

Центр по уходу и присмотру за детьми «Белоснежка»
ИП Софронеева Л.С.

Кружок «Мы - юные журналисты»
Срок реализации: 2020-2021 учебный год

Выполнила: Борисова Нарыйа Николаевна,
воспитатель

Якутск, 2020г.

*«Словом можно убить - и оживить,
ранить - и излечить,
посеять смятение и безнадежность
– и одухотворить»*

Пояснительная записка

Наше время – время активных предприимчивых, деловых людей. В стране созданы предпосылки для развития творческой инициативы, открыт широкий простор для выражения различных мнений, убеждений, оценок. Все это требует развития коммуникативных возможностей человека.

Важнейшим средством коммуникации является слово. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста позволяют в полной мере использовать свою фантазию, восприимчивость для формирования коммуникативной компетентности. Данный возраст является стадией активного накопления социального опыта. Потребность в общении, стремление участвовать в каком-то общем деле, определяют развитие личности ребёнка. Как результат становления личности дети осваивают социальные позиции «Я в обществе» (приобщение себя к миру людей), «Я и общество», (усвоение основных векторов отношений между людьми и самоутверждение).

Работа по программе дает дошкольникам возможность развивать и повышать **культуру речи**, научиться общаться с окружающими их людьми, не оставаться равнодушными к окружающему миру и событиям, происходящим в нём. Кружковая деятельность предполагает систему игровых упражнений и заданий на умение активно слушать и правильно перерабатывать информацию, на развитие умения сотрудничать, конструировать текст (умение говорить самому).

Занятия в кружке позволят сформировать у детей более заинтересованное отношение к речевой деятельности, обеспечить разностороннее влияние на их развитие, развить мысль и творчество, способствовать развитию внимания, наблюдательности, памяти детей. Дети научатся слушать и понимать обращённую к ним речь и вместе с тем содержательно, выразительно и непринуждённо высказывать свои мысли.

Цель: Формирование связной диалогической речи и коммуникативных навыков, через игровую деятельность, в условиях ДОУ.

Задачи:

- формировать связную диалогическую речь;
- закреплять навыки ведения диалога;
- формировать коммуникативные навыки;
- расширять и активизировать словарный запас;
- способствовать творческому и социальному самовыражению дошкольников;
- формировать умения слушать собеседника и общаться в паре, в группе, в коллективе;
- формировать начальное представление о профессиональных журналистских качествах и навыков.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия: 25 минут. Общее количество учебных занятий в год — 28.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год:

вводный — в сентябре, итоговый — в мае.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроя в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие творческих способностей, коммуникативных навыков.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Основные принципы реализации работы:

- наличие тематического плана;
- системность работы;
- взаимосвязь с разными видами образовательных областей;
- сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Виды и формы деятельности

1. Познавательно-речевая

- беседы на разные темы

- викторины;

- дидактические игры;

2. Игровая деятельность:

- игра «Гость в редакции», «Мы - журналисты»

- игровые ситуации

3. Продуктивная деятельность:

- рисование иллюстраций к статьям;

- использование различных способов аппликаций

- создание коллажей

- создание видеоматериалов

Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства: диктофон, микрофон, ноутбук, фотоаппарат, видеокамера, принтер.

Расходные материалы: карандаши, краски, альбомы, клей, различные картинки для изготовления коллажей, ватман.

Учебно-тематический план кружка «Мы – юные журналисты».

Раздел программы. Тема	Количество занятий	
	Теория	Практика
Экскурсия в библиотеку		1
Кто и как делает газеты и журналы	1	
Журналист – профессия творческая	1	
Что такое интервью	0,5	0,5
Этикет разговора	0,5	0,5
Что такое заголовок	0,5	0,5
Игровое занятие «Мы – журналисты»		1
Проба пера		1
Какие предметы делают работу журналиста удобной	1	1
Изготовление фотоаппаратов для сюжетно-ролевой игры		1
Сюжетно-ролевая игра «Мы – журналисты»		1
Интервью-репортаж с детьми из других групп «Как ты встретил Новый год»		1
Оформление газеты «Зимние развлечения»		1
Труд взрослых. Кто что делает. Схема интервью о профессии	0,5	0,5
Игровое занятие «Мы – юные журналисты». Командировка. Интервью в медицинском кабинете и на кухне.		1
Командировка на праздник, посвященный Дню Защитника отечества. Интервью с гостями и детьми подготовительной группы.		1

