

Никитина Марина Никандровна
Учитель начальных классов «МКОУ Тюбинская СОШ
им.М.Е.Охлопковой»с.Булус/Намский;
«Духовно – нравственное и
гражданско – патриотическое воспитание младших школьников»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тюбинская средняя общеобразовательная школа
имени Марии Егоровны Охлопковой
муниципального образования «Намский улус» Республика Саха (Якутия)»

ДОКЛАД

**На тему: «Духовно – нравственное и
гражданско – патриотическое воспитание младших школьников»**

Выполнила: Никитина Марина Никандровна,
учитель начальных классов

2023г.

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания школьников в деятельности классного руководителя.....	5
1.1. Понятие духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания.....	5
1.2. Основные направления работы классного руководителя в процессе духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания школьников.....	6
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по формированию духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания школьников в деятельности классного руководителя.....	7
2.1. Формы и методы работы духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания школьников.....	7
2.2. Организация мониторинга уровня воспитанности духовно-нравственных и гражданско-патриотических приоритетов у учащихся класса.....	8
Заключение.....	10
Список использованной литературы	11
Приложения.....	12

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Сегодня патриотическое воспитание – это систематическая деятельность педагогов по формированию у юных граждан патриотического сознания, ценностей, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга. Младший школьный возраст наиболее сенситивный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма. Податливость, известная внушаемость детей, их доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для успешного решения данной проблемы.

Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Каждая травинка, лесной или полевой цветок, нежный шелест ветра напоминают нам о Родине. Мы росли и учились любить свою страну и уважать традиции и национальные особенности народов, которые ее населяют.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности, связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков, героическим прошлым России. Воспитание Гражданина страны следует рассматривать как одно из главных средств национального возрождения. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право.

Данная работа предназначена для того, чтобы на начальных этапах обучения воспитать из каждого ребёнка настоящего гражданина своего Отечества, людей, по-настоящему любящих свою Родину.

Актуальность

Во все века люди высоко ценили духовно-нравственную и гражданско-патриотическую воспитанность. Глубокие социально - экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи.

В настоящее время размытые и искаженные духовно-нравственные ориентиры в обществе, пропаганда насилия, жестокости, агрессивности, разрушения семейного уклада отрицательно воздействуют на детские души. Все это сопровождается такими разрушительными явлениями, как рост детской беспризорности, детской и подростковой преступности, наркомании, сектантства.

Республика Саха – страна высокой духовности, уникальной душевности, открытости, бескорыстия и приветливости. Народу саха в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью России. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – любовь к своему народу, тяга ко всему якутскому, неотрывная привязанность к месту своего рождения, уважение к предкам, традициям, культуре, всему укладу жизни.

Школа – это тот островок в нашем прагматичном и сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему. Кто, как не школа, должна заботиться о нравственном становлении личности? Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, патриотическая, духовная и культурная жизнь обучающихся.

Цель: Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи:

- развивать личность, обладающую качествами гражданина-патриота Родины;
- пробуждение интереса к истокам истории народа Саха, культуре и народному творчеству;
- воспитание чувства патриотизма, используя достижения искусства и фольклора якутского народа, культуры других народов, населяющих нашу республику.
- формировать духовно-нравственное отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ней;
- развитие художественного вкуса и культуры поведения учащихся на примерах духовных традиций родного народа;
- формирование здорового образа жизни, поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья;
- приобщение к воспитательной работе родителей, включение семьи в единое воспитательное пространство.

Глава 1. Теоретические аспекты духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания школьников в деятельности классного руководителя

1.1 Понятие духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания

Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Носителями ценностей и традиций являются народы России. Соответственно задача духовно-нравственного развития гражданина России должна быть осуществлена путем последовательной интеграции личности обучающегося в культуры составляющих российское общество народов и мировую культуру, приобщение обучающихся к изучению существующих в нашей стране религиозные и культурных традиций.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Педагогический и ученический коллектив ставит перед собой единую задачу-воспитание духовности как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека, который является патриотом своей родины. В подлинном смысле этого понятия, воспитание любви к своей земле, к своему народу, к своему прошлому, к своей культуре и истории.

Настоящий гражданин должен быть здоров нравственно и физически, поэтому к этой задаче теснейшим образом примыкает воспитание здорового образа жизни.

