

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
детский сад «Биһикчээн»

**Экологическое воспитание детей  
младше-среднего дошкольного  
возраста  
через игровую деятельность**

*воспитатель Васильева М.Н.*

# Введение

Экологическое воспитание дошкольников - приоритетное направление дошкольного учреждения. Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, для накопления представлений об окружающем мире. Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребенка в детский сад. Ведь детство - это уникальный и волшебный мир, ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

Задача воспитателя в работе с детьми младшего возраста - заложить первые представления и ориентиры в мире природы.

- ▶ Проблема: Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у детей экологического сознания, культуры природопользования.
- ▶ Актуальность:

Мир вокруг нас стремительно меняется. Изменения эти вызваны научно-техническим процессом, новыми технологиями, новыми материалами. Человек все активнее влияет на окружающую среду своей жизнедеятельностью, поэтому многие происходящие изменения носят экологический характер.

Сегодня в дошкольном образовании, направленном в будущее, экологическая составляющая должна стать главным аспектом.

Экологическое воспитание - это прежде всего воспитание человечности и доброты. Развивать у детей внутренний мир, мотивируя, побуждая духовный потенциал в любые режимные моменты и проявлять это в делах, чувствах, мыслях, отношении к миру природы и людям, чувство ответственности за свои поступки. И только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

И всё это мы организуем путём развивающей среды, различными экологическими занятиями, развивающими играми, познавательными показами слайдов, презентациями, аудио - записями, беседами, совместно с родителями.

- ▶ Гипотеза: Экологическое воспитание и обучение детей дошкольного возраста наиболее успешно и продуктивно будет проходить в условиях полного личностного раскрепощения, с использованием различных развивающих игр в повседневные режимные процессы.
- ▶ Объект исследования: процесс экологического воспитания дошкольников
- ▶ Предмет исследования: игровая деятельность как средство экологического воспитания детей младше-среднего дошкольного возраста.

# Цель и задачи

- ▶ Цель: Формирование осознанно-правильного отношения детей объектам природы посредством игровой деятельности.
- ▶ Задачи:
  - ▶ 1. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о растениях, животных и природных явлениях в игровой форме.
  - ▶ 2. Формировать представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса. Развивать интерес и активность в процессе познавательно - исследовательской деятельности, обогащать опыт исследовательских действий, удовлетворять детскую пытливость.
  - ▶ 3. Воспитывать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города. Развивать осознанное отношение к себе как к активному субъекту окружающего мира.
  - ▶ 4. Показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.

Дидактические игры своими руками. И из готовых плакатов деревьев выкроив сделали д/у: «Найди, ветки или шишки назвавших деревьев». Такие игры делают процесс обучения занимательным для ребенка, помогают активизировать деятельность ребенка, развивают психические качества.



Дидактические игры  
«Кто что ест».  
«Угадай, птицу по  
голосу»...



Через игровую деятельность детям лучше всего  
получать и осваивать полученные знания.

