

МБОУ «Себян-Кюельская национальная эвенская средняя общеобразовательная школа имени П.А.Ламутского»

**Авторская методическая разработка урока по родному (эвенскому) языку и литературе по теме:
«Глаголы в произведениях Ламутского»**

Учитель начальных классов: Старкова Сардана Ильинична

Категория: высокая

Себян-Кюель, 2020 г.

АННОТАЦИЯ

Современный ритм жизни заставляет менять подходы в организации уроков родного языка. Теперь многие учителя используют в своей работе информационные технологии, которые способствуют не только лучшему усвоению материала, но и к повышению интереса к предмету. Этот урок эвенского языка рассчитан на обучающихся 3-го класса, где они научатся определять часть речи – глагола. Обучающиеся потренируются в навыках и умениях диалогической и монологической речи, расширят словарный и лексический кругозор.

ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет: родной язык и литература

Тема урока: глаголы в произведениях Ламутского

Тип урока: урок систематизации знаний

Цель: способствовать развитию умения распознавать глаголы среди других частей речи через произведения эвенского поэта и прозаика П.А.Ламутского.

Задачи: повторить знания у обучающихся о частях речи; формирования умения выделять глагол среди других частей речи; обобщение знаний о существенных признаках глагола как части речи; определение роли глагола в предложении.

Планируемые результаты:

Предметные УУД: уметь воспринимать и анализировать текст, делать выводы, аргументировать свое мнение.

Личностные УУД: положительно относиться к учению, познавательной деятельности; желание приобрести новые знания, умения; приобщить интерес к творчеству эвенского поэта П.А.Ламутского.

Регулятивные УУД: формирует учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами одноклассников: корректировать свои действия в случае расхождения результата с образцом .

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; осуществляют анализ, классификации, сравнения.

Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками; уметь работать в группе; внимательно слушать друг друга; уметь выражать свои мысли в соответствии с заданиями и условиями коммуникации.

Работа с информацией: работа с материалом учебника; искать и выделять необходимую информацию.

Методы: словесный, наглядный, частично-поисковой, практический.

Основные понятия: нимкати, гэрбучиври, һамуври.

Оборудование: учебник «Эвенский язык» (автор Роббек Василий Афанасьевич); предметные картинки (звездочки, белые и желтые кружочки), сюжетные картинки на каждую группу, рабочие тетради, А4, электронное приложение к уроку.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Методы/приемы	Результат
<p>1. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности и минутка чистописания (3-5 минут).</p>	<p>- Доброе утро, ребята! Какой сегодня прекрасный день! Я очень рада вас видеть. Давайте подарим друг другу хорошее настроение. Повернитесь к своему соседу, соприкоснитесь ладошками и пожелайте друг другу успеха. Ай инэнгэч! Би хину итнэкээн хоч өрэлдэрэп. Ху ньаан мэн мэндүлэр налур бөөникэн ибгав, ниэсэм анигалда.</p> <p>- На уроке вам необходимы: карандаши, фломастеры, внимательные глаза, чуткие уши, ловкие пальцы, сообразительные головы, а самое главное – хорошее настроение.</p> <p>Уроклаһунду наада: карандашал, фломастерал, авдачинь ясалал, долчири коратал, чикти хаирал, дьомкатти дьилал ниан ай гургэ.</p> <p>- Сегодня мы будем работать по группам. За правильные ответы группа получает звездочки, в конце урока подведем результаты. Группа, получившая наибольшее количество звездочек получает оценку 5. Педагог делит класс на 3 группы.</p>	<p>- Ай инэнгич!</p> <p>Ибгав, ниэсэм анирам!</p> <p>Дети проверяют наличие необходимых предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивирующий метод • Прием-презентация • Загадка • Диалог • Физминутка • Работа с учебником • Объяснение • Обсуждение 	<ul style="list-style-type: none"> • Включение всех учащихся в деятельность • Готовность класса к усвоению. Нового материала • Умение находить информацию из презентаций • Умение осознавать учебную задачу • Умение слушать и слышать других • Умение обобщать пройденную тему • Умение оценивать свое понимание

	<p>- Эрэв инэну мут группалди гургэвчидип. Ни ай гургэвчидин, тарал осикаталбу гадьир. Урок мудандулан осикаталбу тандьип. Оценка тунган дабдуканни группа гадьин.</p> <p>Һупкучимнэ кунгалбу илаталди гаддаван.</p> <p>Минутка чистописания: Гилбэтич дукун. (Слайд 1) Отгадайте загадки: Тек нэнукэрбу унучалда: - Дёр мо иннули урэчин мукалкар биврэн. Йак эрэк? Две деревянные, как шубы с мехом.</p> <p>- Мөлэ эвивэттэн, төрлэ көкэвэттэн. В воде играет, на земле умирает.</p> <p>- Мут окатаннат ач хэрлэ алик бисни. В нашей реке есть тарелка без дна.</p> <p>- Мугдэкэр ньобатив авум тэттэ. Пеньки белые шапки надели.</p> <p>(2 слайд) - Какое слово получилось, исходя из первых букв слов-отгадок?</p> <p>- Запишите это слово в тетрадах.</p>	<p>Разделились на три группы.</p> <p>Смотрят слайд</p> <p>- Мэрэнтэ, лыжи</p> <p>- Олра. Рыба</p> <p>- Меликич. Прорубь</p> <p>- Иманра. Снег</p> <p>Смторят слайд - Лодка</p> <p>Пишут слово «Моми» в тетрадах.</p>		
--	--	--	--	--

