

Становление субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста посредством календаря

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что субъектный опыт является одной из актуальных, но мало изученных проблем, субъектный опыт рассматривается как «опыт в обучении» (Е.Д.Божович, Г.А.Вайзер, В.А.Воробьева); как опыт правил и организации собственных действий и собственного отношения (И.С.Якиманская).

Субъектность человека проявляется в свободной, спонтанной деятельности, в ней же происходит ее развитие (Л.С. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова – Славская). Способность быть субъектом собственной жизнедеятельности приобретает ребенок в процессе включения в различные виды деятельности, а дошкольный возраст – это период многообразного проявления активности в различных видах деятельности. Среди условий, способствующих становлению субъектного опыта рассматриваются: учебная деятельность, (Н.М.Борытко); трудовая деятельность (М.В.Крулехт, Л.А.Парамонова, С.А.Козлова), игровая деятельность (Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова, С.Л.Новоселова, О.В.Солнцева).

Признание самоценности детства и понимание его как первого этапа становления личности, ставит в центр внимания уникальную целостную личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открытую для восприятия нового опыта, способную на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

В последние годы была выдвинута плодотворная идея о том, что основным показателем целостного развития личности ребенка является его субъектность (К.А. Абульханова –Славская, А. Брушлинский, Е.В. Бондаревская, А.В. Петровский, В.В. Сериков, Н.К. Сергеев, Н.М. Борытко, М.В. Корепанова).

В современной социокультурной ситуации развития общества проблема становления опыта личности приобретает все большую активность в связи возникающей угрозой дегуманизации человека, что является следствием его отчуждения от труда, общества и культуры. В связи с этим, актуальной становится задача научить ребенка осознавать собственный опыт, рефлексировать и встраивать его в структуру имеющегося, пользоваться им в условиях различных видов деятельности, что позволяет расширить его субъектную позицию.

Цель: формирование субъектного опыта детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе

Задачи:

- Научить ребёнка осознавать собственный опыт, рефлексировать и встраивать его в структуру имеющегося, пользоваться им в условиях различных видов деятельности, что позволяет расширить его субъектную позицию;
- Формировать способности ребенка к целеполаганию, способов и поиска средств взаимодействия, способности к самореализации.

Игра является самой эффективной формой обучения. С раннего детства ребенок начинает проявлять личностные качества в игре. Существует много игр, которые раскрывают личностный потенциал ребенка. На наш взгляд, наиболее эффективной в становлении субъектности ребенка является социо –игровая технология - в нашем случае календарь «Кунтэн кун» («Со дня на день»).

Структура календаря «Кунтэн кун»

Страница календаря рассчитана на всю неделю. Имеет следующие параметры:

- Название месяца и дата на якутском языке
- День недели с обозначением порядкового числа с использованием римских цифр
- Фиксируется температура и обозначается значками явления погоды
- Записывается общее количество присутствующих детей, из них сколько девочек и сколько мальчиков.
- Рефлексия дня.

Работа над календарем строится с учетом конкретного содержания календаря, задач обобщения. С помощью календаря дети наглядно, в доступной игровой форме на протяжении всего года определяют год, время года, месяц, день недели, число, а также дети усваивают как в процессе смены времен года меняется погода. Так же, идет обучение счету, правописанию, обучению грамоте, правильному ориентированию на плоскости.

С помощью мнемотехники фиксируется рефлексия дня ребенка. Календарь ведется, непрерывно все семь дней в неделю. В выходные ребенок заполняет календарь с родителями.

Календарь заполняется во время утреннего сбора.

Таким образом, при работе с календарем, развивается логическое мышление, умение анализировать, делать выводы, самостоятельность, инициативность, а с ним вместе неразрывно и речь. Здесь имеется в виду особая, так называемая коллективная форма речи – беседа, когда взаимно дополняются высказывания, когда создается единое по смысловой линии и завершенное по форме содержание разговора.

Чтобы записывать рефлексию дня в календарь «Кунтэн кун» результат работы дня выявлялся не достаточно полностью, были дети, которые не могли показать свой результат. Исходя из этой проблемы, мы решили внести адвент календарь для достижения охвата всех детей и большей результативности.

Адвент-календарь – это Рождественский календарь традиционный в Европе календарь для отслеживания времени адвента до наступления Рождества. По традиции это открытка или картонный домик с открывающимися окошками, где в каждой ячейке лежит конфета, записка с пожеланиями или подарки.

Дети с нетерпением ждут праздников, сюрпризов. Адвент календарь превращает это ожидание в увлекательное и веселое времяпровождение.

Адвент-календарь вызвал интерес не только у детей, но и у взрослых: родителей и коллег.

Целью внесения адвент-календаря – уточнить и расширить знания детей о празднике, разнообразить процесс подготовки и ожидания Нового года; научить детей понимать и осознавать понятие времени.

Были поставлены такие задачи, как:

- Вызвать у детей интерес, желание принимать активное участие,
- Активизировать словарный запас;
- Развивать пространственные и временные представления;
- Закреплять прямой и обратный счет

- Развивать зрительное внимание и память
- Развивать творческие способности и изобразительные навыки
- Воспитывать самостоятельность инициативность.

За время выполнения заданий по адвент-календарю дети проявляли огромный интерес, инициативность, обогатился словарный запас, формируются социально-коммуникативные качества. Так как некоторые задания несли поисково-исследовательский характер, у детей развивается субъективный опыт по поиску постановления решений поставленных задач и их реализация. Вот так, играя мы с детьми прожили целый месяц – месяц счастья. Видели бы вы глаза детей, когда они открывали новое задание и спешили быстрее его выполнить.