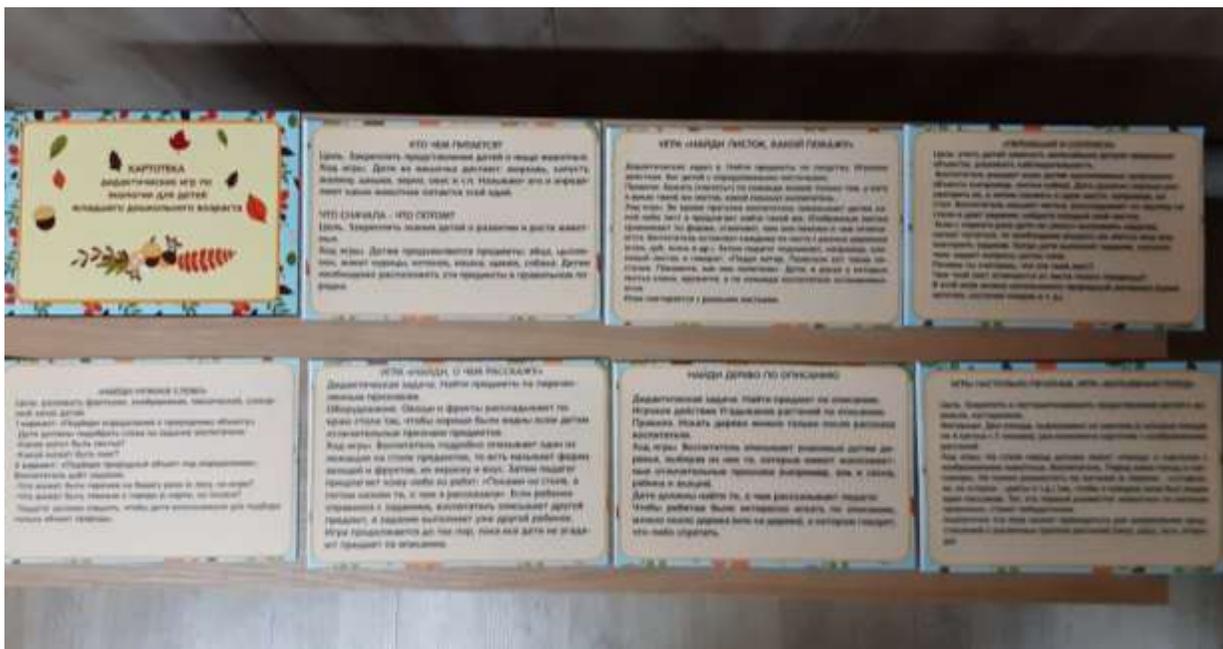




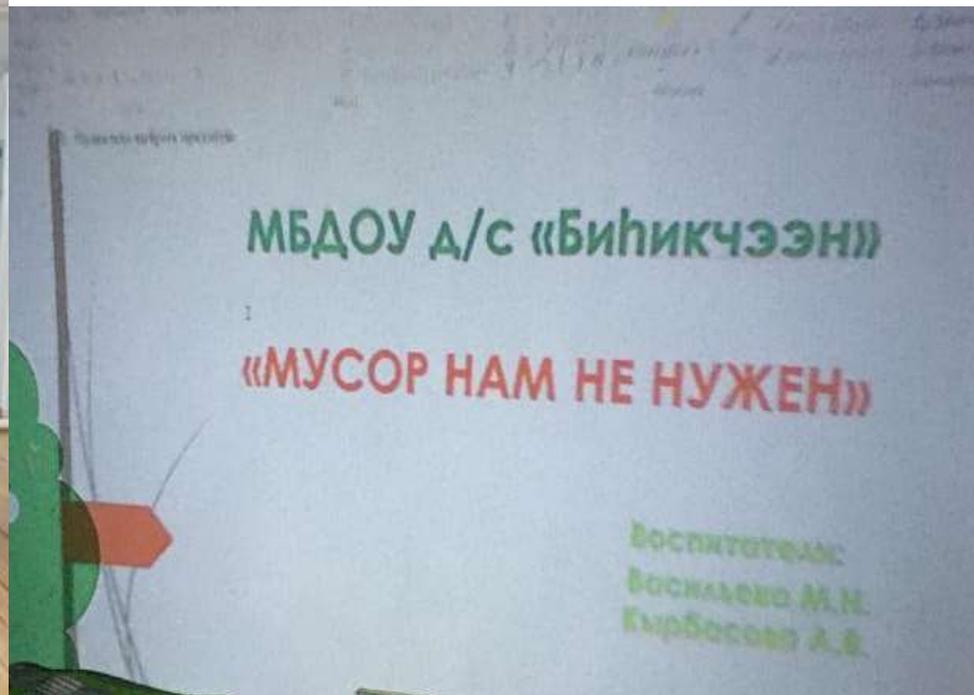
Заранее проводим беседу по данной теме, закрепляя проводим вот такие к примеру игры в различные режимные моменты.



Вот такие картотеки дидактических игр по экологии для детей приготовили, дети охотно играют, познают, делятся впечатлениями. По усвоению детьми игры варьируем.



Провели тематическую неделю «Мусор нам не нужен», где дети научились сортировать мусор (пластмасс, бумаги, стеклянные).



Экологическое воспитание - это прежде всего воспитание человечности и доброты, побуждая духовный потенциал детей.





Д/и: «Фрукты и овощи».

С помощью этой игры у детей формируется умение самостоятельно находить фрукты и овощи, так вырабатывают экологические знания.



В нашем детском саду очень тесно ведётся работа по экологическому воспитанию с семьёй. Вот например, родители сделали кормушки, мы провели тематическую неделю «Зимующих птиц». Дали родителям памятки «Как подкармливать птиц», где, дети вместе со своими родителями обратив взяв кормушки, будут ухаживать, наблюдать и кормить птиц, фиксировать, затем делиться впечатлениями.



Организовали акцию «Батарейки сдавайтесь».  
Родители и дети приняли активное участие.





По экологическому направлению мы работаем с прошлого года. Участвовали в заочных двух конкурсах видеороликов «Здоровье - самое лучшее достояние человека». Посвященной Году экологической инициативы. И улусному конкурсу «Наш здоровый выходной», «Наш режим дня», где наши воспитанники заняли три призовых места. 1 м - Протопопов Гордей, 2 м. - Евсеев Ратмир, 3 м. - Корякин Антон. Воспитателю дали благодарность за оказанную помощь в подготовке видеоролика. Здесь тоже очень помогли родители.



## КАРТотеКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПО ЭКОЛОГИИ

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. Экологические игры способствуют не только получению знаний о предметах и явлениях природы, но и формируют навыки бережного и неразрушающего обращения с окружающей природой. Играя, дети учатся: любить, познавать, беречь и множить.

Предлагаемые игры содержат интересные факты о жизни животных и растений, головоломки и замысловатые вопросы о природе и способствуют развитию любознательности.