<p>2. Актуализация знаний (5-7 минут).</p>	<p>Придумайте с этим словом предложение. - Ирэк төрэн одни? Тетрадалбур дукалда. Моми дьугулин гөөбэрбу мулгачилда.</p> <p>Повторение пройденного материала.</p> <p>- Какие части речи вы знаете? Что такое имя существительное? Что такое имя прилагательное? На какие вопросы отвечает? Что обозначает? - Йак гэрбэн гэрбучиври? Намуври? Нимкатти? Ирэк улгимирбу нонан барагра? Иав ичукэттэ?</p> <p>Первичное восприятие и усвоение нового материала теоретического учебного материала.</p> <p><i>(Слайд 3)</i></p> <p>- Этот урок мы посвятим нашему эвенскому поэту-прозаику Платону Афанасьевичу Ламутскому. Кто расскажет о нем? - Эр уроку мут эвэды дукамгаду П.А.Ламутскайду аанидип. Ни куллэнэт укчэндин нонан дьугулин?</p>	<p>Составляют предложения о лодке. - Моми</p> <p>Гэрбучиври – төөрэпти хаанилни, улгимирбу Ни? Ние? Йак? Йал?, гэрбучиври предметэлбу ичукэттэ. Намуври – төрэпти хаанилни, улгимирбу Иррочин? Асун? Йакаву? барагготта.</p> <p>Смотрят слайд.</p> <p>Рассказ одного обучающегося о поэте П.А.Ламутском.</p>		
---	--	--	--	--

	<p>(Слайд 4)</p> <p>- Прочитайте стихотворение автора Дукамна дьонтуран тангалда:</p> <p>Ингэньси иманрав Диликис хулради Һиакитала... Төр эйду... Туркикан ... Ньөлтэн... Боланикан... Иманрав...</p> <p>- Какие части речи, которые вы знаете есть в стихотворении? Ирэк төөрэпти һаанилни дьонтурду бисни?</p> <p>- Что вы можете сказать о стихе? Понравился ли вам он? Все ли вам понятно? Йав уталас эр дьонтурдук? - Йами эч уталла?</p> <p>- Давайте попробуем оживить текст. Что для этого нужно сделать? Какие слова нужно использовать? Ирэк төөрэлбу элэ иивдип, дьонтур уталабган бидэн?</p> <p>- Определим тему урока – Глаголы в произведениях П.А.Ламутского. (Слайд 5)</p> <p>Работа по группам.</p>	<p>Смотрят слайд 4. Читают стихотворение.</p> <p>- Намуврил, гэрбучиврил биддэ.</p> <p>- Йав да эч уталла.</p> <p>- Мээнэ төрэр биьинни.</p> <p>- Элэ мут нимкатти төөрэрбу иивдип, уталабган бидэн.</p> <p>- Нимкатти төөрэр П.А.Ламутскай укчэнэкэлдулэтэн.</p> <p>Читают и начинают</p>		
--	---	--	--	--

<p>3. Постановка учебной задачи (1-2 минут).</p> <p>4. Основной этап (7-8 минут).</p>	<p>- Прочтите еще раз и заполните пропуски так, чтобы стих ожил. (Слова: хорун, оптиван, эмун, нэмутгэн, холканиди, гилрэмкэттэн) (Слайд 6)</p> <p>- Как изменился второй стих? Почему стих ожил? Йав һөнтэлбудни?</p> <p>- С помощью какой части речи это произошло? Ирэк речь һаанин идни?</p> <p>- На какие вопросы они отвечают? Что обозначают эти слова? Ирэк улгимирду барагготта? Йав ичукэтгэ?</p> <p>- Как думаете, о чем мы сегодня будем говорить? Йак дьугулин урокла укчэнмэттив?</p> <p>- Сегодня мы с вами вспомним признаки глагола, научимся его распознавать среди других частей речи. Нимкатти дьугулин йав ичукэттивэн , ирэк улгимирду барагриван дьондип.</p> <p>(Слайд 7)</p> <p>- Внимательно прочитайте стих из произведения П.А.ламутского:</p> <p><i>Одрав эмудин, орус-ту? Би эгдээн одим, адалдим,</i></p>	<p>заполнять пропуски.</p> <p>- Дьонтурла предметэл ниэкрэлбутгэн төөрэр иичэ. В стихе появилось действие.</p> <p>- Нимкатти төөрэр иичэ.</p> <p>- Йан? Йарин? Йаддан?</p> <p>- Нимкатти дьугулин укчэнмэттив.</p> <p>Обучающиеся читают и ищут глаголы. Считают общее количество глаголов.</p>		
---	--	---	--	--

