

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Ромашка»

**«Развитие логического мышления посредством
настольных игр из дерева»**

*Автор: Протопопова Татьяна Ивановна
Воспитатель МБДОУ ЦРР д/с «Ромашка»
с. Антоновка, Нюрбинского района*

Цель исследования: Определить эффективность применения настольных игр в развитии логического мышления старших дошкольников.

Для достижения цели необходимо решить **следующие задачи:**

Проанализировать научно-теоретическую литературу по проблеме исследования;

Раскрыть значение настольных игр в развитии логического мышления дошкольников;

Оценить эффективность использования настольных игр в развитии логического мышления детей старших групп

Детском саду «Ромашка» в старшей группе проводятся игры с помощью самодельных настольных игр. Мною изобретены и апробированы новые самодельные настольные игры из дерева.

Цель настольных игр – развитие логического мышления детей подготовительной группы

Обучающие задачи:

- приобретение знаний о настольных играх;
- обучение технике и тактике настольных игр;

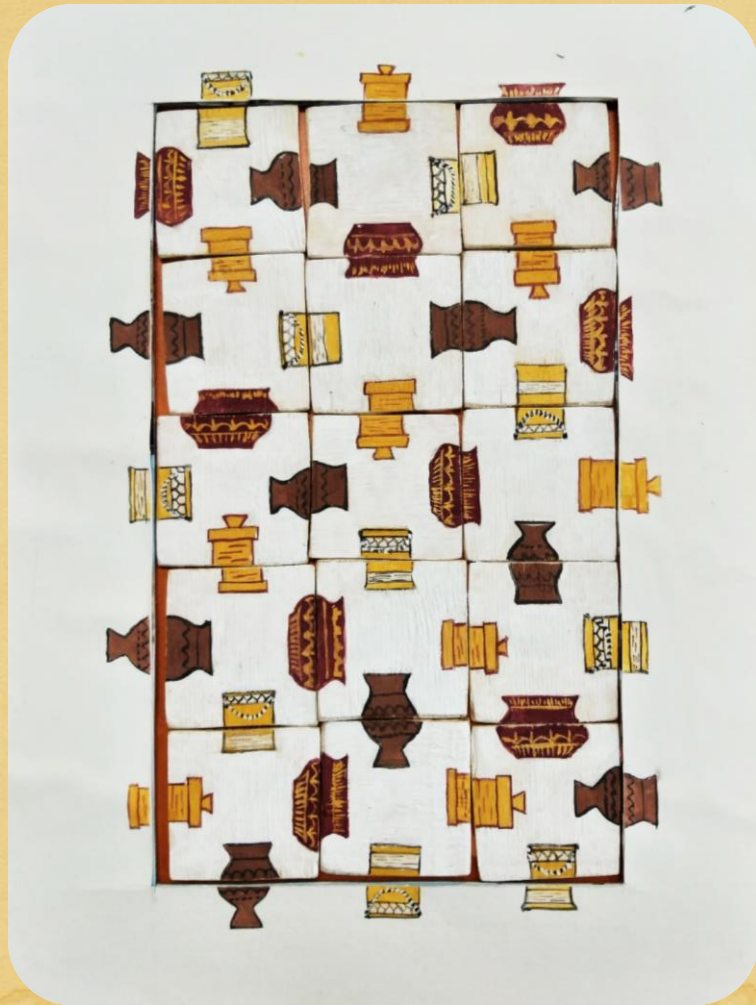
Развивающие:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие психических познавательных процессов: памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие быстроты, ловкости рук, сообразительности

Воспитывающие задачи:

- воспитание настойчивости, трудолюбия и дисциплинированности;
- воспитание культуры общения со сверстниками и сотрудничества в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;
- содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств.

Логическая игра «Национальная утварь»



Настольная игра «Таба таай»



Настольная игра «Туорт муннук
уонна эргимтэ» («Квадрат и
круг»)



Настольная игра «Башня»



Организация настольных игр состоит из трех основных этапов:
подготовительный этап (подготовка к проведению настольной игры);
основной этап (проведение игры);
заключительный этап (анализ игры)

Провела эксперимент, участвовало всего 20 детей.

Проведенный педагогический эксперимент включает - констатирующий этап эксперимента (сентябрь), формирующий этап (сентябрь-май), контрольный эксперимент (май).

Результаты изучения развития мышления дошкольников на констатирующем этапе (сентябрь 2020)

Показатель уровня интеллекта	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
высокий	0	0	0	0
средний	5	50	6	50
низкий	5	50	4	50



Результаты изучения развития мышления дошкольников на контрольном этапе (май 2021г.)

Показатель уровня	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Количество детей	%	Количество детей	%
высокий	3	30	2	20
средний	7	70	8	80
низкий	0	0	0	0

Мы пришли к выводу, проведенный анализ итогов контрольного эксперимента доказал эффективность проведенной работы, целью которой было развитие логического мышления детей дошкольного возраста на основе применения настольных игр.

Вывод:

Мы, пришли к выводу, что настольные игры:

- развивают находчивость и умственные способности;
- развивают гибкость пальцев и кисти, ловкость, координацию;
- способствуют воспитанию нравственности, уважения к народным традициям, обычаям.

Материал экологически чистый, изготавливается из дерева.

Материал и изготовление инвентаря доступны всем, не нужны большие финансовые затраты и специальные помещения.

Проведенная нами работа показала, что применение самодельных настольных игр является эффективным условием развития детей дошкольного возраста, если применяется система игровых заданий с постоянным усложнением содержания; используемые игры позволяют осуществить индивидуальный подход к детям; каждая игра имеет творческий характер. В играх формируются различные умения - анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать, классифицировать, устанавливать закономерности.

Результаты работы по целенаправленному применению настольных игр для детей дошкольного возраста доказывают эффективность проведения методики, что позволяет говорить о целесообразности её дальнейшего использования в детских садах.