1.2 Основные направления работы классного руководителя в процессе духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания школьников

Содержание и формы патриотического воспитания достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям:

1. Духовно-нравственное направление включает в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

2. Культурно - историческое направление предполагает:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Гражданско-правовое направление ориентирует на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

4. Военно – патриотическое включает в себя:

- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по формированию духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания школьников в деятельности классного руководителя

2.1. Формы и методы работы духовно-нравственного и гражданско – патриотического воспитания школьников

Воспитание духовности и нравственности детей решается мною в процессе реализации авторской воспитательной программы «Растим патриотов», под девизом «Пока мы помним прошлое – у нас есть будущее» (*Приложение 1*).

Программа «Растим патриотов» разработана на основе патриотических ценностей, культурных и исторических традиций якутского народа и направлена на полноценное формирование личности младшего школьника как гражданина и патриота с высоким духовно-нравственным потенциалом.

Работая по воспитательной программе «Растим патриотов», много внимания уделяю воспитанию школьников на основе культуры и традиций родного края, исторических примеров героического прошлого и настоящего родной земли. Обогащая социальный опыт личности через пробуждение интереса к истории и культуре своего народа, формирую психически здоровую личность с позитивным отношением к миру и окружающим людям, воспитывая тем самым здоровый гражданский патриотизм, нравственность и духовность.

В рамках программы мною разработана серия классных часов, праздников и проектов духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленности. Регулярно проводятся классные часы под девизом «Гордимся, помним!». В ходе которых дети просматривают презентации о Великой Отечественной войне, читают стихи, разучивают военные песни. Именно на таких занятиях дети младшего школьного возраста с наибольшей силой осознают жестокость тех далеких страшных годов и преклоняются перед людьми, которые дали возможность родиться в мирной и свободной стране.

Практическая направленность воспитательного процесса неоспорима: только те семена доброго, умного, вечного глубоко прорастают в детской душе, которые прошли через эмоциональную сферу ребёнка, его руки, ум, сердце. «Ребёнок не сосуд, который нужно заполнить, а факел, который надо зажечь». Этот афоризм, как никакое другое высказывание о сути воспитательного процесса, выражает суть проблемы воспитания.

Традиционными в классе стали экскурсии по родному краю, выставки творческих работ, изучение истории своего села, сбор материала в школьный музей, оформление и обогащение стенда боевой славы земляков, истории малой родины. Коллективно-творческие дела, в которых задействованы практически все ученики и учителя школы: месячник Мужества, месячник гражданской оборонно-массовой работы, «Вахта памяти», Операции «Поздравляем», «Помоги старшим», игра Безопасное колесо, Фестиваль достижений учащихся, выходы на природу. Участвуют на различных общешкольных праздниках: День знаний, День Защитника Отечества, День матери, День Победы, День учителя, День Земли. Принимают активное участие в спортивных праздниках, спартакиадах учащихся начальных классов.

Занимаясь по программе внеурочной деятельности «Хореография», «Вокал», «Игры нашей местности», «Дорогою добра» мои ученики принимают активное участие в школьных, улусных, Республиканских конкурсах, разучивают народные игры, песни, танцы, узнают народные ремёсла и промыслы, знакомятся с бытом и укладом жизни якутского народа на протяжении веков, узнают историю села, района, республики. Они

становятся участниками таких народных праздников как «День села», «Новый год», «Ысыах», выставок творческих работ по тематике народных праздников. В рамках программы организованы экскурсии в краеведческие музеи, встречи с ветеранами тыла, проживающими на территории нашего села. Всё это учит чувствовать красоту родного края, народной культуры, языка, традиций, осознавать себя гражданами страны.

2.2. Организация мониторинга уровня воспитанности духовно-нравственных и гражданско-патриотических приоритетов у учащихся класса.

Программа по духовно – нравственному и гражданско – патриотическому воспитанию «Растим патриотов» рассчитана на 4 года.

В 2020 - 2021 учебном году особое внимание было уделено решению задач 1,2,5,6.

В 2021-2023 учебном году внимание будет уделяться развитию художественного вкуса и культуры учащихся, на примерах духовных традиций народа саха и поиску наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья.

