

С точки зрения психологов, в процессе, направленном на понимание текста, сливаются внимание и память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и установки читателя. Поэтому одна из основных психологических задач обучения смысловому чтению - активизация психических процессов ученика при работе с текстом. А.А. Леонтьев пришел к выводу, что содержание текста всегда имеет множество степеней свободы: разные люди понимают один и тот же текст по-разному в силу своих индивидуальных особенностей и опыта. Процесс чтения состоит из трех фаз. Первая — это восприятие текста, раскрытие его содержания и смысла, своеобразная расшифровка, когда из отдельных слов, фраз, предложений складывается общее содержание. В этом случае чтение включает: просмотр, установление значений слов, нахождение соответствий, узнавание фактов, анализ сюжета и фабулы, воспроизведение и пересказ. Вторая — это извлечение смысла, объяснение найденных фактов с помощью привлечения имеющихся знаний, интерпретация текста. Здесь происходит упорядочивание и классифицирование, объяснение и суммирование, различение, сравнение и сопоставление, группировка, анализ и обобщение, соотнесение с собственным опытом, размышление над контекстом и выводами. Третья - это создание собственного нового смысла, то есть —присвоение добытых новых знаний как собственных в результате размышления.

Те, кто останавливается на первой фазе чтения, читают репродуктивно, механически воспроизводят содержание, пересказывают факты и фабулу. Когда-то этого было

достаточно для получения образования (вспомним классическую — зубрежку). Сегодня же, нам необходимо воспитать грамотного читателя. Одним из путей развития читательской грамотности является стратегический подход к обучению смысловому чтению.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. В концепции универсальных учебных действий (Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.) выделены действия смыслового чтения, связанные с

- осмыслением цели и выбором вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- определением основной и второстепенной информации;
- формулированием проблемы и главной идеи текста.

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание.

Поскольку чтение является метапредметным навыком, то составляющие его части будут в структуре всех универсальных учебных действий:

- в личностные УУД входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
- в регулятивные УУД - принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
- в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря.

В научной литературе «**стратегии** смыслового чтения» понимаются как различные комбинации приемов, которые используют учащиеся для восприятия графически оформленной текстовой информации и ее переработки в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей. Всем известны стратегии кластер, заполнение таблицы «**Знаю - Хочу узнать – Узнал**», а также «Fishbone» (рыба). Сущность стратегий смыслового чтения состоит в том, что стратегия имеет отношение к выбору, функционирует автоматически на бессознательном уровне и формируется в ходе развития познавательной деятельности. Обучение стратегии чтения включает в себя приобретение навыков:

- различения типов содержания сообщений – факты, мнения, суждения, оценки;
- распознавания иерархии смыслов в рамках текста – основная идея, тема и ее составляющие;
- собственное понимание – процесс рефлексивного восприятия культурного смысла информации.

Стратегия — это план-программа совместной деятельности, в которой очень много учащийся работает самостоятельно под руководством учителя. В целом насчитывается около ста стратегий чтения, и согласно статистике, около 30-40 применяется в школе. Право выбора остается за учителем. На уроках естественного цикла, например, ученики сталкиваются с тем, что им приходится читать сложные тексты, представляющие собой синтез сплошного и не сплошного текста. Стратегия тематического «синквейна» помогает ученикам сжать изучаемый материал и представить материал параграфа в виде всего 5 строк.

Знания учащихся будут прочными, если они не механически заучены, а являются продуктом собственных размышлений и закрепились в результате творческой деятельности над учебным материалом. Можно придумать целую систему весьма нетривиальных заданий для самостоятельной работы с текстом учебника. Например:

1. Прочитайте текст.
2. Какие слова встречаются в тексте наиболее часто? Сколько раз?
3. Какие слова выделены жирным шрифтом? Почему?
4. Если бы вы читали текст вслух, то, как бы вы дали понять, что это предложение главное? Речь идет о выделении фразы голосом. Здесь скрывается ненавязчивое, но надежное заучивание.

