

## Технологическая карта урока

Предмет: математика 3 «а» класс СПЛ

Учитель: Слепцова Ольга Петровна

УМК: Развивающее обучение Эльконина - Давыдова

Тема урока: «Деление с остатком»

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цель учителя: Создание условий для самостоятельного открытия учащимися способа деления с остатком

### ***Планируемые результаты урока:***

#### **Предметный результат:**

- составить алгоритм решения примеров на деление с остатком;
- научиться выполнять деление с остатком;

#### **Метапредметные результаты:**

##### **Регулятивный:**

- уметь совместно с учителем поставить учебную задачу
- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

##### **Познавательный:**

- умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения примеров;
- уметь анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал;

##### **Коммуникативный:**

- уметь слышать и слушать других;
  - уметь отвечать на вопросы;
  - уметь высказывать свое мнение.
-

Этапы	Содержание деятельности учителя (система вопросов и заданий учителя)	Содержание деятельности учащихся	Методы обучения, форма взаимодействия	Результат этапа
<b>1.Орг. момент</b>	Приветствие учащихся	Приветствие учителя		Мотивация на совместную работу
<b>2. Актуализация знаний. Создание ситуации успеха</b>	- что нужно знать, чтобы решить примеры на деление? - как выполнить деление? - решите примеры 35:7    36:6    32:4 42:6    63:9    27:3 54:9    49:7 48:4    56:8	Ответы на вопросы учителя. Решение примеров	Обсуждение. Фронтальная.	Создание ситуации успеха
<b>3. Ситуация разрыва. Установление области знания и незнания</b>	17:5    14:3 - кто решил примеры? - в чём затруднения? - как вы думаете, в жизни все делится нацело? - как поступают в таких случаях?	Проверка правильности решения примеров. Осмысление затруднения	Обсуждение. Фронтальная.	Установление области знания и незнания
<b>4. Постановка учебной задачи</b>	Чему мы должны научиться сегодня на уроке?	Совместная формулировка учебной задачи	Обсуждение. Фронтальная.	Постановка учебной задачи
<b>5. Организация групповой работы. Поиск способа решения</b>	Посоветуйтесь, распределите роли для работы в группах	Обсуждение в группе. Поиск способа решения	Работа в группах	Нахождение способа решения примеров на деление с остатком
<b>6. Проверка открытого способа</b>	- давайте проверим, работает ли открытый вами способ - составим алгоритм работы	Совместное составление алгоритма	Обсуждение. Фронтальная.	Проверка открытого способа действия

<p>действия.</p> <p><b>Работа в парах.</b> <b>Решение примеров с самопроверкой по образцу</b></p>	<p>I. <i>Ищем число, близкое к делимому Д?</i> (15)  II. <i>Делим неполное делимое на число НД:д</i> (15:5)  III. <i>Находим разницу между делимым и неполным делимым</i> Д-НД (17-15)  IV. <i>Записываем остаток</i> (ост2)</p> <p>- проговорим алгоритм еще раз</p> <p>- решите примеры, используя составленный алгоритм:  18:7    21:4    26:6</p>	<p>Первичное закрепление алгоритма с проговариванием</p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу</p>	<p>Фронтальная.</p> <p>Самостоятельная работа с самопроверкой.</p>	<p>Умение использовать открытый способ действия, выполнять самопроверку выполненной работы</p>
<p><b>7. Рефлексия</b></p>	<p>- кто думает что хорошо овладел способом решения примеров на деление с остатком?  - кому было трудно? Почему?  - кому было легко? Почему?</p>	<p>Оценка успешности решения учебной задачи</p>	<p>Самоанализ, самооценка</p>	<p>Умение анализировать область своих знаний</p>
<p><b>8. Постановка цели на следующий урок</b></p>	<p>Сейчас я хочу вам показать как решили примеры дети в другом классе. Согласны ли вы с их работой?  <math>37 : 8 = 4(\text{ост}5)</math>    <math>23 : 7 = 2(\text{ост}9)</math>  <math>37 : 4 = 8(\text{ост}5)</math>    <math>23 : 2 = 7(\text{ост}9)</math>  - где дети допустили ошибки?  - значит чему мы должны научиться на следующем уроке?</p>	<p>Проверка умения использовать полученные знания. Ставить новую учебную задачу</p>	<p>Обсуждение. Фронтальная.</p>	<p>Умение использовать полученные знания. Ставить новую учебную задачу.</p>