Выпуск газеты «Искорка». По теме «Будем в Армии служить»		1
Интервью «Моя любимая мама»	0,5	0,5
Я и мои эмоции. Этикет в журналистике. Рисование «мое настроение»	0,5	0,5
Что такое творчество? Творческие профессии (поэт, музыкант, художник, журналист, писатель). Словотворчество.	1	1
День юмора и смеха. Игры на развитии коммуникации. Рисование на воздушных шариках.	0,5	0,5
Просмотр тележурнала «Ералаш». Обыгрывание диалога.		1
Сюжетно-ролевая игра «Журналистское задание»		1
Выпуск очередного номера газеты.		1
Презентация проекта кружка «Мы – юные журналисты»	1	1

Содержание курса кружка «Мы – юные журналисты»

Тема	Цель
Экскурсия в библиотеку	Знакомство детей с периодическими изданиями. Вызывание интерес к печатной продукции и профессии журналиста.
Кто и как делает газеты и журналы	Продолжение знакомства с периодическими изданиями. Ознакомление с профессией журналиста.
Беседа «Журналист – профессия творческая», игровое занятие «Мы – журналисты»	Ознакомление детей с профессией журналиста.
Что такое интервью	Научить детей правильно брать интервью. Ознакомление детей со схемами.
Этикет разговора. У меня зазвонил телефон... чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Ознакомление детей с правилами общения по телефону.
Что такое заголовок. Что можно узнать по заголовку. Игра-эксперимент с микрофоном.	Ознакомление детей с понятием заголовков. Обучение детей умению пользоваться микрофоном.
Игровое занятие «Мы – юные журналисты». Командировка в кабинеты детского сада. (кабинет заведующей, методический кабинет). Интервью.	Продолжение знакомства с помещениями детского сада и с сотрудниками. Обучение правилам взятия интервью.
Выпуск номера газеты «Слово на ладошке» (из жизни детского сада)	Обучение умению собирать и обобщать информацию за месяц, совместное редактирование статей, подбор фотографий, рисование рисунков к статьям.
Какие предметы делают работу журналиста удобной. работа с аудио – видео средствами (магнитофон, колонка, микрофон, диктофон, фотоаппарат). Игра эксперимент с фотоаппаратом.	Продолжение знакомства детей с аудио-видео средствами, применяемыми в журналистике.
Изготовление фотоаппаратов для сюжетно-ролевой игры.	Обучение детей работе с бросовым материалом и бумагой.
Сюжетно-ролевая игра «Мы – журналисты»	Обучение детей в игровой форме брать интервью по алгоритму и отбирать материал.

Интервью-репортаж м детьми из других групп «Как ты встретил Новый год»	Закрепление на практике умения правильно брать интервью.
Оформление газеты «Зимние развлечения»	Продолжение обучения детей выбирать нужную информацию, оформлять ее в газете.
Труд взрослых. Кто что делает. Схема интервью о профессии. Д/и «Кем быть?»	Ознакомление с трудом взрослых. Закрепление умения брать интервью по схеме.
Игровое занятие «Мы – юные журналисты». Командировка. Интервью в медицинском кабинете и на кухне.	Обучение детей умению вступать в диалог, задать вопросы, используя заданные алгоритмы, поддерживать диалог, делать выводы, благодарить за беседу.
Командировка на праздник, посвященный Дню Защитника отечества. Интервью с гостями и детьми подготовительной группы.	Обучение умению видеть главное, брать интервью, задавать вопросы.
Выпуск газеты «Слово на ладошке». По теме: «Будем в Армии служить»	Продолжение ознакомления детей умению выбирать нужную информацию, оформлять ее в газете.
Интервью «Моя любимая мама»	Продолжение обучения детей брать интервью по заданной схеме.
Я и мои эмоции. Этикет в журналистике. Д/и «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем». Рисование «Мое настроение»	Ознакомление детей с разнообразием эмоций, обучение правилам этикета. Развитие умения использовать невербальные средства общения, обсуждение для чего журналисту нужно уметь правильно использовать жесты и мимику.
Что такое творчество? Творческие профессии (поэт, музыкант, художник, журналист, писатель). «Незнайка – художник», «Незнайка – поэт». Словотворчество	Ознакомление детей с понятием – творчество. Обучение придумыванию рифмы.
День юмора и смеха. Игры на развитие коммуникации. Рисование на воздушных шарах.	Развитие коммуникативных навыков дошкольников.
Просмотр отрывков тележурнала «Ералаш». Обыгрывание диалога.	Закрепление правил ведения диалога.
Кто такой юнкор. Сюжетно-ролевая игра «Журналистское задание»	Ознакомление со значением слова – юнкор. Закрепление пройденного в течение года.
Выпуск итогового номера газеты.	Уточнение и обобщение знаний о выпуске газеты.
Презентация проекта кружка «мы – юные журналисты»	Обобщение итогов о проделанной кружковой работе.