### «Что в корзинку мы берем».

Дидактическая задача: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.

Научить различать плоды по месту их выращивания.

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

Ход игры. У одних детей - картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.



## Игра "Кто где живет"

Цель: развивать интерес к природе.

Материалы и оборудование:

- карточки с изображением животных,
- карточки с изображением мест обитания различных животных.

Ход игры:

У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т. д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.

группа "Я - воспитатель" [vk.com/yavosp](https://vk.com/yavosp)



## Игра "Живая природа"

Цель: развивать умение детей анализировать, закреплять названия растений, расширять словарный запас.

Материалы и оборудование:

- голубая ткань или бумага (пруд),
- несколько видов растений, ракушка, палочка, коряга.

Ход игры:

детям показывают маленькую рыбку (игрушку, которая «захотела поиграть с ними в прятки»). Воспитатель просит детей закрыть глаза и в это время прячет рыбку за растение или любой другой предмет. Дети открывают глаза.

«Как же найти рыбку?» - спрашивает воспитатель. – Сейчас я расскажу вам, куда она спряталась. Воспитатель рассказывает, на что похож тот предмет, за которым «спряталась рыбка. Дети отгадывают.

группа "Я - воспитатель" [vk.com/yavosp](https://vk.com/yavosp)



## Игра "Летает, плавает, бегают"

Цель: закрепить знания детей о животных и об их передвижении.

Ход игры:

Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.

группа "Я - воспитатель" [vk.com/yavosp](https://vk.com/yavosp)



## Игра "С чем нельзя ходить в лес"

Цель: уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

Материалы и оборудование:

- предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда

Ход игры:

Воспитатель выкладывает на стол предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда. Дети объясняют, почему нельзя брать эти предметы в лес.

группа "Я - воспитатель" [vk.com/yavosp](https://vk.com/yavosp)



## «Природа и человек»

Дид. задача: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

Материалы: мяч.

Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком?» спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой?» спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

Группа «Я - воспитатель» [vk.com/yavosp](https://vk.com/yavosp)





## Игра "Угадай, что в руке"

Цель: Различать на ощупь овощи, фрукты и ягоды.

Игровые действия:

Дети стоят в кругу, руки держат за спиной. Воспитатель раскладывает в руки детям муляжи овощей, ягод и фруктов. Дети должны отгадать.

Воспитатель показывает, например, грушу и просит определить, у кого такой же предмет объекта (фрукт, овощ, ягода).



группа "Я - воспитатель" [vk.com/yavosp](https://vk.com/yavosp)



## Игра "Ласточки и мошки"

Цель: закреплять знания детей о птицах.

Ход игры:

Играющие - мошки - летают по полю и напевают:

Мошки летают!

Ласточку не замечают!

Жу-жу! Жу-жу!

Зу-зу! Зу-зу!

Ласточка сидит в своём гнезде и слушает их песенку. По окончании песни ласточка говорит: "Ласточка встанет, мошку поймает!" С последними словами она вылетает из гнезда и ловит мошек. Пойманный играющий становится ласточкой, игра повторяется. Мошкам следует летать по всей площадке.



группа "Я - воспитатель" [vk.com/yavosp](https://vk.com/yavosp)



## «Угадай, что в мешочке»

Дид. задача: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

Ход игры: вы знаете игру «Чудесный мешочек»? играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а оцупав, сначала назовет его характерные признаки.



Группа «Я - воспитатель» [vk.com/yavosp](https://vk.com/yavosp)



## «Выбери нужное»

Дид. задача: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Материалы: предметные картинки.

Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика. Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.



Группа «Я - воспитатель» [vk.com/yavosp](https://vk.com/yavosp)





### «С какой ветки детки?»

Дид. задача: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.

Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.



### «Вершки - корешки»

Дид. задача: учить детей составлять целое из частей.

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры. Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно найти свою пару.



### «Воздух, земля, вода»

Дид. задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Материалы: мяч.

Ход игры: Вариант №1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.

Вариант №2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.



# Заключение

Таким образом, экологическое воспитание дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир, воспитывает находчивость, целеустремленность, формирует дисциплинированность, объективность. Дидактические игры помогает детям раскрыться, творчески проявить себя, осознавать и оценивать себя как личность, умеющую воплощать свои замыслы, добиваться поставленной цели. Донести главную суть Доброго отношения к окружающему, развивать у детей навыки наилучшей коммуникации и практической деятельности, имеющих практическое значение в дальнейшей жизни. В рамках игровой деятельности дети имеют возможность само выразиться и приобретают навыки самооценки, основанный на осознании и оценивании самого себя. Начальные экологические представления становятся регулятором поведения детей в природе, помогают предусмотреть возможные негативные последствия неправильных действий - бездушного отношения к растениям и животным, загрязнению объектов неживой природы.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу, воспитать экологически грамотного человека. Спасибо за внимание!