

- Авелова Инга Вячеславовна
МБДОУ ДС ОВ «Сардана»
Хатыстыр, Алданский р-н
Детско-родительский
интегрированный практикум
«Лабиринт взаимодействия»

Конспект детско-родительски интегрированный практикум «Лабиринт взаимодействия»

Цель: оптимизация и гармонизация внутрисемейных отношений с помощью игр.

Задачи:

1. Способствовать созданию положительных эмоций детей и родителей во взаимодействии друг с другом;
2. Воспитывать у детей чувство доверия, уверенности в себе;
3. Развивать активный интерес у родителей к воспитанию своего ребенка.
4. Показать родителям значение работы каждого педагога. Способствовать осознанию того, что только сотрудничая вместе, можно достичь положительной динамики в развитии ребенка.

Участники: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, родители, дети.

Материалы и оборудование: аудиозаписи, повязки на глаза, стулья по количеству участников, столы, картинки сюжетные, мягкие модули, мат.

Ход мероприятия.

Педагог-психолог: Здравствуйте! Мы собрались здесь нашей дружной компанией, чтобы поиграть. Игра обладает мощными развивающими

характеристиками. Она влияет на развитие всех психических процессов. Я вижу, здесь собрались все родители, заинтересованные в развитии своих детей.

Каждый педагог покажет простые, не требующие специальной подготовки игры, в которые Вы можете играть с ребенком дома, помогая ему развиваться.

Приветствие «Ладочки»

Выходите, пожалуйста, и сделайте большой круг. Сейчас мы все вместе поздороваемся под музыку. Дети будут выбирать карточки и покажут, как можно здороваться.

Разминка «Давайте познакомимся»

Педагог-психолог: Уважаемые, родители, предлагаю выполнить небольшую разминку.

Педагог-психолог произносит фразы, а родители выполняют движения.

1. Помашите руками те, кто умеет ездить на велосипеде.
2. Мякните те, кто любит слушать музыку.
3. Прокукарекайте те, у кого есть сыночек (дочка)
4. Пожмите соседу справа руку те, кто хоть иногда делает зарядку.
5. Потопайте ногами те, кто умеет танцевать, петь.
6. Прочирикайте рисовать, рассказывать сказки.
7. А теперь улыбнитесь и похлопайте те, у кого хорошее настроение.

Массаж в кругу «Посещение зоопарка»

Педагог-психолог: Мы неплохо разогрелись! И теперь приступаем к самой приятной части нашей встречи – массажу. Встаньте, пожалуйста, друг за другом по кругу, положив руки на спину ребенку.

Педагог-психолог произносит текст, показывая движения массажа спины тому, кто стоит впереди. Родители повторяют движения за психологом, выполняя массаж детям.

- В зоопарке утро. Служащий зоопарка чистит граблями дорожки (*пальцами делать по спине движения сверху — вниз, справа — налево*).

- Затем он открывает ворота зоопарка (*ребрами ладоней проводить вправо и влево от позвоночника*).

- Приходят в зоопарк первые посетители (*кончиками пальцев «бегать» вверх и вниз по спине*).

- Рядом находится загон со львами. Сейчас им раздают корм, и львы с жадностью едят мясо (*двумя руками разминать шею и плечи*).

- Затем посетители идут к пингвинам, которые весело скользят по воде (*медленно провести ладонями от шеи по плечам и рукам вниз*).

- Люди идут к вольеру с жирафами и смотрят, как они радостно прыгают (*короткие, но сильные хлопки по спине*).

- Слышатся сильные прыжки кенгуру (*легкие удары кулачками по спине*).

- Вот крокодил открывает свою пасть и хватает еду (*«щипать» спину*).

- А сейчас посетители идут в террариум со змеями. Змеи весело ползают по песку (*гладить спину ребрами ладоней в разных направлениях, имитируя движения змей*).

- Вот прогулка подошла к концу. Посетители зоопарка идут к выходу и садятся на скамейку (*кончиками пальцев пробежать по спине и положить обе руки на плечи*).

Опрос «Хорошо ли вы знаете своего ребенка?»

Учитель-логопед: А теперь предлагаю родителям ответить на вопросы, и узнать «Хорошо ли вы знаете своего ребенка».

Родителям задаются вопросы, основанные на наблюдениях за интересами и предпочтениями ребёнка:

В какую игру больше всего нравится играть вашему ребёнку?

Какой любимый цвет у вашего ребёнка?

Какое блюдо любит ваш ребёнок?

Самый любимый праздник вашего ребёнка?

Затем сравнивают ответы родителей с ответами самого ребёнка. Чем больше совпадений, тем лучше родитель понимает своего ребёнка.

Игра на память «Чего не стало?»

На стол раскладываются несколько предметов (картинок). Участники делятся на две команды.

Учитель-логопед: Внимательно рассмотрите картинки в течение 1–2 минут. Затем закройте глаза.

(В этот момент учитель-логопед убирает один из предметов)

Учитель-логопед: Теперь ваша задача — вспомнить, какого предмета не хватает.

Игра «Поводырь»

Инструктор ФИЗО: Мы хотим, чтобы наши дети росли ответственными, заботливыми и смелыми и ловкими. И сейчас предлагаю вашему вниманию игру, которая выяснит ответственные ли ваши дети и умеете ли вы им доверять?

Родителю завязывают глаза, и ребенок за руку ведет родителя вокруг препятствий, стараясь их не задеть.

Упражнение «Цветные ладошки»

Дети и родители хаотично передвигаются по залу. Ведущий держит 3 ладони, вырезанные из картона. (*Красную, синюю, жёлтую*). Во время передвижения нельзя разговаривать.

Поднимает вверх:

Красную ладонь- дети и родители здороваются за руки;

Синюю ладонь – обнимаются;

Жёлтую ладонь – девочки реверанс, мальчики поклон.

Прощание «Обнимашки».

Педагог-психолог: «Часто ли вы обнимаете своих детей, просто так, без всякой на то причины? Известные психологи рекомендуют обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что 4 объятия каждому необходимы, просто для выживания, а для хорошего самочувствия не менее 8 объятий в день. И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому». Дети и родители, обнимите друг друга сильно-сильно.

Вот пришла пора прощаться,

Чтобы нам не унывать,

Нужно крепко всех обнять.

Родителям и детям предлагается обнять друг друга на столько крепко, на сколько это возможно.

