

Титульный лист

Неустроева Оксана Семеновна воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Усть-Таттинский детский сад «Харыйачаан» Таттинский улус РС(Я)

Проект

**«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с учетом
регионального компонента через дидактические игры»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Усть-Таттинский детский сад «Харыйачаан» Таттинский улус РС(Я)
Неустроева Оксана Семеновна воспитатель

Проект

«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста с учетом регионального компонента через дидактические игры»

Введение

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать истории, культуру своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национально-региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Региональная культура становится для ребенка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личностной культуры.

Вопросы развития речи дошкольников приобретают сегодня первостепенное значение. Это обусловлено, прежде всего, тем, что только развитая речь позволяет ребенку свободно общаться с окружающими людьми, «включает» его в активный процесс коммуникации. Благодаря речи ребенок познает окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах. При помощи речи выражает свои потребности, чувства и переживания.

От того, насколько точно, лаконично и уместно (в соответствии с конкретной речевой ситуацией) ребенок умеет выражать свои мысли, зависит эффективность процесса общения. С каждым годом, особенно это проявляется в последнее время, в процессе работы приходится сталкиваться с тем, что уровень речевого развития детей снижается.

Как следствие, дети сталкиваются с трудностями в процессе обучения,

слабо усваивают программный материал. Сделать занятие с детьми интересным, но не развлекательным, эффективным, а не эффектным, обучать, играя, а не просто играть – вот те главные проблемы, которые необходимо решать логопеду в работе с детьми в детском саду.

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Речь объединяет людей в их

деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения. Речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира. Однако на появление

и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний

и дошкольный возраст. Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития

речи ребенка отражаются на его деятельности и поведении. Развитие связной

речи является центральной задачей речевого развития детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная функция речи и языка. Связная речь – высшая форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень умственного и

речевого развития ребенка. Обучение связной речи детей имеет богатые традиции в отечественной методике, заложенные в трудах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Основы методики развития связной речи дошкольников определены в работах М.М.Кониной, А.М. Леушиной, Л.А.

Пеньевской, О.И. Соловьевой, Е.И.Тихеевой, А.П. Усовой, Е.А. Флериной. Проблема речевого развития дошкольника на сегодня очень актуальна. И чаще всего нарушения встречаются комплексные, которые требуют длительной работы с детьми. Развитая речь – это один из показателей сформированности познавательных процессов: таких как внимание, память, логическое мышление, воображение. Если они нарушены, то ребенку трудно будет осваивать школьную программу

.Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным способам и средствам общения, действиям с предметами. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от 70 которых впоследствии будут зависеть успешность в его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Дидактическая игра является помощником для педагога во время усвоения любого материала, предусмотренного программой, и может проводиться на занятиях, быть одним из элементов прогулки, а также особым видом деятельности. Специфическими структурными элементами дидактической игры являются: обучающая и игровая задача, содержание игры, роль, правила, игровые действия и результат. Развивая связную речь дошкольников дидактические игры способствуют формированию словарного запаса детей, активизируют детскую поисковую активность в форме грамматики, воспитывают у детей языковое чутье, лингвистическое отношение к слову и элементарные формы осознания языковой действительности. Дидактические игры для развития связной речи – это практическая деятельность, с помощью которой можно

можно

проверить усвоили ли дети речевые навыки обстоятельно, или поверхностно и сумеют ли они их применить, когда это нужно. Разработкой проблемы развития связной речи дошкольников посредством дидактических игр в дошкольной педагогике занимались А.М. Бородич, Е.И. Тихеева и др.

Дошкольный возраст – возраст активного освоения речи. Невмешательство в этот процесс может повлечь за собой отставание в развитии ребенка. Своевременное развитие речи дошкольников способствует в дальнейшем благополучному обучению в школе. Вот почему развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.

В современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и гаджеты , и эта тенденция постоянно растет. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной речью. При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому наша задача больше уделять внимания именно развитию речи, создать условия для речевой деятельности детей, охватить разные стороны речевого развития: развитие связной речи, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи и культуры речевого общения.

Игра-это приобретаемый ребёнком опыт думать и говорить свободно, не боясь, критики за возможные ошибки. Этот его новый опыт способствует пониманию принятых в обществе соотношений норм и ценностей, а также повышению самооценки и развитию собственного эго. Игра учит детей общаться и понимать других людей.

