

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Звездочка» городского округа «город Якутск»

---

677004 г. Якутск, ул. 50 лет Советской Армии 23/4 «а», тел/факс: 44-90-26

***Квест-игра  
по финансовой грамотности  
«В поисках сокровищ»  
для детей старшего дошкольного возраста***

Воспитатель: Дорофеева Елена Сергеевна,  
МБДОУ Д/с №1 «Звездочка»

Якутск, 2025

Конспект квест-игры предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Выполнила воспитатель 1 категории Дорофеева Елена Сергеевна. Материал будет полезен для воспитателей старшего дошкольного возраста, для родителей.

**Цель:** создание необходимой мотивации у детей старшего дошкольного возраста для повышения интереса к формированию знаний по финансовой грамотности

**Задачи:**

- закреплять с детьми понятие «*деньги*»;
- дать понятие: «*купюра*», «*монета*»
- познакомить с деньгами своей страны и деньгами разных стран;
- способствовать формированию коммуникативных отношений;
- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение;

**Оборудование:**

- карточки с изображением купюр, монет;
- карта-схема;
- карты с заданиями;
- книги с иллюстрациями;
- сундучок с сокровищами;
- презентация с песней о деньгах;
- монетки золотые для игры на половину детей;
- листы цветной бумаги для изготовления кошелька;
- схема изготовления кошелька;
- шкатулка для клада;
- монетки – шоколадки по количеству детей.

## Ход занятия.

### I. Вводная часть.

**Воспитатель:** - Здравствуйте, ребята! Ребята, какое у вас настроение? Предлагаю построить «Мост дружбы». Возьмемся за руки, поднимем их вверх. Улыбнемся друг другу и пожелаем хорошего настроения.

В группе «Теремок» растем

Дружно весело живем,

Мы играем мы, считаем

И финансы изучаем.

**Воспитатель:** Молодцы! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие.

**Воспитатель:** Как вы думаете, кто такие кладоискатели?

**Дети:** (это люди, которые ищут клад)

**Воспитатель:** Ребята, я хочу предложить вам поиграть в увлекательную

квест – игру «*Найди клад*», но для того, чтобы его найти, нам придется выполнять задания, которые есть на каждой станции, которые мы с вами будем проходить.

**Воспитатель:** У меня есть карта-схема, которая поможет нам отыскать **клад**. Давайте рассмотрим её. На этой карте обозначены станции, пройти через которые и выполнив задания, мы будем шаг за шагом приближаться к **кладу**.

### II. Основная часть.

**Воспитатель:** Итак, отправляемся в путь.

#### Первая станция.

**Воспитатель:** Что бы узнать ее название нам необходимо разгадать загадку:

«Бывают они медные, блестящие, бумажные,

Но для любого из людей, поверьте, очень важные!

Что это?»

**Дети:** (Деньги)

**Воспитатель:** Совершенно верно, наша первая станция называется «Деньги»

**Воспитатель:** Чтобы что-то нам купить в магазине, нужно за товар, что сделать?

**Дети:** (заплатить)

**Воспитатель:** Чем мы платим за товар?

**Дети:** (деньгами)

**Воспитатель:** Правильно, а вы знаете, как появились деньги?

**Дети:** (Давно, когда еще не было денег, люди обменивались результатами своей работы друг с другом)

**Воспитатель:** Как вы думаете, удобно это было?

**Дети:** (нет)

**Воспитатель:** Верно и тогда люди договорились, что обменивать товар будет легче, если использовать знаки, которые назвали – деньги. Самыми удобными деньгами оказались металлические деньги. Как их назвали?

**Дети:** (монеты)

**Воспитатель:** Правильно. Деньги бывают не только металлические, но и бумажные. Как их называют?

**Дети:** (купюры)

**Воспитатель:** Правильно. Каждое государство имеет свои деньги: в Америке – доллары, во Франции и Германии – это евро, а у нас в России – это рубли. И вот для вас первое задание.

**Найдите** среди карточек с изображением купюр только те, на которых изображены российские рубли.

**Воспитатель:** А вы знаете, что слово **РУБЛЬ** произошло от слова **РУБИТЬ**.

А металлические деньги – монеты – и называем мы их **КОПЕЙКОЙ**. Слово **КОПЕЙКА** произошла из-за того, что на монете изображен всадник с копьём.

**Воспитатель:** Молодцы! С первым заданием вы справились, теперь мы можем отправиться к следующей станции.

**Воспитатель: Вторая станция: «Сказки»**

**Воспитатель:** - Ребята я вам предлагаю ответить на вопросы по сказкам, а ответ найти на столе и показать её, объяснить почему выбрали эту книгу:

1. Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли. (*Буратино*)
2. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы? (*выкопали клад*)
3. Герои каких сказок менялись на что –то? *«Девочка и кувшинчик», «Петушок и бобовое зёрнышко», «Лисичка со скалочкой».*
4. Какой сказочный герой выполнял все желания старухи? (*Золотая рыбка*)
5. В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые яйца? (*Курочка Ряба*)
6. Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (*Муха-Цокотуха*)
7. В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? (*Сказка о рыбаке и рыбке*)
8. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (*Репка*)