В 2024-2025 учебном году будет решаться основная задача: воспитание гражданственности и духовности как общечеловеческой нравственно-этической категории свободного человека и воспитание патриотизма.

В конце каждого этапа проводится мониторинг диагностики тест «Уровень воспитанности» по методике Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой, с целью выявления соответствия желаемому результату для непрерывного отслеживания за прогнозированием развития (*Приложение 2*).

Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности учащихся стимулирует у ребят процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Осуществление поставленной цели будет во многом зависеть от участия всего педагогического коллектива в реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости поставленных задач.

При оценке уровня воспитанности у своих учеников духовно-нравственных и гражданско-патриотических начал я опираюсь на критерии социальной зрелости коллектива, предложенные Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой:

- Показатели воспитанности;
- Ответственное отношение к учению;
- Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие;
- Долг и ответственность.

Все результаты были обсуждены с самими учениками в доверительной беседе, в отдельных случаях – обсуждение оценки по отдельным показателям прошло на классном собрании. В других случаях – обсуждение оценки уровня воспитанности ученика с его родителями (в некоторых случаях в совместной беседе). И всё это при соблюдении педагогического такта, выдержки, доброжелательности.

Проводя мониторинг воспитанности духовно-нравственных и гражданско-патриотических начал по критериям Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классе и в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты (*Приложение 3*).

Анализ данных ежегодного мониторинга позволяет понять направленность личности каждого воспитанника, выявить доминирующие ценности в поведении, отметить рост таких морально-этических качеств у моих учеников, как гражданская ответственность, честность, благородство, терпимость, трудолюбие, милосердие, ответственное отношение к порученному делу, высокий уровень учебной и социально-деятельностной мотивации.

Об уровне воспитанности, учащихся класса мне позволяют судить и внешние проявления поведенческих стереотипов школьников, отзывы о них родителей, учителей, представителей школьного сообщества.

Среди родителей провожу опросы и анкетирование, позволяющие выявить отношение к школе, учителю, воспитательному процессу в рамках класса, степень удовлетворенности его качеством, к семейному воспитанию.

Доверие детям, поощрение и поддержка детской инициативы, классного самоуправления, уважение мнения коллектива помогают мне эффективно осуществлять руководство детским коллективом, добиваться высоких результатов в воспитании своих учеников настоящими гражданами и патриотами своей Родины с активной жизненной позицией и позитивным настроем на завтрашний день.

Заключение

В последние десятилетия в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие культуры как важнейшего фактора формирования чувства

патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционного патриотического сознания.

Социально-экономические условия жизни на селе ограничили круг общения сельских школьников. Отсутствие многообразия учреждений культуры, специализированных объектов патриотического воспитания, таких как музеи, мемориальные комплексы, культурно-этнографические центры учреждений и дополнительного образования на селе привели к ограничению средств развития сельского школьника. Кроме того, в результате урбанизации разрушаются вековые устои традиционной якутской семьи. Отсутствие на селе перспективы социального и экономического развития накладывает свой отпечаток на мировоззрение сельчан, что в свою очередь оказало отрицательное воздействие на духовно-патриотическое воспитание младшего поколения. По использованию же фольклора, с появлением телевидения и компьютеров, деревня практически сравнялась с городом, т.е. нарушился естественный способ сохранения и передачи основ народной культуры. Следовательно, возникла необходимость создания реальных условий, способствующих формированию патриотических качеств личности.

Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретёт умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Список использованной литературы:

1. Белоусова Т.Л., Бостанджиева Н.И., Казаченок Н.В. и др. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / Т.Л.Белоусова,

- Н.И.Бостанджиева, Н.В.Казаченок и др. под ред. А.Я.Данилюка. - М.: Просвещение, 2011. - 127с.
2. Научно-методический журнал «Классный руководитель №7». Москва, 2011.
 3. Научно-методический журнал «Классный руководитель №7». Москва, 2012.
 4. "Духовно-нравственное воспитание младших школьников". <http://festival.1september.ru/articles/212640/>
 5. Проект«Я–Патриот»https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/proekt_%C2%ABya_patriot%C2%BB_165320.html
 6. "Патриотическое воспитание младших школьников как часть духовно-нравственного развития». <https://urok.1sept.ru>
 7. Как определить уровень воспитанности" (анкета). <https://urok.1sept.ru>