Один из видов игровой деятельности - дидактическая игра, педагоги ДОУ уделяют ей особое внимание. Дидактическая игра является одним из эффективных средств развития речи дошкольников, поскольку в играх ребенок не просто выполняет требования взрослого, но и активно действует. В своей работе мы используем различные дидактические игры: игры с предметами,

настольные - печатные и словесные. В ходе игры развивается способность аргументировать свои утверждения, доводы. В процессе многих дидактических игр развитие мышления и речи осуществляется в неразрывной связи. При общении детей в игре, решении спорных вопросов активизируется речь.

Структура дидактических игр по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевого общения, что создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков. Кроме того игра на занятиях и в режимных моментах способствует снижению психических и физических нагрузок. Каждая игра решает и воспитательные задачи. У детей развивается культура речевого общения, нравственные чувства и качества, формируются этические представления.

Для эффективной реализации регионального компонента необходим ряд педагогических условий:

- Создание культурно-развивающей среды в ДООУ
- Подготовка педагогического коллектива к реализации регионального компонента дошкольного образования
- Интеграция регионального компонента в образовательную деятельность
- Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников и социумом

Актуальность

Формирование правильной речи является одной из актуальных задач дошкольного образования. Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с

различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. В речи детей существует множество проблем, требующих незамедлительного решения, ведь любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка. Дети плохо говорящие, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными.

Особенно важное значение имеет правильное, чёткое произношение детьми звуков и слов в период обучения грамоте, так как письменная речь формируется на основе устной и недостатки устной речи могут привести в дальнейшем к учебной неуспеваемости. Анализ научной литературы по обозначенной проблеме показывает, что существенные преимущества в развитии речи дошкольников имеет игровая деятельность как ведущая в этом возрасте.

Развитие речи становится актуальной проблемой в современном обществе. В настоящее время значительно возросли требования к речевому развитию детей дошкольного возраста. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается как основа воспитания и обучения детей. Дети, не получившие соответствующее речевое развитие, с большим трудом наверстывают упущенное, в будущем этот пробел в развитии влияет на дальнейшее общее развитие ребенка.

Цель:

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством дидактической игры.

Задачи:

1. Формировать правильное понимание слов, их употребление и дальнейшее обогащение активного словаря.
2. Совершенствовать звуковую культуру речи. Развивать фонетическую сторону речи дошкольников.
3. Развивать связную речь, формировать грамматический строй речи у дошкольников.

5.Активизировать употребление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

6. Воспитывать культуру речевого общения.

7. Привлечь родителей к участию в проекте.

Вид: творческий

Срок реализации: долгосрочный

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, педагоги ДООУ, родители

Ожидаемые результаты:

1. Качественное расширение активного словаря дошкольников (дети обладают довольно большим запасом слов, используют большое количество обобщающих слов, знают синонимы, антонимы, многозначные слова)

2. Дети овладевают грамматическим строем речи (морфологией, словообразованием (созданием новых слов), синтаксисом (построением предложений)

3. Связная речь - дети умеют составлять рассказы об игрушках, умеют логически правильно выстроить рассказ по последовательным картинкам.

4. Взаимодействие родителей с педагогами по вопросам речевого развития.

Таким образом, современная речевая дидактическая игра способствует:

- умственному развитию детей,
- развитию логического и образовательного мышления,
- повышению речевой мотивации,
- побуждению детей к общению друг с другом,
- обогащению и закреплению словарного запаса,

- расширению знаний об окружающем мире,
- развитию словесного творчества,
- развитию коммуникативных навыков.

Этапы реализации:

I этап Подготовительный :

Для реализации проекта было разработано перспективное тематическое планирование. В него включены дидактические игры (игры с предметами, настольные - печатные, словесные)

- Просмотр презентаций и слайдов
- Беседы, игры ситуации
- Артикуляционная гимнастика
- Рассматривание иллюстраций, книг, наглядных пособий
- Продуктивная ,творческая деятельность

II этап Основной :

Для реализации проекта было разработано перспективное тематическое планирование. В него включила дидактические игры (игры с предметами, настольные - печатные, словесные), игры и упражнения с использованием метода моделирования (применение графической знаковой символики при заучивании стихотворений, составлении загадок, пересказе и сочинение сказок, использование схем для описания одежды, посуды, животных).

Одна из главных задач подобрать такие варианты игр, чтобы вызвать у детей интерес к играм со словом

- просмотр презентаций;
- непосредственно образовательная деятельность;
- тематические беседы
- экскурсии;
- пополнение развивающей среды (патриотический центр в группе);

- рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий с изображением достопримечательностей и памятных мест, площадей, парков с Усть-Таатта

Дидактические игры : «Найди флаг Якутии», «Найди флаг Таттинского улуса», «Герб Якутии», «Герб Таттинского улуса», «Символика Республики» «Дьиз-кэргэн», «Эбэм иһиттэрэ»; «Өбүгэм оһуора кэппсиир», "Саха эйгэтэ», «Манчаары оонньуулар», "Булчут уонна отчут тэриллэрэ", "Алаһым сибэкилэрэ", "Дьөһөгөй -сахам сылгыта", " Сир астар", "Сандалы тула", "Өбүгэбит сирэ-туома".

