

Макарова Марина Дмитриевна – учитель-логопед

МБДОУ Д/с №5 «Радуга» г. Якутск

Конспект открытого подгруппового занятия по обучению грамоте для детей старшего  
возраста с ТНР «Путешествие в страну звуков и букв».

**Тема:** Путешествие в страну звуков и букв.

**Цель:** Закреплять знания детей о пройденных звуках («А», «У», «О», «И», «Т») и их буквенном и условном обозначении.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать умение выделять пройденные звуки изолированно, в слогах, словах; с их графическим обозначением звука; закреплять представление детей о понятиях: «звук», «буква»; находить заданные буквы в алфавите; формировать умение загадывать загадки; выполнять звуковой анализ слога с помощью слияния 2-х и 3-х звуков, соединять их в слоги «ау», «ауи».

**Коррекционно-развивающие:** развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.

**Воспитательные:** воспитывать у детей внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу, воспитывать самостоятельность, взаимопомощь.

**Оборудование:**

Ноутбук, проектор, печатные буквы «А», «О», «У», «И», «Т», символы-картинки звука и буквы, предметные картинки, паровозик из фетра, тазик с фасолью, картинки-крышки, кубики с картинками, синий и зеленый столы, обручи, руль, алфавит, напольное полотно с буквами.

**Ход занятия.**

- Доброе утро и солнцу, и птицам, доброе утро улыбчивым лицам! (*улыбаются друг другу*).  
Сегодня у нас необычное занятие. Сейчас, ребята, мы с вами отправимся в страну звуков и букв. Хотите попасть туда, где живут буквы? Все готовы к путешествию? Нас ожидает автобус.

Распределяются роли: кондуктор и шофер. Кондуктор раздает билеты с изображением букв «А», «У», «О», «И», «Т». Каждому пассажиру нужно найти свой стульчик (*с такой же буквой*). Шофер занимает свое место.

Логопед:

- В путешествии нам поможет карта маршрута. Посмотрите, что это (*алфавит*)? Чтобы узнать первую остановку нашего маршрута, назовите первый звук в слове «Автобус». Найдите эту букву в алфавите, которая обозначает данный звук. Отправляемся в путь.

Веселый автобус спешит по дорожке.

Сияют на солнце бока и окошки.

В теплом моторе – доброе сердце.

Всем пассажирам откроет он дверцы.

### **Первая остановка.**

Логопед:

- Это домик какого звука? Какой звук я показываю? (*Дети угадывают звук по артикуляции*)  
Какого он цвета (красного)? Почему? (*Это гласный звук*). Ребята, мы знаем, что каждый звук у нас обозначается буквой. Звук А обозначается какой буквой? (*буквой А*).

Из домика появляется буква «А». Нужно выполнить задание, которое нам приготовила буква.

#### ***Игра «Звук или буква?»***

- Ребята, вы знаете, что существуют понятия «буква» и «звук».

Звук – мы слышим и произносим.

Буквы - мы видим, пишем и читаем.

Давайте поиграем в игру «звук или буква?»

Букве «А» понравилось, как мы выполнили задание, молодцы. А нам надо ехать дальше.  
(*Дети идут к автобусу*).

Логопед:

- Ребята, чтобы узнать, куда мы отправляемся дальше, отгадайте загадку:

Пушистая вата плывет куда-то (*облако*).

Назовите первый звук в слове. Найдите эту букву на нашей карте. Занимаем свои места, едем дальше.

Веселый автобус спешит по дорожке.

Сияют на солнце бока и окошки.

В теплом моторе – доброе сердце.

Всем пассажирам откроет он дверцы.

### **Вторая остановка.**

Логопед:

- Это домик какого звука? Какой звук я показываю? (*Дети угадывают звук по артикуляции*)  
Какого он цвета (красного)? Почему? (*Это гласный звук*). Звук О обозначается буквой...

Выходит буква «О». Она принесла нам в подарок обручи и картинки.

- Какую букву напоминает нам обруч?

***Игра «В каком слове живет звук О».*** Дети по очереди называют картинки и заходят в обручи, если в слове живет звук «О» (*картинки-игрушки*)

Буква «О» благодарит ребят за выполненные задания, дарит нам обручи. А мы едем дальше.

- Чтобы узнать, куда мы отправляемся дальше, отгадайте загадку:

Это кто там по тропинке

Домик свой везет на спинке (улитка)?

Произнесите первый звук. Найдите букву «У» в алфавите. Дети занимают места в автобусе. Веселый автобус спешит по дорожке.

Сияют на солнце бока и окошки.

В теплом моторе – доброе сердце.

