

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Центр развития  
ребенка - детский сад «Колокольчик» п. Витим»  
муниципального района «Ленский район»  
Республики Саха (Якутия)**

**Берюх Елена Николаевна – старший воспитатель  
МКДОУ ЦРР – детский сад «Колокольчик»  
п. Витим Ленский район Республика Саха (Якутия)  
Методическая разработка на тему «Профессионализм  
и профессиональная компетентность педагогов в дошкольном  
образовательном учреждении»**

**Методическая разработка на тему  
«Профессионализм и профессиональная компетентность педагогов  
в дошкольном образовательном учреждении»**

## **Методическая разработка на тему «Профессионализм и профессиональная компетентность педагогов в дошкольном образовательном учреждении»**

Под профессионализмом нами понимается - высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности. Профессионализм дает возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий. Профессионализм специалиста проявляется в систематическом повышении квалификации, творческой активности, способности продуктивно удовлетворять возрастающие требования общественного производства и культуры.

Необходимой составляющей профессионализма человека является профессиональная компетентность. Вопросы профессиональной компетентности рассматриваются в работах как отечественных, так и зарубежных ученых. Современные подходы и трактовки профессиональной компетентности весьма различны. Чаще всего это понятие употребляется интуитивно для выражения высокого уровня квалификации и профессионализма. Профессиональная компетентность рассматривается как характеристика качества подготовки специалиста, потенциала эффективности трудовой деятельности.

Профессиональная компетентность - умения применять свои знания и умения на практике, используя при этом все свои умственные, психологические и даже физические возможности. Она включает в себя: специальную компетентность (подготовленность к самостоятельному выполнению профессионально-производственных заданий; умение оценивать результаты своего труда, способность самостоятельного приобретения новых знаний и умений), социальную компетентность (способность к групповой и коллективной деятельности и сотрудничеству с другими работниками, готовность к принятию на себя ответственности за результаты труда). Профессиональная компетентность – это еще и свойство личности, обеспечивающее высокий уровень саморазвития, переход от «неосознанной компетенции» к «осознанной некомпетентности».

Соотнося профессионализм с различными аспектами зрелости специалиста, А.К.Маркова выделяет четыре вида профессиональной компетентности: специальную, социальную, личностную индивидуальную:

1. Специальная, или деятельностная профкомпетентность характеризует владение деятельностью на высоком профессиональном уровне и включает не только наличие специальных знаний, но и умение применить их на практике.

2. Социальная профкомпетентность характеризует владение способами совместной профессиональной деятельности и сотрудничества, принятыми в профессиональном сообществе приемами профессионального общения.

3. Личностная профкомпетентность характеризует владение способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации. Сюда же относят способность специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

4. Индивидуальная профкомпетентность характеризует владение приемами саморегуляции, готовность к профессиональному росту, неподверженность профессиональному старению, наличие устойчивой профессиональной мотивации.

В качестве одной из важнейших составляющих профкомпетентности выявляют способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, а также использовать их в практической деятельности.

Т.Г. Браже рассматривает компетентность педагога в контексте не только профессиональных базовых знаний, но и мотивационно-ценностных ориентаций, стилем межличностных отношений и общей культурой личности. Многие ученые подчеркивают, что компетентность – это некий сплав функций, прав и ответственности педагога.

Профессиональная компетентность педагога – это многофакторное явление, включающее в себя систему теоретических знаний педагога и способов их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностные ориентации педагога, а также интегративные показатели его культуры (речь, стиль общения, отношение к себе и своей деятельности, к смежным областям знания и др.).

Системный подход к формированию профессиональных компетенций отражает целостный взаимосвязанный процесс профессионального развития педагога, все элементы которого должны максимально стимулировать проявление профессиональных компетенций в деятельности каждого педагога. С данной позиции профессиональные компетенции рассматриваются как система, включающая совокупность компонентов, многообразных связей и взаимодействий, образующих в совокупности единое целое. С точки зрения системного подхода профессиональные компетенции включают в себя наличие разнообразных профессиональных умений и навыков, наличие мотивации к самообразованию и саморазвитию, вариативное управление действиями, рефлексию, самоконтроль и самооценку результатов своей деятельности.

От компетентности педагога в дошкольном образовательном учреждении зависит формирование мировоззрения будущего поколения, поэтому однозначно он должен владеть

умениями сотрудничества с воспитанниками, психолого-педагогическими, методическими знаниями, владеть ораторскими и актерскими навыками, педагогическим мастерством.

**Список используемой литературы:**

- 1.Словарь по профориентации и психологической поддержке. — Кемеровский областной центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения, Томский центр профессиональной ориентации. Н. Е. Дружинин. 2003.
- 2.Энциклопедический словарь педагога «Основы духовной культуры».— Екатеринбург. В.С. Безрукова. 2000.
3. Санько, А.М. Профессиональная компетентность педагога: банк тестов: учебное пособие / А.М. Санько, Н.Б. Стрекалова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2018.