К стратегиям смыслового чтения относятся технологии, направленные на развитие критического мышления учеников, о которых уже шла речь на мартовском педагогическом совете. **Критическое мышление** означает процесс соотнесения внешней информации с имеющимися у человека знаниями, выработка решений о том, что можно принять, что необходимо дополнить, а что – отвергнуть. При этом возникают ситуации, когда приходится корректировать собственные убеждения или даже отказываться от них, если они противоречат новым знаниям.

Методологические основы критического мышления включают три стадии, которые должны присутствовать на уроке в процессе познания: вызов (побуждение), осмысление (реализация), рефлексия (размышление). Последовательная реализация базовой трёхфазовой модели на уроках способствует повышению эффективности педагогического процесса.

Например, возможно применение стратегии «Инсерт», которая предполагает чтение учебного текста с карандашом и маркировку текста: V – я это знал/а, «-» - это противоречит моим знаниям, «+» - новые знания, «?» - есть вопрос. Просто описание самой технологии чтения с заполнением такой таблицы показывает, что ученики выходят на качественно иной уровень понимания текста. Знания приобретают личностную значимость.

Технологии развития критического мышления, как и стратегии развития смыслового чтения, направлены на формирование вдумчивого читателя, который анализирует, сравнивает, сопоставляет и оценивает знакомую и новую информацию.

Следует отметить, что работая над формированием функционально грамотного читателя, следует учитывать современные условия, в которых живут наши ученики. Речь идет о технологизации всех сфер жизнедеятельности. Международные исследования показывают тесную связь между качеством чтения в электронной среде и качеством чтения текста, представленного на бумажном носителе. То есть если учащиеся показывают высокий или низкий уровень грамотности, читая на бумажном носителе, то они показывают аналогичные результаты, читая в электронной среде. Тем не менее, обучение экранному чтению требует как теоретического переосмысления понятия чтения, так и создания новых методик обучения (новых технологий).

1. При экранном чтении увеличивается значимость просмотрового, поискового видов чтения, а также роль отбора информации при повторном чтении.

2. Сама структура электронного текста может быть представлена в виде гипертекста. В гипертексте направление чтения не обязательно линейно, как в тексте печатном. Экранное чтение производит переворот в широкой сфере коммуникации, ставя образ в один ряд с письмом, а экран со страницей письменного текста.

Отсюда делаем вывод: школе необходимо научить детей работать не только с печатными, но и с электронными и аудио- изданиями. Все это связано с таким понятием как функциональная грамотность – способность человека использовать умения чтения и письма в условиях получения информации из текста и в целях передачи такой информации. Это отличается от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия. В этом плане интересны слова Алвина Тоффлера: «В 21 веке безграмотным будет считаться не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться и переучиваться, используя умения читать и писать».

Чтение является важнейшим средством *социализации учеников*. В настоящее время мы наблюдаем засилье поп-культуры через все каналы и средства массовой информации. Окружающая среда не всегда формирует у ребенка потребность думать, переживать. Практически исчезли радио- и телепередачи, нет такой культурной среды, в которой ребенок имел бы возможность погрузиться в мир качественной литературы. Решающее влияние на качество чтения, по выводам экспертов, оказывает досуговое чтение. Учащиеся, которые читают каждый день для удовольствия, показывают значительно более высокие результаты по грамотности чтения, чем их не читающие сверстники.