Приложение 1

**Мероприятия по реализации программы
духовно- нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей
«Растим патриотов»**

1 класс			
№	Название темы	Форма проведения	Сроки
I. Вся семья вместе – так и душа на месте			
1	Мои родные	фотовернисаж	сентябрь
4	Поздравление мам с Днем Матери	концерт	октябрь
5	Мое имя и фамилия	в летописи семьи	ноябрь
6	Ты – родитель	игра	сентябрь
7	День пожилых.	поздравления, открытка	октябрь
8	Конференция мам. Конкурс «Супер мама»	конкурс	октябрь
9	Мои обязанности в семье	беседа	декабрь
10	Поздравление пап с Днем защитника Отечества	праздник	февраль
11	Поздравление мам и бабушек с Женским праздником 8 Марта	Открытка, конкурс рисунков	март
12	«Мама, папа и я-спортивная семья»	Спортивные соревнования	апрель
II. Школа – мой второй дом			
13	День Знаний.	Праздник	сентябрь
14	Школьные кабинеты	экскурсия	сентябрь
15	Адрес школы. Дорога в школу	составление маршрута	сентябрь
16	Кросс наций	Спортивные соревнования	сентябрь
17	Посвящение в первоклассники	праздник	октябрь
18	Школьная библиотека. Посвящение в читатели.	экскурсия, конкурсы	ноябрь
19	Экскурсия в музей школы им.М.Е.Охлопковой	экскурсия	ноябрь
20	Наши обязанности	классный час	декабрь
21	Смотр песни и строя	праздник	февраль
22	А, ну-ка, парни!	КТД	февраль
23	До свидания, первый класс!	праздник	май
III. Моя малая Родина			
24	Мой двор	рисунки	сентябрь
25	Удивительное имя нашего села	легенды	октябрь
26	Герб села	беседа	декабрь

27	Посещение музея школы.	экскурсия	март
28	Прогулка-экскурсия по селу	экскурсия	апрель
29	Занятия жителей села	беседа	май
IV. Родной свой край люби и знай			
30	«Большая Родина» – республика. Географическое положение, символы Республики Саха (Якутия).	Классный час	сентябрь
31	Столица РФ, символы РФ	беседа	декабрь
32	Кто нас окружает. Растительный и животный мир Республики Саха (Якутия)	беседа	январь
33	«Они сражались за Родину»	Классный час	февраль
34	История Российского флага	Классный час	февраль
35	Из бабушкиного сундука	фольклорные посиделки, игра	март
36	Красота родной природы	видео экскурсия	май
37	Салют Победы	Парад, беседы, выставки	май
38	Конференция «Мин теребут дойдум»	конференция	май
2 класс			
№	Название темы	Форма проведения	
I. Вся семья вместе – так и душа на месте			
1	Мой дом – моя крепость.	игра	сентябрь
2	Досуг в моей семье.	беседа, рисунки	октябрь
3	Песни родителей, бабушек.	прослушивание	октябрь
4	Распределение обязанностей в семье.	практикум	январь
5	Профессия моего отца.	фотовернисаж	февраль
6	Профессия моей мамы.	фотовернисаж	март
7-8	Фамилия, имена, отчества членов семьи.	поисковое задание	апрель
9	Папа, мама, я – читающая семья.	соревнования, праздник	май
II. Школа – мой второй дом			
10	Правила поведения учащихся на уроках и переменах.	беседа	сентябрь
11	Распределение обязанностей в классном коллективе.	беседа	сентябрь
12	Мои любимые книги.	выставка книг	апрель

