

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад «Туллукчаан» с. Чурапча

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Музыкального занятия

«Весенняя песенка»

Выполнила: Портнягина Д.Д.  
музыкальный руководитель

Чурапча, 2024 год

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

-Портнягина Диана Дмитриевна МБДОУ ЦРР-д/с Туллулукчаан

Тема открытого занятия: Весенняя песенка

Возраст воспитанников: 6 – 7 лет (подготовительная группа);

Дата проведения:

Цель: Формирование вокальных способностей ( расширение певческого диапазона и унисонное пение) как универсальных умений для чистого интонационного исполнения несложной авторской мелодической мелодии.

Задачи:

Образовательные:

- учить ноты по цветам
- учить правильно интонировать
- учить четко произносить слова в песнях, петь выразительно;

Развивающие:

- формировать ритмический и динамический слух;
- развивать музыкальные способности: чувство ритм, музыкальный слух и музыкальную память;
- развивать умение играть на детских музыкальных инструментах;

Воспитательные:

- воспитывать художественный вкус, сознательное отношение к музыкальным произведениям;
- устанавливать партнерские отношения в процессе совместной деятельности с сверстниками;
- укреплять интерес и желание слушать музыку;

Планируемые задачи:

- дети знают расположение нот, как они изображаются,
- познакомились с радужными нотами (цвета нот)
- проявили творческие способности посредством импровизации.
- получили положительные эмоции

Оборудование:

- многофункциональная доска с нотным станом и нотками,
- музыкальная аппаратура
- музыкальные инструменты (Ксилофон, фортепиано, синтезатор детский, палочки)
- музыкально- игровое поле

• тетрадь фантазий

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Формы, методы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационно-мотивационный. 2 мин	Установление положительного контакта	Приветствие обучающихся в виде игровых технологий на фортепиано		Обучающиеся приветствуют педагога и друг друга.	
		Вызвать интерес детей к предстоящей деятельности.	Педагог с восторгом подходит возле окна, смотрит в бумажный бинокль. «Ух ты, наконец-то мы ее дождались!» (монолог с собой). «Я ждала ее целых 5 холодных месяцев, 152 туманных дня, как думаете, что мы ждем с таким нетерпением?»		Дети в изумлении с нетерпением задают вопрос педагогу «Что там?»	Дети вместе с педагогом смотрят в окно, они пытаются понять, что такое интересное происходит на улице.
			«Я вижу, что у вас хорошее настроение. Я хочу петь и танцевать. А вы? И я предлагаю вам вместе со мной поиграть на музыкальных инструментах. Ой что то пошло не так. А давай те возьмем ноты. Может что то изменится. Как вы думаете получилось или нет. Почему?»		Весна, весна!!!	Дети узнают, что педагог увидела признаки весны.
2	Второй этап занятий. Подготовка детей к работе на основном этапе. 3 мин	Создание проблемной ситуации. Игра на музыкальных инструментах			Мы не знаем нот, и поэтому нам не удаётся сыграть на инструменте.	Дети приходят к выводу, что не знают нот и поэтому не могут играть.

	третий этап занятия: 10	Усвоение новых знаний и способов действий. Создание содержательных и организационных условий усвоения детьми изучаемого материала Изучение нот.	На многофункциональной доске педагог показывает материал. Методика поющие браслеты. После изучения темы играют произведение. браслет		Дети играют на музыкальных инструментах вместе с педагогом.	
	2 мин	Физкультурная минутка.	Музыкально- игровое поле. Игра в такт с музыкой.		Дети с удовольствием выполняют музыкальную зарядку.	Выполнение музыкальной зарядки, снятие скованности.
	3 мин	Подготовка к пению голосового аппарата Музыкальная игра-распевка «Коробочка с сюрпризом» (Солнышко, капелька, Подснежник, птичка, )	«Перед началом Ответьте мне на вопрос, без чего мы не сможем спеть песню? (текст, дыхание, мелодии, правильной дикции и т.д.) правильно. - Ребята, какие правила пения вы знаете? - Правильно ребята, молодцы, наша цель сегодня - правильно распределить дыхание на всю музыкальную фразу, пропоем мелодию. - И так, давайте начнём наше занятие с разминки:	Фонопедические упражнения	Дети с удовольствием распеваются.	Дети вместе с педагогом распеваются. Выполняют вокальные упражнения.
	10	Работа в тетрадях «Фантазии».	«У меня есть волшебные тетради, они умеют хранить секреты маленьких детей».		Дети изучают тетрадь, думают о готовятся	Дети настраиваются на творчество,

			Рисуя в тетради ассоциации к словам, разучивают первый куплет песни. одновременно поют и играют на инструментах.		выполнить следующую задачу.	слушают музыку.
			Теперь я раскрою свой секрет, я могу научить вас сочинять стихи к песне, и у нас с вами будет целая весенняя песня!»			
			Теперь ключевой вопрос «Что меняется в природе с приходом весны» «Вот именно» О чем будет наш второй куплет. (Ответы детей) Наша песня будет о весне, и назовем мы (варианты детей) «Весна».		Ответы детей: про весну. На каждый вопрос педагога, дети рисуют ответы в своих тетрадях.	Дети в тетрадях рисуют признаки весны. На одной странице по одному весеннему признаку.
			- Ребята, теперь мы споем, давайте поработаем над первым куплетом и припевом, не забудьте о дыхании.		Дети поют и играют на инструментах.	
Подведение итога занятия, рефлексия  Первичная проверка понимания изученного.	Установление правильности и осознанности изученного материала.	Молодцы ребята, вам понравилось наша новая песня? которую мы придумали сами все вместе. Давайте подведём итоги				

	3 мин	<p>«Рефлексивная мишень»  На доске рисуется мишень, которая делится на сектора. В каждом из секторов записываются параметры – вопросы рефлексии состоявшейся деятельности. Участник ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. Затем проводят её краткий анализ.</p>	<p>нашего занятия. Какая тема была сегодня? Над чем мы сегодня работали? А вы играли в дартс? Сейчас я вам дам нотные дротики. Дайте оценку своей сегодняшней работы. Вы оставляете метки на сектор который по вашему мнению ----- занятие.</p>			