Игры по звуковой культуре речи;

Игра «Замени звук», «Какого звука не хватает?», «Измени слово», «Третий лишний» «Кто больше?», «Услышишь -хлопни», «Нужное слово», «Назови картинку и найди первый звук», «Цепочка слов», «Какой звук чаще звучит?», «Громко-шепотом», «Определили звук в слове», «Антонимы», «Цепочка слов».

Игры на развитие словаря ; «Скажи по-другому», «Какой это предмет?», «Подбери словечко», «Угадай предмет», «Что общего», «Кто подберет больше слов?», «Кто как разговаривает?», «Узнай что изменилось», «Скажи наоборот», «Из чего сделано», «У кого какой предмет», «Узнай по голосу», «Дополни предложение».

Артикуляционная гимнастика

Пальчиковые игры

Театрализованная деятельность

Чтение художественной литературы, заучивание стихов, разучивание скороговорок, отгадывание загадок.

Просмотр презентаций и слайдов

Массаж пальцев и рук мячами из конского волоса

Беседы:

-«Мой Таттинский улус»

- «Төрөбүт түөлбэм – Усть –Татта»
- «Достопримечательности и памятники Усть-Татты»
- «Улица на которой я живу»
- «Мой детский сад»
- «Моя семья»
- «Якутск -столица Республики»
- «Символы и гербы улусов»

- Открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- Проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы)

Взаимодействие с родителями:

Взаимодействие детского сада и семьи, направленно на формирование правильного речевого воспитания ребенка в семье.

-Родительские собрания «Особенности развития речи детей старшего дошкольного возраста»

С целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах речевого развития, проводили консультации;

- «Роль родителей в развитие речи детей».
- « Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка».
- «Дидактические игры, направленные на обогащение словаря».
- «Речевая среда в семье и ее влияние на развитие речи ребенка».

Анкетирование родителей:

«Речь моего ребенка», «Речевое развитие ребенка», «Читаете ли вы детям?».

- Привлечение родителей к обогащению предметно – развивающей среды группы
- Конкурс игрушек, пособий по речевому развитию детей сделанных руками родителей.
- Памятки по психологическому и речевому развитию детей
- Информационные стенды

III этап Заключительный

- Обобщение педагогического опыта по речевому развитию дошкольников и внедрения дидактических игр с учетом регионального компонента
- Изучение результатов диагностирования развития детей по данной проблеме.
- Презентация педагогического опыта на Педагогическом совете
- Публикация опыта на сайтах ,составление методических рекомендаций для родителей и педагогов по теме

Заключение:

В группе созданы условия для речевой деятельности детей, имеются разнообразные дидактические игры, дидактический материал для развития речи. Дети с удовольствием играют с ними. В результате целенаправленной и систематической работы по развитию речи добились положительных результатов. У детей повысился познавательный интерес, они проявляют самостоятельность, творческую инициативу, активность, свободно высказываются, научились контролировать себя, помогают друг другу. У дошкольников расширился активный словарь (обладают довольно большим запасом слов, используют большое количество обобщающих слов, употребляют в речи синонимы, антонимы, многозначные слова...). Дети овладевают грамматическим строем речи (морфологией, словообразованием (созданием новых слов), синтаксисом (построением предложений). Они способны к простейшему звуковому анализу слова, умеют дифференцировать звуки, делят слова на слоги. Дети умеют составлять рассказы об игрушках, пересказывать и т. д. По результатам проведенной работы уровень развития речи у детей значительно повысился по сравнению с началом учебного года. Можно сделать вывод, что цель и задачи проекта достигнуты.

Список использованной литературы:

- 1.Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада- 2-е изд.,дораб.- М.; Просвещение, 1991.- 160с.
- 2.Сорокина А. И. Дидактические игры в детском саду: (Ст. группы).

Пособие для воспитателя дет.сада.- М.: Просвещение, 1982.- 96 с.

3.Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 5-6 лет: программа, методические рекомендации, конспекты образовательной деятельности, игры и упражнения.-2-е изд., дораб.- М.: Вентана - Граф, 2013.- 272 с.- (Тропинки).

4.Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы/ Под. ред. В. В. Гербовой.- 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 1988.- 64с