

**Конспект логопедического занятия в старшей логопедической группе  
по теме «Дикие животные».**

**Цели:**

- учить детей употреблять в речи притяжательные прилагательные;
- упражнять в согласовании существительных единственного и множественного числа с притяжательными прилагательными;
- уточнять знания детей по теме;
- активизировать словарь по данной теме;
- закреплять названия частей тела животных, их семей, жилищ, среды обитания;
- совершенствовать грамматический строй речи: закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных;
- упражнять в падежном управлении существительных;
- развивать общую и мелкую моторику;
- развивать связную речь;
- развивать зрительное восприятие и внимание, пространственные представления, мелкую моторику и координацию речи с движением;
- воспитывать у детей правильное поведение по отношению к животным.

**Оборудование:** предметные картинки с дикими животными (лиса, медведь, заяц, волк, белка, лось..), проектор, экран, ноутбук, индивидуальные зеркала, мяч.

## Ход занятия

### 1. Организационный момент

-Косолапый и большой,  
Спит в берлоге он зимой.  
Летом по лесу гуляет,  
В рот малину собирает.  
Любит рыбу, муравьев,  
Отгадайте, кто таков? (**Медведь**)

-Рыже-огненный комочек,  
С хвостиком как парашют,  
По деревьям быстро скачет,  
Был он там,  
Теперь уж тут.  
Быстрый он как стрелочка.

Так ведь это? (**Белочка**)

- Мчится без оглядки,  
Лишь сверкают пятки.  
Мчится что есть духу,  
Хвост короче уха.

Живо угадай-ка,  
Кто же это? (**Зяец**)

- Рыжая плутовка  
Спряталась под ёлкой.  
Зайца ждёт хитрюга та.  
Как зовут её? (**Лиса**)

### 2. Сообщение темы занятия.

- Как называют отгаданных животных? - Почему этих животных называют дикими?
- Где живут дикие животные?

### 3. Объяснение нового материала

- Молодцы, угадали все загадки. Ребята, скажите, а каких животных, вы, мне сейчас назвали?
- Диких.
- Для домашних животных жилище строит человек, дикие животные сами строят жилища.

Волк живет в логове. Логово - это небольшая яма, в ней много травы, сучьев, листьев. Сверху она прикрыта ветками, старыми сучьями, поэтому снег не проваливается в яму. Волк в логове спит, прячется, отдыхает.

Медведь живет в берлоге. Он устраивает берлогу в большой яме, обязательно в сухом месте, под вывернутом с корнями деревом и там засыпает.

Белка живет в дупле. Они поселяются в дупле, которое остается после дятла. Они утепляют его мхом, сухими листьями и травой. Лиса живет в норе. Лисица часто не желает рыть нору самостоятельно и использует чужие жилища, к примеру, лиса очень уважает удобные норы, вырытые барсуком.

Зайцы не строят себе постоянного жилища. Они отдыхают, спят под кустиком. Зимой могут спрятаться в снежной ямке. Ямки и кустики каждый раз разные.

Ежи забираются под кучу листьев, травы, веток, а иногда под корни старых деревьев и спят там.

#### **4. Активизация словаря по теме.**

Бурый, косолапый, неуклюжий ...(медведь)

Лежала между ёлками

Подушечка с иголками.

Тихонечко лежала,

Потом вдруг убежала. (еж)

Серый, зубастый, страшный ... (волк)

Хитрая, пушистая, рыжая ...(лиса)

Маленький, длинноухий, пугливый ...(заяц)

Серый ..., косолапый ..., хитрая ..., колючий ...

#### **5. Артикуляционная гимнастика.**

Сегодня приглашаю вас совершить путешествие в лес. Для начала нужно подготовиться. Выполним артикуляционную гимнастику. А упражнения для нее находятся в волшебной коробочке. Посмотрите на первое упражнение. (Дети перед индивидуальными зеркалами выполняют упражнение «блинчик»). Выполните второе упражнение «вкусное варенье». (Дети выполняют упражнение). Посмотрите и сделайте упражнение «лошадка». (Дети выполняют упражнение).

#### **6. Подбор признаков.**

Медведь, какой? (бурый, косолапый, неуклюжий)

Волк, какой? (серый, зубастый, страшный)

Лиса, какая? (хитрая, пушистая, рыжая)

Заяц, какой? (маленький, длинноухий, пугливый)

## 7. Игра «Один - много»

- Лиса предлагает поиграть в игру «Один - много».

Была лиса, а стали...(лисы). Был лось, а стали...(лоси). Был медведь, а стали...(медведи). Была белка, а стали...(белки). Был заяц, а стали...(зайцы). Был волк, а стали...(волки).

(К животным подставляются картинки, и дети называют существительные во множественном числе).

## 8. Физкультминутка

По- лосиному красиво

*Руки – «рога» – над головой.*

Ходит лось в лесу густом.

*Шаги с высоким подниманием ног.*

По- мышинному пугливо

*Бег на месте мелкими шагами.*

Семенит мышонок в дом.

И по-заячьи зайчишка

*Прыжки вправо-влево.*

Все спешит запутать след.

По-медвежьи ходит мишка,

*Руки в стороны. Ходьба*

Косолап он с детских лет.

*наступая на внутреннюю сторону стоп.*

## 9. Упражнение на развитие мелкой моторики – шнуровка «Дикие животные»

- Волк предлагает поиграть в шнуровку. Возьмите шнуровку в левую руку, а шнурок в правую.

Продеваем шнурок снизу, вытягиваем его и оставляем небольшой хвостик. Опять продеваем шнурок снизу и затягиваем стежок. И так далее. Получаются стежки через край. Приступайте к выполнению задания. Кто изображен на шнуровке? (Дикие животные: медведь, лиса, белка, волк, еж, заяц).

**10. Игра называется «У кого кто»** (стоим в кругу, игра с мячом логопед называет животное, дети - детеныша). Медведь - медвежонок; Лиса - лисенок; Заяц - зайчонок; Волк - волчонок..

**11. Итог.** - Где с вами побывали? Кто нас встретил? В какие игры играли?