

**Власова Зинаида Афанасьевна – учитель русского языка и литературы  
МБОУ Дулгалахская СОШ им. И.И. Котельникова»  
с. Томтор Верхоянский район РС(Я);  
Конспект урока « Проблема пьянства в поэме  
Н.А. Некрасова « Кому на Руси жить хорошо»**

**План- конспект урока русской литературы в 10 классе.**

**Тема:** Проблема пьянства в поэме Н.А. Некрасова « Кому на Руси жить хорошо»

**Цели:**

1. – умение видеть в художественном произведении, поднятые социальные проблемы;
  - совершенствовать умение определять актуальность поднятых проблем;
2. - развитие умений по актуализации полученных знаний;
  - развитие навыков выразительного чтения, устной связной речи;
  - развитие умения анализировать произведение, умения обобщать и делать выводы;
  - развитие функций целеполагания, рефлексивных способностей;
3. – воспитать в себе личность, достойную уважения;
  - воспитание отрицательного отношения к пьянству
  - воспитание чувства ответственности за свою жизнь, стремление к здоровому образу жизни ;

**Оборудование:** Портрет Н.А. Некрасова, проектор, презентация, учебники, хрестоматия по литературе, книга Н.А. Некрасова « Кому на Руси жить хорошо»

**Тип урока:** Урок совершенствования знаний, умений и навыков.

**Вид урока:** Практическое исследование.

**Ход урока.**

### **I Организационная часть.**

#### **Вступительное слово учителя.**

Сегодня мы будем говорить на очень актуальную тему, о вреде пьянства. Популярной в середине XIX века проблеме пьянства русского народа, спивающихся крестьян, посвящено много произведений. Об обилии питейных заведений, открытых в второй половине 19 века , и о множестве пьянствующих мужиков многократно писали передовые люди тех времен.

Прежде чем перейти к определению темы урока, вспомним главных героев поэмы. (5 мин)

1. Назовите героев поэмы.
2. Из каких деревень наши странники? О чем говорят названия деревень?
3. Какова цель странников?

### **II. Работа по теме. Формулировка темы урока.**

#### **Подводящий диалог.**

**Учитель:** Чтобы сформулировать тему сегодняшнего урока, ответим на следующие вопросы.

1. Какие главы поэмы напрямую связаны с мотивом пьянства? (« Пьяная ночь», « Сельская ярмонка»)
2. Какую социальную проблему поднимает Н.А. Некрасов в этих главах? ( проблему пьянства)
3. Определение темы урока.

Тема нашего урока: **Проблема пьянства в поэме Н.А. Некрасова « Кому на Руси жить хорошо»**

Этому «крестьянскому бедствию» посвящены и главы поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».

## II.1. Работа по главе “Сельская ярмонка”

**Учитель:** Найдите строфу о питейных заведениях. Выразительное чтение отрывка. (стр 279)

### 1. Ученик.

Помимо складу винного

Харчевни, ресторации

Десятка штофных лавочек

Трех постоянных двориков

Да рейнского погреба

Да пары кабаков

Одиннадцать кабатчиков

Для праздника поставили

Палатки на селе.

### Учитель:

1. Не много ли для одного села столько питейных заведений? Почему так много их, питейных заведений?

2. А в итоге что происходит?

**2 ученик.** Выразительное чтение. Постараться передать атмосферу широкого народного праздника.

По пьяным по головушкам

Играет солнце вешнее

Хмельно, горласто, празднично,

Пестро, красно кругом!

**Учитель:** Вспомните Вавилушку. Какая история с ним случилась?

Почему, по какой причине Вавилушка попал в трудную ситуацию?

Сочувствуете ли вы Вавилушке?

**Учитель:** Народное пьянство было выгодно и нужно кому?

**Ученик:** В России в середине 19 века производство и продажа алкоголя представляла важную статью доходов в государственном бюджете. Была направлена политика на расширение производства алкогольной продукции, что приносило большие доходы государству и огромные состояния откупщикам. Значение винных откупов для государственных финансов в дореформенный период было очень велико. Доход с винной торговли в последние годы существования откупной системы, ликвидированной в 1863 г, составлял до 46 % всех поступлений в государственную казну.

**Вывод.** Привлечения внимания общества к бедствию общегосударственного масштаба.

## II.2. Работа по главе « Пьяная ночь»

**Учитель:** По широкой дороженьке идут наши странники, 7 мужиков. И что же они видят?

**Ученик.** Выразительное чтение отрывка. ( стр 283). В данном отрывке усиливается представление о том, как еще много в народе темного, неприглядного и безобразного.

По всей по той дороженьке

И по окольным тропочкам

Докуда глаз хватал

Ползли, лежали, ехали,

Барахталися пьяные и

Стоном стон стоял!

**Учитель:**

Какова картина пьянства и разгула? (обширна и многоголоса, исполнена грусти и печали)

Какие чувства и эмоции вызывает описание пьяных людей? ( отрицательные эмоции)

**Ученик.**

Потому к вечеру ярмарочного дня

Народ идет — и падает,

Как будто из-за валиков

Картечью неприятели

Палят по мужикам!

**Учитель:** Что говорит Яким Нагой о пьянстве крестьян?

**Ученик.**

Крестьянин-философ Яким Нагой признает, что «Нет меры хмелю русскому», но задается вопросом: «А горе наше меряли? Работе мера есть?»

С его точки зрения, народное питье — утешительный эквивалент крестьянского горя:

Вино валит крестьянина,

А горе не валит его?

Работа не валит?

Мужик беды не меряет,

Со всякою справляется,

Какая ни приди.

Мужик, трудясь, не думает,

Что силы надорвет,

**Учитель:** Яким Нагой говорит, что выпивка отвлекает людей от сознания своего тяжелого положения, от борьбы за свои права. Согласны ли вы с ним?

**Ученик.** Пьянство отвлекает людей от осознания своего тяжелого положения, от борьбы за свои

права.

У каждого крестьянина

Душа, что туча черная –

Гневна, грозна – и надо бы

Громам греметь оттудова,

Кровавым лить дождям,

А все вином кончается.

**Учитель:** Что толкает бедняка к водке?

**Вывод:** Почувствовать себя счастливым в царстве нищеты и скорби крестьяне могут только в состоянии пьяного угара. Нищета и бесправие толкают бедняка к водке.

### **III. Рефлексия.**

1. Удалось ли нам рассмотреть поставленную проблему? Каково отношение автора к проблеме пьянства? ( отрицательное, ему больно и страшно за народ)

2. Трудно ли было определить причины пьянства простого народа, изображенного в поэме Н.А. Некрасова?

3. Актуальна ли проблема, поднятая в поэме? Почему?

4. Как искоренить это социальное зло? ( Пропаганда ЗОЖ)

Использованная литература:

1. Литература: Учеб.- хрестоматия. В 2-х частях. для 10 класса нац. школ. Н.С. Русина, К.М. Нартов, Л.В. Тодоров, 1996г

2. Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века: Вторая половина: 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. Учреждений. – 6-е издание. –М. Просвещение, 1999

3. Н.А. Некрасов. Кому на Руси жить хорошо.1985. Издательство: Советская Россия.