В мировой практике можно выделить интересный опыт реализации различных программ защиты и поддержки чтения в Норвегии, Германии, Великобритании и США, - это страны, в которых на сегодняшний день ситуация с читательским развитием подрастающего поколения выглядит намного лучше, чем в нашей стране. Доказано, что чем раньше начинаешь приучать ребенка к тому или иному виду деятельности, тем лучше будет результат. Чтобы добиться результата, необходима система. *С одной стороны*, принято считать, что начало этой системы - в семье. Родителям предлагается создать такую атмосферу, в которой общение с книгой у ребенка вызывало бы только положительные эмоции, и было бы связано с получением удовольствия от такого общения. Зарубежными авторами разработаны рекомендации для родителей по формированию читательского интереса детей. Предполагается создание рабочей группы по разработке брошюр-памяток для родителей. При этом, учитывая особенности интенсивного ритма жизни, мы видим, что родители не всегда имеют физическую возможность провести с ребенком время за чтением книг. Поэтому школа как образовательное учреждение может восполнить этот недостаток современной жизни. Чтение вслух чрезвычайно важно для детей. Через книгу ребенок воспринимает различные модели поведения (умение дружить, добиваться своей цели, решать конфликты), которые могут быть эффективными в различных жизненных ситуациях. Наибольший эффект может быть достигнут, если чтение дополняется также совместным обсуждением. Это может помочь ребенку увидеть аналогии прочитанного в собственной жизни. В рамках внеурочной деятельности (начальные классы) необходимо ввести часы совместного чтения и обсуждения книг.

Нельзя не согласиться с тем, что чтение выполняет и воспитательную функцию. И здесь большую роль должна играть школьная библиотека, которая должна стать информационным центром для обучающихся. С этой целью предполагается введение курса «Основы библиотечных знаний», направленного на формирование умения работать с библиографической и справочной литературой, в результате изучения данного курса у учащихся будут сформированы читательские компетенции.

Проектные мероприятия

Первый этап (01.09.2021 - 31.08.2022 уч. года). На первом этапе разработки новшества необходимо создать условия для введения новшества.

- проблематизация педагогического коллектива (психолого-педагогический лекторий, памятки, панорамы уроков и т.д.);
- создание информационной базы «Как повысить качество чтения?»;
- подготовка методических рекомендаций «Развитие и формирование сознательного читателя: проблемы и перспективы»;
- подготовка и проведение научно-методического семинара.

Второй этап (01.09.2022-31.05.2026 уч. года). На втором этапе осуществляется запуск и апробация новшества.

- повышение уровня профессионального мастерства членов педагогического коллектива в части развития и формирования метапредметных компетенций;
- расширение и углубление информационной базы «Как повысить качество чтения» на основе индивидуальных разработок;
- апробация и оформление технологии «Формирование оптимального смыслового чтения и читательской деятельности учащихся»
- учебно-методические и диагностические материалы к технологии «Формирование оптимального смыслового чтения и читательской деятельности учащихся»

Критерии оценки результатов эксперимента

- формирование метапредметных компетенций,
- развитие коммуникативных компетенций учащихся,
- развитие личностных, регулятивных и познавательных УУД,

- повышение качества обученности, выраженное в результатах внешней экспертизы.

Индикаторы оценки результатов

- достижение всеми учащимися необходимого уровня техники чтения,
- повышение успеваемости учащихся,
- увеличение удельного веса учащихся, успевающих на 4, 5,
- снижение уровня тревожности учащихся, связанной с образовательной деятельностью,
- увеличение количества учащихся – участников социальных проектов

Дальнейшее развитие проекта

- стабильное существование инновационного проекта в школе;
- вовлечение в проект всех членов педагогического коллектива.

Контроль за ходом реализации проекта и отчетность:

1. Разрабатывает план реализации проекта и координирует деятельность зам. директора по МР.
2. Зам. директора по МР 1 раз в четверть отчитывается о проделанной работе перед администрацией школы
3. Члены ПТГ 1 раз в месяц отчитываются в группах.
4. Руководители ПТГ 1 раз в четверть отчитываются на МС.
5. Один раз в год члены ПТГ проводят педагогический совет.
6. К окончанию проекта исполнитель составляет:
 - полный отчет о выполнении проектных задач;
 - представляет проектные продукты: методические рекомендации «Формирование оптимального смыслового чтения и читательской деятельности учащихся», , анкеты, результаты контрольных срезов и др.