

Николаев Дьулустаан Захарович ЧДОУ ЦРР «Узнавайка» ГО Якутск
«День подснежника»

ЧДОУ ЦРР «УЗНАВАЙКА»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Тема занятия: «День подснежника»

**ВЫПОЛНИЛ:
НИКОЛАЕВ ДЬУЛУСТААН ЗАХАРОВИЧ
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ЯКУТСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ
ЧДОУ ЦРР «УЗНАВАЙКА»**

Образовательные области: познавательное развитие.

Интеграция видов деятельности: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие.

Вид занятия: интегрированное.

Формы образовательной деятельности: групповая, индивидуальная, коллективная работа.

Цель: познакомить детей с весенним праздником - Днем подснежника.

Задачи

Образовательные: закрепить знание у детей признаки весны; Уточнить и расширить представления о первых цветах весны (подснежники);

Развивающие: развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, эстетическую оценку, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, искусству и художественной деятельности.

Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Планируемый результат: дети активно включаются в экспериментальную деятельность, проявляют познавательный интерес, перспективы полученных знаний.

Материалы и оборудование: аудиозаписи (звуки природы, игра на хомусе); оборудование для проведения опытов: прозрачный поднос, лейка с водой, подснежники из фоамирана, атрибутика леса, проектор, музыкальные инструменты:

Технологическая карта

№	Этап занятия <i>Структурные компоненты деятельности</i>	Ход занятия		
		Деятельность педагога	Деятельность детей	Время
1.	<u>ВВОДНАЯ ЧАСТЬ</u> Организационный момент	<p>- Ребята, у нас сегодня гости! Давайте поздороваемся с ними. Можно поздороваться по-разному например: как японцы, как деловые люди или на разных языках мира. Слово «Здравствуйте» как переводится по-якутски? (ответы детей)</p> <p>- Үтүө күнүнэн! Меня зовут Дьулустаан Захарович. Вот мы с вами поздоровались, а теперь скажите мне, какое время года наступило? (ответы детей)</p> <p>- А как вы узнали, что пришла весна? (ответ детей) (На улице стало тепло, солнце светит ярко, птицы прилетели. Когда это бывает?) (ответ детей)</p>		1,5 мин.
2.	Проблемная ситуация (<i>или мотивация</i>) и постановка и принятие детьми цели занятия	<p>- И сегодня вместе с вами я хочу отправиться в лес на прогулку. Хотите со мной отправиться на прогулку? (ответ детей)</p> <p>- Перед этим давайте сначала вспомним, как нужно вести себя в лесу. (Не шуметь, нельзя ломать ветки, разорять гнезда птиц) (отв.детей).</p> <p>- Прежде чем отправиться на прогулку в лес, скажите, как нужно одеваться для весенней прогулки? (ответ детей)</p> <p>- Одеваем шапочку, надеваем курточку, застегиваемся, одеваем сапожки, рукавицы нам не нужны, мы одеваем перчатки. Вот мы и готовы к прогулке. Отправляемся в лес! (Звук хомуса, пение птиц, звуки природы)</p> <p>- Что вы услышали в звуках хомуса? (отв.детей)</p>	<p>Слушают. Выражают собственные суждения. Проявляют заинтересованность в предложенной теме.</p> <p>Совместное участие детей.</p>	3,5 мин

3.	<p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам занятия</p>	<p>- Вот мы пришли к лесной поляне, что вы видите? (ответ детей) <i>(На столе стоят лейка с водой, тазик со снегом)</i></p> <p>- Весной когда солнце греет, что происходит со снегом ? (дети весной тает снег)</p> <p>- Давайте, проверим, действительно ли снег тает из-за тепла. <i>(Дети поливают снег лейкой с водой и оттуда появляются подснежники)</i></p>		
4.	<p>«Открытие» детьми новых знаний, способа действий</p>	<p>- Что вы видите? (ответ детей)</p> <p>- Сколько цветов вы видите? (Ответ детей)</p> <p>- Как называется самый смелый, самый первый первоцвет? (Ответ детей)</p> <p>- Правильно, это подснежники, которые весной расцветают первыми в лесу и на лугу. Первые весенние цветы! Это многолетние цветы, их никто не рассаживает, они вырастают сами и начинают цвести раньше всех, пробиваясь сквозь слои листьев и снега.</p> <p>- Ребята, вы знаете, что в календаре есть весенний праздник День Подснежника? (ответы детей)</p> <p>- 19 апреля отмечается всемирный день подснежника. А у нас в Якутии мы его называем по-якутски «Ньургуһун». Весенний праздник день подснежника отмечаем 18 мая. Повторяйте дети слово «Ньургуһун».</p> <p>- Дети, а вы знаете, что этот цветок имеет особое значение в культуре нашего якутского народа?(ответы детей).</p> <p>- Для народа саха - подснежник является символом выносливости и первой любви. Цветку посвящают песни и стихотворения. А родители называют в честь него своих дочерей — Ньургун и Ньургуйаана.</p> <p>- А вы знаете, что подснежники бывают разных видов? (дети отвечают)</p> <p>В Якутии встречаются подснежники, как правило, желтые и фиолетовые.</p>		5 мин.

5.	<p>Самостоятельное применение нового на практике, либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы)</p>	<p>-А сейчас ребята, мы немножко отдохнем. Я вам расскажу стихотворение о подснежнике, а вы будете за мной повторять движения.</p> <p>Физминутка</p> <p>На лугу растут цветы (Все сидят на корточках) Небывалой красоты. (Медленно встают, покачивание с поднятыми руками)</p> <p>К солнцу тянутся цветы, (Встают на носочки.) С ними потянись и ты. (Тянутся к солнцу по часовой стрелке) Дует ветер с высоты (Помахивание руками на себя) Наклоняются цветочки, (Наклоны направо, налево) Опускают лепесточки (Присесть медленно, руки скрестить перед собой)</p> <p>А потом опять встают (Медленно встать) И по-прежнему цветут. (Раскрывают руки вверх)</p> <p>- Ребята, а вы знаете, почему нельзя рвать подснежники? (ответы детей)</p> <p>Подснежников в природе осталось мало. Когда сорвёшь цветок, он семян уже не даст, новые цветы уже не вырастут. На земле полянок с подснежниками осталось очень мало. Некоторые люди не знают, что цветов этих мало, и рвут их в большом количестве. Но мы друзья природы, рвать не будем.</p> <p>- Посмотрите ребята, что у нас на столе лежит? (ответы детей)</p> <p>-Да, это музыкальные инструменты. Знаете название музыкальных инструментов? (ответы детей)</p> <p>- Хотите играть на музыкальных инструментах?(ответы детей)</p> <p>- Давайте попробуем играть на этих музыкальных инструментах. Возьмите по одному инструменту. И посмотрите на экран.(на экране появляется схема) 2 фишки это по 2 удара, 3 фишки это по три удара, 1 фишка это все вместе. Давайте попробуем вместе. (музыкальная композиция)</p> <p>-Спасибо. Молодцы.</p>	<p>Дети активно выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	5 мин
----	--	---	--	-------

6.	<u>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</u> Итог занятия. Систематизация знаний.	- Ну а теперь нам пора возвращаться в детский сад. - Ребята вам понравилось? (ответы детей) -Что понравилось?		1 мин
7.	Рефлексия	-Вы очень хорошо сегодня отвечали, были дружными и активными. На этом наше занятие заканчивается. Всем спасибо за участие. До свидания ребята!	Участие в диалоге	4 мин.