13	Береги учебник.	акция	май
14	Бережное отношение к школьному имуществу.	беседа	октябрь
15	Я – директор школы.	ролевая игра	январь
	День Защитника Отечества	праздник	февраль
16	Школа будущего.	конкурс рисунков	апрель
17	Дом, в котором мы живем.	практическая деятельность по созданию презентаций о школе	май
III. Моя малая Родина			
19-20	Память о прошлом.	беседа	февраль
21-22	О чём говорят названия улиц.	поисковое задание	март
23	Посещение кинотеатра	культпоход	апрель
24	Конференция «Мин теребут дойдум»	рисунки, сочинения, мини-доклады	Май
25	Встреча с ветераном тыла.	встреча, беседа	Май
26	Аллея героев. Памятник воинам ВОВ.	экскурсия	Май
IV. Родной свой край люби и знай			
31	Что мы знаем о России?	беседа, рисунки	октябрь
34	Национальная кухня.	конкурс блюд	ноябрь
35	Национальный костюм.	рисунки	декабрь
36	Заповедные места. «Урун Куел».	беседа	март
37	Игры народа Саха	практикум	май
3 класс			
№	Название темы	Форма проведения	
I. Вся семья вместе – так и душа на месте			
1	Моя семья	сочинение	сентябрь
2	У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки	выставка семейных поделок	октябрь
3	Поздравление бабушек и дедушек с Днем пожилого человека	открытки, праздник	октябрь
4	Герб моей семьи	конкурс рисунков	ноябрь
5	Моя родословная	составление родословной	декабрь
6-7	У семейного очага	семейная игра	апрель
8-9	Великая Отечественная война в истории моей	поисковое задание	май

	семьи		
10	Подвижные семейные игры	практикум	май
II. Школа – мой второй дом			
11	Моя школа – мой дом	беседа	сентябрь
12	Я работаю в библиотеке	ролевая игра	октябрь
13	Поздравление учителей с Днем учителя	открытка	октябрь
14	Что растет на территории школы	тесты	ноябрь
15	Все о школе	викторина	декабрь
16	Школьная библиотека.	экскурсия	апрель
17	Акция «Хорошее время читать»»	читательский дневник	май
18	Трудовой десант.	посадка комнатных цветов.	май
III. Моя малая Родина			
20	Исторические места родного села.	экскурсия	сентябрь
23	Великая Отечественная война в истории моего города.	беседа	октябрь
25	Знаменитые земляки.	поисковое задание	октябрь
	Акция «Без памяти о прошлом нет будущего»		ноябрь
26	Встреча с известными земляками.	беседа	декабрь
27	Знай, люби и гордись своим селом.	практикум	апрель
IV. Родной свой край люби и знай			
28	История якутского народа.	беседа	сентябрь
	«Пою мое Отечество, республику мою!»		октябрь
30	Дети годы Великой Отечественной войны.	беседа	декабрь
32	Кто в государстве самый главный?	ролевая игра	январь
33	Я – гражданин Республики Саха (Якутия).	рисунки	апрель
34	Многонациональная Республика.	беседа	апрель
35-36	Национальные праздники народа Саха.	праздник	май
4 класс			
I. Вся семья вместе – так и душа на месте			
1	История одной фотографии.	сочинение	сентябрь
2	Рукотворный мир.	выставка поделок, сделанных совместно с родителями	октябрь
4	Моя семья. Семейные традиции.	практическая деятельность	ноябрь

5	Моя семья. Семейные традиции.	по созданию презентаций о семье, творческий отчет	
6	Вклад моей семьи в историю страны.	поисковое задание	ноябрь
7	Семейный бюджет.	практикум	январь
8	Права и обязанности родителей и детей.	круглый стол	апрель
9	Папа, мама, я – дружная семья.	спортивный праздник	апрель
10	Поздравление с Днем Семьи.	поздравительная открытка	май
II. Школа – мой второй дом			
11	Юбилейная дата. Встреча с детским писателем.	беседа	январь
12	Умники и умницы.	интеллектуальная игра	апрель
13	Бюджет школы.	практикум	апрель
14	Национальная библиотека	экскурсия в библиотеку	май
15	Мой любимый предмет в школе.	конкурс рисунков	январь
16-17	История школы. Знаменитые люди –выпускники нашей школы.	создание альбома	апрель
18	Мои любимые книги. Бережное отношение к школьному имуществу.	праздник	апрель
19	Бережное отношение к школьному имуществу.	сбор макулатуры	май
III. Моя малая Родина			
20	Моя малая родина.	сочинение	январь
22	Писатели в годы Великой Отечественной войны в Якутии.	посещение библиотеки наслега	апрель
23	Знакомство с духовной жизнью села.	экскурсии по храмам, соборам, мечетям	апрель
24	Герои – земляки ВОВ	поисковое задание	май
25	Герои – земляки Великой Отечественной войны.	экскурсия	январь
26	Изучение археологических находок Якутии.	сбор материала для школьного музея	апрель
27	Мой посёлок в будущем.	оформление уголка	апрель
28	Мой посёлок в будущем.	защита проекта	май
IV. Родной свой край люби и знай			

