

*Дьячковская Снежана Владимировна, учитель биологии и химии*

*МБОУ «Улахан-Чистайская СОШ имени Н.С. Тарабукина»*

Тема: Учебно-опытный участок в условиях Крайнего севера

Учебно-опытный участок — зеленая лаборатория по биологии под открытым небом, и работа на нем создает большие возможности для самостоятельной работы учащихся, проявления творческой инициативы, организаторских способностей, и это должно поощряться, — считает Л. Ф. Кейран.

**Актуальность.** Агропромышленный комплекс сегодня становится все более привлекательным сектором развития малого и среднего бизнеса. В этих условиях введение дополнительного аграрного образования становятся актуальными и создает условия для самоопределения школьников, обеспечивает возможность осуществления профессиональных проб. Актуальность программы обусловлена тем, в нашей школе сохранились учебно-опытные участки, теплицы и учащиеся смогут не только получить первые навыки работы на земле, но и научиться эффективно хозяйствовать на ней, оценивать результаты своего труда, то есть стать грамотным землепользователем как минимум в масштабах личного подсобного хозяйства.

**Объект:** Учебно-опытный участок МБОУ «Улахан-Чистайская СОШ» имени Н.С. Тарабукина»

**Цель и задача:** ознакомление учащихся с культурными растениями и сельскохозяйственными процессами. Учащиеся, работая на школьном участке, закрепляют свои знания по биологии на живых растениях и животных. Они получают представления об основных агрономических приемах возделывания культурных растений, навыками ухода за животными по определенному плану. Работа на участке должна воспитать у учащихся организационные навыки, культуру труда, навыки воспроизводства природы размножением растений.

«Улахан-Чистайская средняя СОШ им. Н.С. Тарабукина» была основана в 1932 году. С 2016г. школа начала работать по агротехнологическому профилю обучения. Основными направлениями приобщения обучающихся к сельскохозяйственному труду являются – оленеводство и агрономия.

Школа располагает учебным корпусом на 162 мест. На территории школы имеется учебно-производственная база с теплицами и мини-фермой для разведения коз и домашних птиц на 4 га.

Село Сасыр, где расположена школа, находится в восточной части Момо-Селенняхской впадины и охватывает территорию верхней части бассейна реки Момы, включая Буордахский массив. Ландшафты Сасыра обусловлены суровостью климата, глубоким промерзанием земных толщ и сложнейшей геологической историей. Сасыр соседствует с полюсом холода Северного полушария Земли, область залегания которого характеризуется резкими колебаниями температуры. В низинах воздух в июле прогревается до 14-15 °С, в горах в это же самое время могут быть заморозки. Зима покидает это место лишь на пару месяцев. Таким образом рельеф местности, где расположена школа, не способствует выращиванию овощных культур. Необходимо проведение мероприятий по изучению состава и агротехнологическому улучшению состава почвы пришкольного участка для получения высокого урожая.

На пришкольном участке школы организованы отделы: овощных, производственных, цветочно-декоративных и животноводческий отделы.

1. В отделе овощных культур выращиваются в системе севооборотов важнейшие культуры данной зоны (огурцы, помидоры, перец, зелень). Защищенный грунт создается для выращивания овощных и цветочно-декоративных растений, рассады, декоративных растений.

2. В цветочно-декоративном отделе выращиваются однолетние, цветочно-декоративные растения. Озеленение школьной территории.

3. В производственном отделе выращиваются овощи, картофель, морковь, свекла для школьной столовой. Корнеплоды и картофель выращиваются не на земле, а в специальных сооружениях (корытах).

4. В животноводческий отдел состоит из козоводства и птицеводства. Построены специальные летние и зимние дома для этих видов домашних заданий.

В подсобном помещении хранятся сельскохозяйственный инвентарь, аптечка с необходимыми для оказания первой помощи медикаментами и перевязочными материалами. В непосредственной близости от подсобного помещения устанавливается противопожарный инвентарь.

Сельскохозяйственная продукция, выращенная на учебно-опытном участке, используется для организации и удешевления питания обучающихся в школьной столовой.

Организация работы обучающихся на пришкольном участке

1. Основными направлениями деятельности обучающихся на участке являются выращивание растений, наблюдение за их ростом и развитием, проведение сельскохозяйственных, биологических опытов. Для работы на участке из обучающихся школы формируются разновозрастные группы.

2. Обучающиеся работают на участке в процессе освоения программ трудового обучения, природоведения, биологии, внеурочной деятельности. На участке организуются общественно-полезный, производительный труд, трудовая практика школьников, внеклассная работа, опытническая работа. Режим труда учащихся на учебно – опытном участке определяется образовательными программами, правилами техники безопасности и установленными нормами Сан- Пина

3. Работа обучающихся на участке организуется в соответствии с планом, являющимся составной частью плана учебно-воспитательной работы образовательного учреждения. В него включены такие разделы:

- планировка территории учебно-опытного участка
- содержание и организация работы (перечень растений, возделываемых на участке; тематика наблюдений и опытов, распределение опытов между группами; календарные сроки и порядок выполнения обучающимися работ; график работы учащихся в процессе общественно-полезного, производительного труда, в том числе в период летних каникул);
- руководство работой обучающихся на участке (закрепление учителей, классных руководителей, график их работы в период летних каникул);

Мы, педагоги должны постоянно прививать детям любовь и уважение к труду. Наши воспитанники должны получить не только знания, Но и полюбить труд.

Если наши дети будут работать на земле, беречь то, что создано их руками – значит ростки хорошего уже пробиваются к свету, благодаря упорному труду, который мы научим любить и уважать, который положительно сформирует характер молодого человека. Научить испытывать радость от труда – наша задача.