**Воспитатель:** Молодцы! Нас ждет следующая станция *«Загадки».*

1. Если хочешь в магазине,  
Ты купить, к примеру, сок.  
Отправляясь за покупкой,  
Возьми с деньгами. (*Кошелек*)
2. В кошелек мы их кладем,  
С ними в магазин идем. (*Деньги*)
3. Маленькая, кругленькая,  
Из кармана в карман скачет,  
Весь мир обскачет,  
Ни к чему сама не годна,  
А всем нужна. (*Монета*)
4. Коль трудился круглый год  
Будет кругленьким (*доход*)
5. Очень вкусная витрина  
Овощного (*магазина*)
6. И врачу, и акробату  
Выдают за труд ... (*Зарплату*).
7. Это крупный магазин,  
У него не счесть витрин.  
Всё найдётся на прилавке -  
От одежды до булавки. (*Супермаркет*)
8. Всё, что в жизни продаётся,  
Одинаково зовётся:  
И крупа и самовар  
Называются ... (*Товар*)
9. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ... *(Продавцы)*

10. Сколько купили вы колбасы,  
Стрелкой покажут вам точно ... *(Весы)*
11. За сметану, хлеб и сыр  
В кассе чек пробьёт ... *(Кассир)*
12. Люди ходят на базар  
Там дешевле весь ... *(Товар).*

### **Физкультминутка**

«Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

Будем денежки считать. *(Сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом, *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, *(отгибаем средний палец)*

На четвертую монетку купим, есть, и пить *(отгибаем указательный палец)*

Ну а пятую пока *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на донышке кошелька! *(спрятать большой пале, в кулак согнув все пальцы)*

«Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять *(шагаем на месте)*

Будем денежки считать. *(Сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

Один и два оплатим дом, *(пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, *(отгибаем средний палец)*

На четвертую монетку купим, есть, и пить *(отгибаем указательный палец)*

Ну а пятую пока *(шевелим большим пальцем)*

Спрячем на донышке кошелька! *(спрятать большой пале, в кулак согнув все пальцы)*

### **Воспитатель: Четвёртая станция: двигательная игра «Покупки».**

Хлопните в ладоши и скажите: «ДА», если можно купить за деньги этот товар.

Топните ногой и скажите: «Нет», если купить это нельзя.

**Дом, конфеты, книгу, счастье, маму, цветы, кофту, солнце, молоко, здоровье, самолет, воздух, планету, смех, мечту, стол, велосипед.**

**Воспитатель.:** - Мы не можем купить здоровье близких и нас самих, купить счастье, удачу, дружбу. Самые важные и нужные в мире вещи не продаются и не покупаются.

А сейчас дети прочитают стихотворение «Чего нельзя купить?»

Я с утра брожу босой,  
Весь обрызганный росой,  
С птицей возле тополя  
Воду пью из родника.

Где – то дома у метро,  
Пепси – кола и ситро,

Карусели, зоосад,  
Всюду вывески висят.

Если деньги накопить,  
Можно многое купить –  
Дом, одежду и завод,  
Самолёт и пароход.

Но нельзя купить росу,  
Птичье пение в лесу  
И не спрятать в кошелёк  
Родничок и тополёк.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы постарались, но до клада ещё не добрались.

**Воспитатель: Пятая станция: Работа с пословицами**

- Ребята, послушайте пословицу про деньги:

Деньги - не грибы и зимой не растут.

- Как вы это понимаете? (Ответы)-

Правильно, деньги зарабатывают взрослые своим трудом и просто так их никто не дает.

Давайте повторим эту пословицу

**(воспитатель говорит пословицу еще раз - дети повторяют).**

- Послушайте, какие еще есть пословицы о деньгах:

**(дети называют пословицы)**

- 1.копейка рубль бережет,
- 2.всех денег не заработаешь,
- 3.деньги приходят и уходят,
- 4.когда кошелек легок - на душе тяжело.
- 5.дорог хлеб, коли денег нет.
- 6.накопи – потом купи.

**Подвижная игра «Мы монетки»**

Дети делятся на две команды. Одна половина встает полукругом – это кошелек. Остальные дети надевают золотистые круги на лентях – это монетки.

Монетки:

«Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки.

**(Идут по кругу, держась за руки.)**

Звонко катимся по кругу,

**(Идут вприпрыжку.)**

Жмемся спинками друг к другу.

**(Прижимаются спинкой к соседу.)**

Дружно скачем: скок да скок... -

**(Прыгают на месте.)**

И обратно в кошелек.

**(Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.)**

**Игра повторяется – дети меняются ролями.**

**Воспитатель:** Молодцы! Замечательно поиграли!

**Воспитатель: Шестая станция: «Домик, в котором живут деньги»**

**Воспитатель:** Ребята, вы все знаете из мультфильма, что Буратино на Поле чудес в «Стране Дураков» закопал в землю пять золотых монет и ждал, когда из них вырастет дерево с целой кучей денег.

Хочу спросить у вас:

- Вырастут ли деньги?

- Где они могут «расти»?

- Куда Буратино надо было положить деньги? **(ответы детей)**

**Воспитатель:** У каждой монеты - есть дом, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги, чтобы прятать в него свои монеты.

**Изготовление, детьми кошелечка используя схему.**

**Воспитатель:** Молодцы ребята. Красивые кошелечки у вас получились.

**Воспитатель:** А сейчас посмотрите на схеме, где лежит **клад** и **найдите его**  
*(задание на ориентирование в пространстве музыкального зала)*

**Воспитатель:** Ну вот вы и нашли клад

*(сундучок в котором лежат монеты-шоколадки)*

**III. Заключительная часть.**

**Рефлексия.**

**Воспитатель:** Молодцы! Скажите, вам понравилась наша игра?

Что мы с вами искали?

А как называют людей, которые ищут **клад**?

Так мы с вами кто сегодня были?

Скажите, как называются металлические деньги?

А как называются бумажные деньги?

Молодцы!

*(Дети получают монеты-шоколадки)*

**Дети:**

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания приобретешь,

С ними ты не пропадешь!