Всем пассажирам откроет он дверцы.

### **Третья остановка.**

- Это домик какого звука? Какой звук я показываю? (*Дети угадывают звук по артикуляции*)

Какого он цвета (красного)? Почему? (*Это гласный звук*). Звук У обозначается буквой...

Выходит буква «У». Буква «У» принесла фасоль, а там что-то спрятано. Нам нужно выполнить следующее задание.

### ***Игра «Где живет звук?» (работа с паровозиком).***

Дети по очереди вынимают из фасоли крышки с картинками и называют слова, в названии которых слышат звук «У» в начале слова, в середине, и в конце (улей, паук, жук, дуб, курица, утята, груша).

Буква «У» благодарит ребят за выполненные задания. А мы едем дальше.

- Чтобы узнать, куда мы отправляемся дальше, отгадайте загадку:

Кудри в речку опустила

И о чем-то загрустила,

А о чем она грустит,

Никому не говорит (*ива*).

Найдите эту букву в алфавите, которая обозначает данный звук. И мы отправляемся дальше.

Веселый автобус спешит по дорожке.

Сияют на солнце бока и окошки.

В теплом моторе – доброе сердце.

Всем пассажирам откроет он дверцы.

### **Четвертая остановка.**

- Это домик какого звука? Какой звук я показываю? (*Дети угадывают звук по артикуляции*)

Какого он цвета (красного)? Почему? (*Это гласный звук*). Звук И обозначается буквой...

Выходит буква «И».

### ***Чтение слогов.***

Ребята, оказывается, в гости к букве «И» пришли буквы «А» и «У» (работа на доске).

Буква «А» встает впереди буквы «У». Что же получилось? Дети читают: «А-У». Сколько звуков в слове «АУ». Назовите первый звук, второй звук. Аналогично работа со слогом «А-У-И».

Молодцы, вы подружили всех букв. А нам пора ехать дальше. Но мы устали немножко, отдохнем и заодно узнаем на чем мы поедем. Угадайте, на чем мы поедем?

Я веселый паровозик,

Паровозы грузы возят!

Еду, не унываю, песенку напеваю,

К станции приехал я!

Стоп! Остановка “Хлопотушкино”.

*(Паровозик останавливается, и дети хлопают в ладоши).*

Я веселый паровозик,

Паровозы грузы возят!

Еду, не унываю, песенку напеваю,

К станции приехал я!

Стоп! Остановка “Топтышкино”.

*(Паровозик останавливается, и дети топают).*

Я веселый паровозик,

Паровозы грузы возят!

Еду, не унываю, песенку напеваю,

К станции приехал я!

Стоп! Остановка “Попрыгайкино”.

*(Паровозик останавливается, и дети прыгают).*

Молодцы, мы поедем на паровозике (дети держатся друг за друга, как паровозик).

На рельсах в ряд стоят друзья,

Сцепились крепко, как всегда.

Чтоб на рельсах покататься,

Крепко надо всем держаться.

Их на прогулку паровоз,

Повезет под стук колес.

Теперь, скажите, как стучат колеса вагонов? Поехали, т-т-т.

### **Пятая остановка.**

-Ребята, скажите, в каком домике живет звук Т (*в синем*). Почему? «Т» - это какой звук – гласный или согласный? Звонкий или глухой? Он может быть каким? (*твердым и мягким*).

***Игровое упражнение «Найди твердый или мягкий звук».***

Буква «Т» принесла нам кубики с картинками, в которых есть звук Т. И сама запуталась в каких словах звук Т звучит твердо или мягко. Поможем ей? А задание у нас такое: слова с твердым звуком Т положим на синий стол, а мягким звуком на зеленый стол.

Молодцы, ребята. Буква «Т» очень вам благодарна. А сейчас мы сядем в вагончики и поедem в детский сад.

На рельсах в ряд стоят друзья,

Сцепились крепко, как всегда.

Чтоб на рельсах покататься,

Крепко надо всем держаться.

Их на прогулку паровоз,

Повезет под стук колес.

### **Остановка «Детский сад».**

Логопед:

-Ребята, вам понравилось путешествие? А сейчас давайте вспомним буквы, у которых мы были в гостях.

### ***Игра «Найди буквы».***

На полу полотно с буквами, один ребенок показывает детям буквы, остальные находят буквы и встают на них (*дети выполняют задание*).

Логопед:

- Молодцы, ребята! Нашли все буквы, а теперь скажите, звуки «А», «У», «И», «О» - это какие звуки (*гласные*), а звук «Т» - какой звук? (*согласный, глухой звук*). На этом наше путешествие закончилось. Скажем всем до свидания и идем в группу.