

**Урок русского языка во 2 классе по теме:
«Развитие речи. Составление текста с творческим дополнением по
опорным словам. Текст «Ежик»»**

Цели урока:

1. Формирование умения составлять текст по опорным словам, используя различные средства связи между предложениями.
2. Формирование умения составлять заключительное предложение в тексте.

Оборудование: Картинка ежика. Карточки на каждого ученика с опорными словами.

Ход урока:

1. Знакомство с текстом по опорным словам. Постановка учебной задачи.

Здравствуйте!

Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости! Кто это? (*Ежик*) А где он живет? (*в лесу*). Прочитайте на карточке слова, которые принес ежик. Можно ли сказать о чем будет рассказ? (*ответы учащихся*)

На карточке:

Гриша, Вася, в лесу Нашли, ежика Взяли, домой Стал, скучать Ничего, не ел.	
--	--

Вопросы учителя: Кто может рассказать историю ежика? (*Отвечают 1-2 ученика*)

Как вы догадались о содержании рассказа?

Такие слова, по которым можно догадаться о содержании текста, называют опорными. (*На доске запись Опорные слова.*)

Чему будем учиться сегодня на уроке? (*Составлять текст по опорным словам.*)

Физминутка.

2. Составление текста по опорным словам. Наблюдение за средствами связи в предложениях текста.

- Что нужно сделать, чтобы получился рассказ? (*составить предложения из слов.*)

- Сколько предложений будет в тексте? Как вы определили? (*Из каждой строчки слов составим одно предложение. Предложений будет столько, сколько строчек, т.е. пять.*)

- Достаточно ли только опорных слов для того, чтобы составить предложение?

- Что нужно сделать, чтобы получились предложения и текст? (*Добавить еще слова.*)

- Понаблюдаем, какие слова мы будем добавлять и для чего нужны эти слова.

- Составьте первое предложение. Какие слова добавили, чтобы получилось предложение? (*И, были.*)

- Запишем рядом с опорными слова, которые нужно добавить.

- Прочитайте слова для второго предложения. Подумайте, какие слова нужно добавить? (*Они*)

- Какие слова заменят слово они? (*Гриша и Вася*).

- Для чего нужно слово они? (*Это слово связывает второе предложение с первым*).

Далее учитель предлагает учащимся работать самостоятельно, в паре, под руководством учителя. (*по своему усмотрению или желанию учащихся.*)

Под руководством учителя работа продолжается следующим образом:

- Какие слова в третьем предложении помогут соединить его со вторым? (*Мальчики или ребята, его*).

- Почему лучше использовать слово мальчики, а не слово они? (*Это слово помогает избежать повторения*).

- Составьте два следующих предложения так, чтобы в них не повторялись одни и те же слова. (*Еж стал скучать. Он ничего не ел.*)

- Какие слова вы добавили? (*Слова записываются на карточке рядом с опорными*)

- Для чего нам пришлось добавлять некоторые слова? (*Чтобы составить предложения и связать их по смыслу в тексте.*)

Физминутка.

3. Составление заключительного предложения.

- Все ли вам нравится в рассказе? Какое задание вам хотелось бы выполнить? (*составить еще одно предложение, чтобы закончить рассказ.*)

- Каким предложением вам бы хотелось закончить рассказ? (*Ребята отнесли ежика обратно в лес.*)

По усмотрению учителя заключительное предложение может быть записано на доске.

4. Подбор заголовка к тексту.

5. Подготовка к записи текста.

Подготовьтесь написать грамотно. Найдите трудные слова, подчеркните буквы, на которые следует обратить внимание.

6. Запись текста.

7. Проверка записи.

Прочитайте рассказ. Проверьте все ли в нем понятно.

Прочитайте каждое предложение. Проверьте, правильно ли оно оформлено.

Прочитайте слова по слогам. Проверьте по карточке с опорными словами правильность написания слов.

8. Итог урока.

- Расскажите, о каких словах в тексте вы узнали на уроке? *(ответы учащихся)*

Молодцы! Урок закончен.

Используемая литература:

1. Поурочные разработки, 2 класс, первая четверть. Приложение к журналу «Начальная школа». Начальная школа 2002 г.

2. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 класс. Канаткина В.П. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Школа России. Просвещение 2016 г.