

**Автор: Радаева Марина Александровна, воспитатель первой категории,
МДОУ ЦРР д/с «Классика», г.Нерюнгри РС(Я)**

Семейные ресурсы, как основополагающие факторы при поддержке ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. В статье рассматриваем понятия «ресурсы» и «семейные ресурсы». Изучаем влияние семейных ресурсов на поддержку ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: семья, семейные ресурсы, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, воспитание, кризисная ситуация.

Семья является ближайшим окружением ребенка, поэтому ее основные функции направлены на обеспечение специфических потребностей, связанных с ограничением возможностей здоровья. Именно семья создает условия для первичной социализации ребенка и влияет на социальный статус в будущем.

Актуальность рассмотрения семейных ресурсов, обусловлена тем, что в семьях с особым ребенком большого внимания требует процесс ухода и воспитания. Чтобы данные процессы осуществлять, семья должна не только обладать определенными семейными ресурсами, но и постоянно их развивать и совершенствовать.

Важность рассмотрения вопроса влияния семейных ресурсов носит противоречивый характер. Это противоречие заключается в том, что семья с ребенком, имеющим проблемы со здоровьем, в большей степени подвержена разрушительному влиянию определенных социальных процессов. Однако именно семья вносит уникальный вклад в развитие ребенка, в восполнение ограничений, связанных со здоровьем.

Семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, каждодневно сталкиваются с рядом ограничений и проблем: трудности принятия и осознания родителями ограничений возможностей здоровья своего ребенка, трудности во взаимоотношениях с членами семьи, не адекватные установки и родительские позиции, сложности с переживанием болезни ребенка и другие. Семейная ситуация оказывает взаимообусловленное влияние как на родителей, так и на детей и иных членов семьи, совместно проживающих.

Водопьянова Н.Е. определяет ресурсы через следующие конструкты: «эмоциональные, мотивационно-волевые, когнитивные и поведенческие, которые используются человеком для перехода к взаимодействию со стрессовой ситуацией. Сами по себе психологические факторы, социальные возможности, материальные средства, объекты не являются ресурсами для преодоления семьей кризиса». [2, с.52].

К понятию ресурсов обращаются с целью поиска потенциально доступных субъекту качеств и условий в связи с выполнением задач при изменяющихся условиях деятельности.

Нестерова А.А. определяет: «Семейные ресурсы - это компетентности членов семьи, комплекс способностей и используются в ответ на стрессы и кризисы и Семейные ресурсы усиливают процесс адаптации семейной системы в ситуациях, когда рождается ребенок с ОВЗ». [6, с.160]

Семейные ресурсы формируются в ходе совместной жизни семьи.

К ресурсам семьи, нацеленной на решение задач социокультурной интеграции ребенка, отнесем:

- Единство ценностно-смысловой сферы родителей, позитивную осмысленность жизни в целом. Ценностно-смысловая сфера родителей вынуждена трансформироваться при кризисной ситуации. Если же этого, не

происходит совсем, или в недостаточном объеме семья распадается. При формировании новых ценностей и смыслов при поддержке обоими родителями друг друга происходит открытие новых смыслов и в отношении друг друга, и в отношении ребенка.

- Навыки совладающего поведения родителей. Жизненные тактики и техники играют важную роль в начале внутренней работы с психотравмирующей ситуацией. В дальнейшем процессе ее переживания и преодоления важную роль играют социальная гибкость, умение учиться и осваивать новые техники решения проблем. Умение супругов распределить нагрузку в соответствии с возможностями каждого значительно усиливает ресурсы семьи по овладению новыми обстоятельствами.

- Способность родителей к самообразованию, социокультурная компетентность. Чтобы сопровождать ребенка с ограниченными возможностями здоровья родителям необходимо получение новой информации, применение ее в своей жизни для успешной социализации ребенка. Поэтому образовательный потенциал родителей служит ресурсом построения новых семейных основ. [7, с.70].

Семья как социальный организм адаптируется к новым условиям и развивается, преобразуя социальное пространство.

Семейные ресурсы являются основным фактором поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья. При рождении такого ребенка родители испытывают сильнейший кризис, который негативно сказывается, прежде всего, на ребенке. Во-первых, ребенок с ограниченными возможностями здоровья требует намного больше внимания и ухода, овладение новой информацией, чтобы оказать ребенку поддержку и компенсировать неблагоприятные последствия заболеваний.

Но самое главное, что родители должны пережить этап принятия заболевания и не нанести своими негативными эмоциями психологическую травму.

Поэтому совершенствование и трансформация семейных ресурсов это основной фактор, который поможет родителям как можно скорее начать обладать своими чувствами и смириться с ситуацией, иначе нарушения ребенка станут еще более выраженными, а благополучие и социальная адаптация семьи окажутся невозможными. В идеале при правильно сформированных ресурсах эмоциональное и социальное взаимодействие ребенка и родителей складываются нормально, но ребенку необходима еще дополнительная помощь, чтобы преодолеть, насколько это возможно эти нарушения.

Таким образом, семьи, где рождаются дети с ограниченными возможностями здоровья, основные компоненты семейных ресурсов претерпевают значительные изменения. Семейные ресурсы играют главную роль в принятии и решении проблем, связанных с данной кризисной ситуацией. Поэтому, чтобы оказывать положительное влияние на состояние и развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, необходима сильная система семейных ресурсов.

Список литературы

1. Баранов А.А., Сунцова А.С. Семья как субъект сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Владимирского государственного университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – 2017. – № 29 (48). – С. 88–97.
2. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. СПб.: Питер, 2009. 336 с.
3. Калашникова С.А. Жизненное самоопределение человека с ограниченными возможностями здоровья: к проблеме свободы личности // Ученые записки ЗабГГПУ. Серия «Педагогика и психология». – 2012. – № 5 (46). – С. 220–226.
4. Левченко И.Ю., Ткачёва В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2008. 240 с.

5. Леонтьев А.Д., Александрова Л.А., Лебедева А.А. Развитие личности и психологическая поддержка учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного профессионального образования. – М., 2017.
6. Нестерова А.А. Семейные ресурсы как условие жизнеспособности семьи в кризисных ситуациях // Развитие личности. – 2016. – № 1. – С. 156–173.
7. Реан А.А. Семья в структуре ценностей молодежи // Российский психологический журнал. – 2017. – № 1. – С. 62–76.