Перспективный план

тема	Теоретическое занятие	Практическое занятие	Развивающая среда	итог
------	-----------------------	----------------------	-------------------	------

октябрь	экскурсия в библиотеку	Беседа о роли газет и журналов	Рассматривание газет и журналов	Детская литература (книги, газеты и журналы)	Заинтересованность детей
Кто и как делает газеты и журналы	Беседа	Игровое упражнение «Травинка»	Разные газеты и журналы.	Рефлексия	
Журналист – профессия творческая», игровое занятие «Мы – журналисты.	Беседа.	Игровая деятельность. Игровое упражнение «Связующая нить»	Схемы, иллюстрации, микрофоны, фотоаппараты.	Знания детей о профессии, применение на практике	
Что такое интервью. Схема взятия интервью. Правила приличия журналиста.	Беседа. Показ схем.	Проба взятия интервью по схеме. Игровое упражнение «Какие бывают слова».	Схемы, микрофон, фотоаппарат.	Интервью Рефлексия	
ноябрь	Этикет разговора. У меня зазвонил телефон... Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Чтение сказки. Беседа о прочитанном.	Ведение телефонного разговора. Игра «Вспомни сказку»	Телефоны, книга со сказкой.	Интерес к ведению диалога
Что такое заголовок. Что можно узнать по заголовку. Игра-эксперимент с микрофоном.	Беседа, объяснение, показ.	Игра-эксперимент с микрофоном. Словесная игра «Ресурсный анализ»	Разные разные газеты, журнала, книги с заголовками, микрофон, листы бумаги, ножницы, клей.	Вырезанные заголовки.	
Игровое занятие «Мы – юные журналисты». Командировка в кабинеты детского сада.(Кабинет	Объяснение схем и работы по ним	Игра. Интервью у заведующей и методиста. Словесная игра «Угадай, о ком я говорю»	Схемы, микрофоны, фотоаппарат.	Статья для газеты	

заведующей,
методический
кабинет).
Интервью.

Выпуск номера
газеты «Слово
на ладошке».
(Из жизни
детского сада)

Подбор
материала,
придумывание
дизайна,
наклеивание

Напечатанные
статьи, листы
бумаги,
фотографии,
изобразительны
й материал,
клей, ножницы,
ватман

Газета

декабрь

Какие
предметы
делают
работу
журналиста
удобной.
Работа с
аудио - видео
средствами
(Магнитофон,
колонка,
микрофон,
диктофон,
фотоаппарат).
Игра-
эксперимент
с
фотоаппарато
м.

Рассказ о видео
и аудио
аппаратуре.

Практичес
кая работа с
видео-аудио
аппаратурой.
Игровое
упражнение
«Почему –
потому»

Микрофоны,
фотоаппарат,
колонка,
диктофон.

Рефлексия

Изготовление
фотоаппаратов
для сюжетно-
ролевой игры.

Работа с
бросовым
материалом

Фотоаппарат,
цветная бумага,
коробки, клей,
ножницы

Готовые
фотоаппараты

Сюжетно-
ролевая игра
«Мы –
журналисты».

Общение о
журналистике

Игровая
деятель
ность
Игровое
упражнение
«Найди себе
пару»

Атрибуты,
необходимые
для
журналистов.
Атрибуты,
необходимые
людям разных
профессий

Умение
договариваться,
распределять роли

январь	Интервью-репортаж с детьми других групп «Как ты встретил Новый год»	Беседа о интервью	Интервью у детей из других групп	Микрофоны, фотоаппарат, блокнот, ручка, схема	Материал для газеты
	Оформление газеты «Зимние развлечения».		Выпуск газеты	Напечатанные статьи, листы бумаги, фотографии, изобразительный материал, клей, ножницы, ватман	Выпуск газеты
февраль	Труд взрослых. Что делает. Схема интервью о профессии. Д/и «Кем быть?».	Беседа о труде взрослых	Д/и «Кем быть» Коммуникативная игра «Подбери, что нужно для работы»	Игра «Кем быть», атрибуты для людей разных профессий, иллюстрации, микрофоны	Рефлексия
Игровое занятие «Мы – юные журналисты». Командировка. Интервью в медицинском кабинете и на кухне.		Распределение ролей, подбор атрибутов для игры, обыгрывание	Микрофоны, фотоаппараты, камера, блокноты, ручки.	Умение брать интервью	
Командировка на праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества. Интервью с гостями и детьми подготовительной группы	Присутствие на празднике	Интервью у участников и гостей праздника	Схема взятия интервью, микрофоны, фотоаппарат	Материал для газеты	

Выпуск газеты «Слово на ладошке». По теме: «Будем в Армии служить».