В ожидании Нового года для детей мы изготовили адвент-календарь в виде сюрприза от деда Мороза, который дети нашли за окном и втянули через окошко. В сюрпризе Деда Мороза лежали коробки с цифрами- числами, обозначающие календарный день. В коробках находились задания на день. Одним из заданий было «Испечь печенье и пригласить гостей на чай». После прочтения задания дети стали искать решения, предлагали свои варианты. Варианты были такими «купить в магазине печенье», «Попросить маму». Но в ходе беседы, наводящих вопросов были найдены способы решения испечь печения самим в условиях группы. Дети решили пригласить повара детского сада, попросили у него рецепт и ингредиенты простого печенья, а так же научить их самим месить тесто, раскатывать и вырезать из него фигурки. Дети сами сходили на кухню, объяснили ситуацию повару и пригласили его в группу. А так же наравне с поваром дети пригласили детей из другой группы, чтобы и они научились печь печенье. Повар показал мастер-класс по изготовлению теста, дети были в восторге от процесса готовки. Когда печенье было готово, дети сами украсили печенье и сервировали стол, и все вместе с гостями сели пить чай. Дети проявили инициативность в обхаживании гостей и вели непринужденную беседу, чтобы гостям не было скучно. Вечером этого дня дети записали результаты дня в календарь «Кунтэн кун». В последующие дни несколько детей удивили нас приготовленными самими детьми дома печеньями и угостив нас в детском саду.

Для того, чтобы дни не были похожими друг на друга, задания были разными: творческие, поисково-исследовательские, познавательные. Еще одним заданием Деда Мороза было «Пускать пузыри на морозе». Заранее попросили родителей принести мыльные пузыри двух видов (водяной и гелевый), не показывая и не рассказывая об этом детям. Дети удивились, были очень рады, что будут надувать пузыри на улице. По заданию Деда Мороза пузыри были спрятаны в группе и дети должны были найти по карте. Дети с огромной радостью принялись искать спрятанный сюрприз. Найдя его, были крайне удивлены, что они разные. Была проведена познавательная беседа, попробовали потрогать на ощупь и пришли к выводу, что консистенция пузырей разная. Дети были очень заинтригованы и поспешили на улицу надувать пузыри. Надув пузыри дети сами пришли к выводу, что пузырь сделанный на водной основе не надувается на холоде, а гелевые очень хорошо получались. В конце этого дня, этот опыт записали сами в дневнике.

Для выявления развития субъектного опыта у детей старшего дошкольного возраста мы использовали критерии субъектных проявлений у детей

(концепция С.Л. Рубинштейна, разработанная Н.Х. Александровой, В. В. Давыдовым и другими учеными)

Исходя из анализа существующих и развивающихся подходов определили качества личности, характеризующие субъектные проявления ребенка в деятельности и общении. И нам кажется, эти же проявления указаны в ФГОС ДО как целевые ориентиры развития ребенка - дошкольника на этапе завершения дошкольного образования.

критерии	Основные показатели
Активность в деятельности и общении (по мнению большинства исследователей)	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Умение действовать без указания взрослого. ☞ Включенность в процесс общения и деятельности
Самостоятельность (Автономность ребенка, его способность без чьей – либо помощи достичь цели. Это качество личности обеспечивает ребенку постановку и решение без помощи взрослого разного рода задач, которые возникают в повседневной жизни и деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Независимость от взрослого в процессе деятельности ☞ Результативность деятельности ☞ Способность сделать самостоятельный выбор
Инициативность. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию, включиться в разговор, предложить интересное дело. Г.А. Цукерман считает, что важным показателем познавательной инициативы является способность ребенка сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, необходимую для успешного действия. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов и компетентность в различных видах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Выдвижение инициатив ☞ Инициативность в поиске информации, важной для успеха деятельности, решения тех или иных проблем, задач. ☞ Наличие интересных (новых, неожиданных) идей.
Творчество это умение поставить новую цель, умение открыть новые способы и средства деятельности, новизна и оригинальность продукта деятельности. Для творчества характерна сильная эмоциональная включенность ребенка в процесс.	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Получение нового, оригинального продукта в деятельности ☞ Комбинирование способов и средств деятельности ☞ Увлеченность процессом деятельности и общения, способность заниматься деятельностью продолжительное время

Активность в деятельности и общении:

☞ Умение действовать без указания взрослого, включенность в процесс общения и деятельность в начале учебного года составляла 52%, после использования адвент – календаря – 63%. Самостоятельность. Умение независимо от взрослого ставить задачи, умение делать самостоятельный выбор, добиваться результативности выбранной деятельности, доводить начатое дело до конца в начале года – 37%, после проведенной работы показали хорошие результаты – 56%. Выдвижение инициатив, инициатива в поиске информации, важной для успеха деятельности, решения тех или иных проблем,

задач, наличие интересных (новых, неожиданных) идей к началу года был совсем низок. Во время выполнения заданий Деда Мороза дети менялись на глазах, стали проявлять инициативу, выдвигали свои идеи активно – 71%. Творческая деятельность детей к началу года показала 48%, в процессе новогоднего проекта увеличилась получение нового, оригинального продукта в деятельности, комбинирование способов и средств деятельности, увлеченность процессом деятельности и общения, способность заниматься деятельностью продолжительное время на 82%.

Чтобы держать и дальше повышать достигнутый уровень полученного опыта ребенка мы пришли к выводу, что, Адвент-календарь можно использовать не только во время новогодних праздников, но и в любых проектах, которые проводятся по плану ДОУ.

Воспитатель подготовительной группы
Афанасьева Арианна Егоровна