29	Первобытный мир – начало истории человечества	беседа	январь
30	Наш край в годы Великой Отечественной войны	беседа	апрель
31	Наш край в годы Великой Отечественной войны	поисковое задание	апрель
32	На пути духовного возрождения. Христианство в Республике Саха (Якутия).	экскурсия в храм.	май
33-34	Знакомство с произведениями литературы и искусства знаменитостей нашей республики.	чтение произведений, театрал. представления	январь
35	Трудовые достижения и замечательные люди Республики Саха (Якутия).	поисковое задание	апрель
36	Что человечество ценит больше всего.	экскурсия	апрель
37	Древние якуты– далекое прошлое нашего края	викторина	май

Приложение 2

Тест «Уровень воспитанности» (рекомендации НИРО)

Уровень воспитанности обучающихся по методике Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой

Анкета ученика(цы) _____ класса, ФИО _____

Долг и ответственность №1						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость №2						
1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах).	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность №3						
1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе №4						
1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к труду №5						
1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах (уборке класса, школы, пришкольного участка).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества №6						
1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость №7						
1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим.	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость №8						
1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом	4	3	2	1	0

Простота и скромность №9						
1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0

2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень №10						
1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться.

Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. **(расшифровка дана на доске)**”

“0” - всегда нет или никогда.

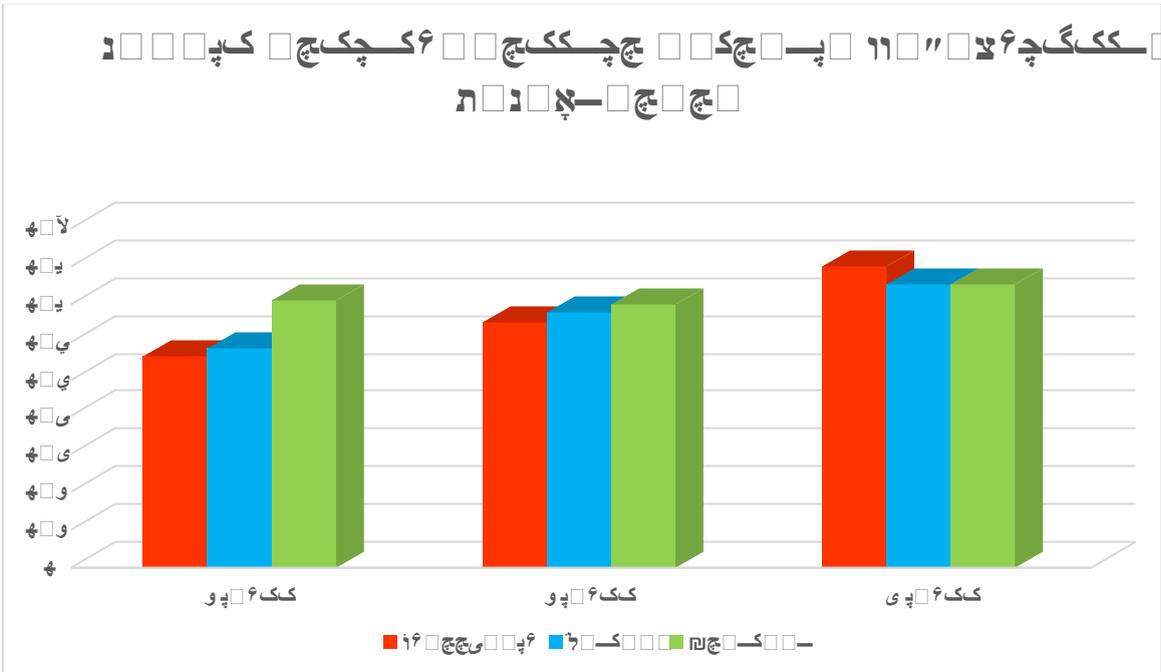
“1” - очень редко, чаще случайно.

“2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.

“3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.

“4”- всегда да, постоянно.

Приложение 3



Количество учащихся в классе: 5

Выполнили тест: 5(100%)