Выпуск газеты Напечатанные статьи, листы бумаги, фотографии, изобразительный материал, клей, ножницы, ватман

Готовая газета

март

Интервью «Моя любимая мама»

Беседа, рассматривание схемы

Взятие интервью друга

Схема, микрофон, фотоаппарат

Умение брать интервью

Я и мои эмоции. Этикет в журналистике. Д/и «Где мы были мы не скажем, а что делали – покажем». Рисование «Моё настроение»

Беседа

Игровое упражнение «Настроение Антошки» рисование.

Пиктограммы, куклы Антошка театра Бибабо, различный изобразительный материал

Рефлексия. Эмоциональный подъём

Что такое творчество? Творческие профессии (поэт, музыкант, художник, журналист, писатель). осов «Незнайка – художник», «Незнайка – поэт» Словотворчество

Беседа, общение

Игровое упражнение «Фантазия о...»

Портреты художников, писателей. Ноты, репродукции картин, газеты, журналы. Книжки со сказками Н. Носова

Знания о творчестве, видах творчества

апрель

День юмора и смеха. Игры на развитие коммуникации.

Беседа о празднике. Что такое юмор

Чтение юмористических рассказов. Рисование

Иллюстрации и картинки юмористического содержания, воздушные шары, фломастеры.

Эмоциональный подъём
Рефлексия

Рисование на
воздушных
шариках

Просмотр отрывков тележурнала «Ералаш». Обыгрывание диалога.	Просмотр отрывков из журнала «Ералаш»	Обыгрывание диалогов. Игровое упражнение «Телевизор».	Диск с тележурналом «Ералаш», DVD, микрофоны.	Посмотреть как дети ведут диалог, берут интервью
Кто такой юнкор. Сюжетно-ролевая игра «Журналистское задание».	Беседа.	Распределение ролей, придумывание сюжета, обыгрывание. Взятие интервью по заданию.	Схемы, микрофоны, фотоаппараты, блокноты.	Знания о юнкоре. Рефлексия
Выпуск итогового номера газеты.		Выпуск газеты	Напечатанные статьи, листы бумаги, фотографии, изобразительный материал, клей, ножницы, ватман	Готовая газета
май	Презентация проекта кружка «Мы – юные журналисты»			

Ожидаемый результат:

1. Познакомятся с видами и жанрами журналистики.
2. Познакомятся с профессиями, связанными с журналистикой.
3. Будет более развита связная и диалогическая речь.
4. Сформируются коммуникативные навыки.
5. Разовьётся творческое и социальное самовыражение дошкольников.
6. Сформируется умение слушать собеседника.
7. Дети научатся самостоятельно брать интервью (грамотно вести диалог).
8. Будут получены элементарные навыки издания газеты.

Мониторинг образовательного процесса будет организован два раза в год (сентябрь, май) с использованием наблюдения за детской деятельностью, тестовых методов и метода экспертной оценки. Результаты мониторинга вносятся в таблицу:

ФИ ребен ка	Имеет представлен ие о профессии журналиста	Умеет брать интервью, задавать разнообразн ые вопросы	Умеет составлять оригинальны й рассказ, статью с использовани ем синонимов, антонимов, с описанием необходимых для понимания деталей	Проявляет активность и заинтересован ное участие в создании газеты. Умеет достигать общей цели, согласовывать свои действия с действиями других	Владеет навыком презентаци и газеты, в речи использует сложные предложен ия	Ито г

Критерии оценки:

0 баллов - требуется пошаговый контроль и помощь педагога;

1 балл - требуется небольшая помощь, совет педагога;

2 балла - выполняет задание самостоятельно;

3 балла – с заданием справляется легко, готов оказать помощь в его выполнении сверстникам.

Оценка эффективности реализации программы

	Начало года	Конец года
Критерии оценки		
Кол-во детей	%	Кол-во детей
Низкий уровень - 0-7 баллов		
Средний уровень – 8-12 баллов		
Высокий уровень - 13-15 баллов		

Литература:

1. «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду»
2. Детская журналистика в дошкольном образовательном учреждении.
<http://festival.1september.ru/>
3. Статья «Детская журналистика как средство повышения уровня речевого **развития детей** старшего дошкольного возраста». Автор , заместитель директора по учебной работе, учитель **русского языка** и литературы. <http://festival.1september.ru/>
4. Воронова игры старших дошкольников. - М.: 1997.
5. Дубина Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений / Л. А. Дубина. – М.: Книголюб, 2006.