

Абрамова Лада Михайловна – учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №84 «Искорка» городского округа «город Якутск»

Номинация: «Лучшая педагогическая разработка»

Технологическая карта
образовательной деятельности по совершенствованию
лексико-грамматических категорий в старшей логопедической группе
по теме: «Золотая осень»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

В ходе интегрированной образовательной деятельности необходимо:

- обобщить и систематизировать знания детей об осени:
 - дни становятся короче, холоднее,
 - часто идут дожди,
 - листья на деревьях и кустарниках желтеют, сохнут, опадают;
 - исчезают насекомые,
 - улетают перелетные птицы;
 - животные готовятся к зиме,
 - люди собирают урожай овощей и фруктов);
- упражняться в составлении рассказов по картинно-графическому плану;
- активизировать словарь по данной теме;
- развивать внимание, память, мышление.

ОБОРУДОВАНИЕ:

демонстрационный материал — картинно-графический план.

Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность, Чтение художественной литературы	<p>1. Организационный момент Логопед читает стихотворение: <i>Листья с деревьев в лесу осыпаются.</i> <i>Дождик уныло по крышам стучит.</i> <i>Светлое небо с землею прощается.</i> <i>Хмурая осень в окошко глядит.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, о каком времени года говорится в стихотворении? - Назовите осенние месяцы (<i>Сентябрь, октябрь, ноябрь.</i>) - Как можно назвать осень в сентябре? (<i>Ранняя, золотая.</i>) - Как можно назвать осень в октябре? (<i>Дождливая.</i>) - Как можно назвать осень в ноябре? (<i>Поздняя.</i>)

Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	<p>2. Работа по плану Вывешивается картинно-графический план</p> <table border="1" data-bbox="740 288 1596 376"> <tr> <td>солнце</td> <td>Небо</td> <td>деревья</td> </tr> <tr> <td>птицы</td> <td>Звери</td> <td>люди</td> </tr> </table> <p>- Что вы можете сказать про солнце осенью? (<i>Греет плохо, солнечных дней стало меньше.</i>) - А какое небо осенью? (<i>Хмурое, тяжелое, пасмурное, дождливое, облачное, серое, темное.</i>) - Что происходит осенью с деревьями? (<i>Листья желтеют, краснеют, опадают, засыхают. Деревья стоят голые.</i>) - Как называется явление в природе, когда с деревьев опадают листья? (<i>Листопад.</i>) - Листья осенью что делают? (<i>Желтеют, краснеют, засыхают, падают, кружатся, летят, осыпаются.</i>) - С травой осенью что происходит? (<i>Засыхает, желтеет, увядает.</i>) - Что делают птицы осенью? (<i>Улетают в теплые края.</i>) - Почему? Как называют этих птиц? (<i>Перелетные.</i>) - Что делают осенью насекомые? (<i>Прячутся в старые пни, коряги, забираются под кору деревьев.</i>) - Что делают животные осенью? (<i>Готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму (медведь, еж, барсук), другие меняют шкурку (заяц, белка, лиса), третьи (белка, еж) делают запасы на зиму.</i>) - Осенью на полях, в садах и огородах идет уборка урожая. Люди собирают урожай овощей и фруктов. Для чего люди собирают урожай? (<i>Делают запасы на зиму.</i>) - Какая погода осенью? (<i>Холодная, дождливая, ветреная, иногда падает снег.</i>) - Что бывает только осенью? (<i>Сбор урожая, отлет птиц, листопад.</i>)</p>	солнце	Небо	деревья	птицы	Звери	люди
солнце	Небо	деревья						
птицы	Звери	люди						
Физическое развитие	Двигательная деятельность	<p>3. Физкультминутка Листья осенние тихо кружатся, Листья нам под ноги тихо ложатся И под ногами шуршат, шелестят, Будто опять закружиться хотят.</p> <p><i>Дети кружатся на пальчиках ног, руки в стороны, приседают, движения руками вправо-влево.</i></p>						
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность, продуктивная	<p>4. Составление рассказа по картинно-графическому плану. Сначала рассказывает логопед, потом сильный ребенок,</p>						

	деятельность	потом друг другу рассказывают дети.
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	<p>5. Чтение рассказа «Осень»</p> <p>Осень приходит после лета. Постепенно дни становятся все пасмурнее, солнце светит все реже и реже. Небо покрывается серыми тучами. Часто идут дожди — долгие, морозящие. Листья на деревьях желтеют и опадают. Холодный ветер срывает листья с веток деревьев, и они падают на землю, укрывая ее золотым ковром. Трава вянет. На улице сырость и слякоть. Птицы уже не поют. Они прячутся от дождя, собираются в стаи и улетают далеко в теплые края. На улицу не выйдешь без зонта, промокнешь. Да и холодно без куртки и сапог.</p>
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	6. Итог занятия. Домашнее задание. Рисунок осени и рассказ.

Материал для закрепления воспитателем

I. Уточнить текущее время года, осенние месяцы, характерные признаки осени.

Чем отличается осень от лета?

Составить рассказ об осени по плану: солнце, небо, деревья, животные, птицы, люди.

II. Грамматический строй речи и словообразование.

1. Согласование прилагательных с существительными.

Подобрать эпитеты к словам: солнце, небо, погода, деревья, трава.

2. Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей.

Например: дерево — деревья — деревьев, лист — листья — листьев, трава — травы — трав и т.д.

3. Подобрать антонимы к словам: тепло — холодно, пасмурный день — солнечный день, длинный — короткий, сухой — мокрый и т.д.

4. Составить предложения с предлогами: *в, на, около, под, с, из-за, из-под.*