<p>5. Первичное закрепление (3-4 минут).</p> <p>6. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль (5-8 минут)</p>	<p><i>Гэнэт бими-ньун, «Ай» - гөндим. Олра тиаматтан, тачин-ту. Би-дэ исудим, адалдим!</i></p> <p>- Посчитайте, сколько глаголов вы встретили в данном тексте? Дьонтуру аич таналда. Ады нимкатти төөпэн бисни?</p> <p>- Справились не все. У нас возникла проблема: а как отличить глагол от других частей речи? Наан кунгал эч угалда. Ургэ одни: нимкаттилбу он ко бакчип?</p> <p>(Слайд 8) Для начала: а) Задаем вопрос. Илули улгимирди (Йан? Йаддан? Йарин? Йадин?) б) определяем обозначение слова. Йав ичукэтгэ эр төөрэн? (предметэл йав-ул низкривэн, низкэддивэн ичукэтгэ?) Гөөбэндүлэ йак бидин, он таандип.</p> <p>Работа по учебному материалу. Хупкуттилдывун гургэ. - Открываем учебники на с.57 и письменно выполняем упр.135. - Прочитайте задание и приступайте к его выполнению.</p>	<p>Смотрят слайд 8. Читают со слайда. Повторяют за учителем.</p> <p>Выполняют упражнение. Читают задание: запишите предложения вставляя вместо точек слова-глаголы. Малтукал биннэлэтэн бисилбу төөрэрбу</p>		
---	---	--	--	--

<p>7. Включение нового знания в систему знаний и повторение (4-5 минут).</p>	<p>(Слайд 9) Физминутка. Минутала дэрэмкэчэк (1 мин).</p> <p>Включение в систему знаний и повторение. Работа по группам.</p> <p>- Следующее творческое задание – работа по сюжетной картинке. Тек группалди гургэвчидип – оньачали гургэ.</p> <p>- Ранее мы уже разобрались и знаем, что глаголы обозначают действие. Также мы знаем, что глагол всегда находится в движении. Посмотрите внимательно на картинку, напишите на листочках какие действия совершаются в ней. <i>Һу һас, нимкаттил предетэ ниэкрилбутэн ичукэтти төөрэр. Оньачав коетникэн, нимкатти төөрэрбу дукалда.</i></p>	<p>илуникан, гөөбэрбу дукалда. Далее приступают к выполнению.</p> <p>Делают физминутку.</p> <p>Каждая группа получают сюжетные картинки.</p> <p>Рассматривают полученные картинки.</p> <p>Прислушиваются к объяснениям учителя.</p> <p>Приступают к выполнению задания.</p>		
<p>8. Рефлексия деятельности (1-2 минуты).</p>	<p>- Итак, что вы сегодня узнали на уроке? Эрэв урокту ху йав уталас? - Для чего нужны глаголы в речи? Йаду нимкатти төөрэр наада?</p>	<p>- Эрэв урокту мут нимкатти төөрэр дьугулин һаарив. - Йав предметэл ниэкривэн, ниэкэддивэн ичукэттэ.</p>		

<p>9. Итог урока (3-4 минуты).</p>	<p>- Я вижу, что вы хорошо подружались с глаголами. Аич чэлэдьур эрэк урокту гургэвчис, нимкатти төөрэр-ньун гиаматтит.</p> <p>- Теперь давайте посчитаем наши звездочки. Тек, кунал, осикаталбу таналда.</p> <p>- Какая группа победила? Ирэк группа дабдуканин?</p> <p>- Тогда оценку пять получает группа первая. Остальные группы четыре. Нонап группа тунган оценка гадьин ниан хаан группал дьгэн гадьир.</p> <p>- Как вам сегодняшний урок? Понравился? Все довольны своей работой? Кто доволен выберите желтый кружочек. У кого получилось не все, кому-то еще нужно потренироваться в поиске глаголов - выбираем белые кружочки. Ни дьомкаттан мээни уталлам гөөникэн хинганья мэррэтив галда. Ни хааван эч уталла, ньаан йак-да эч уталла ньобати мэрээтив галда.</p> <p>- Окрывайте дневники и запишите домашнее задание (написать в тетради глаголы</p>	<p>Дети считают полученные звездочки.</p> <p>1 группа: миан дьор осикатал гарив</p> <p>2 группа: мут ньунгэн осикаталбу гарив</p> <p>3 группа: надам гарив.</p> <p>- Нонап группа дабдуканча.</p> <p>- Было очень интересно и увлекательно и да, нам очень понравился урок. Но ай урок одни.</p> <p>Все, кроме одного обучающегося выбрала желтые кружочки.</p> <p>Достают дневники, пишут домашнее</p>		
---	---	---	--	--

	относящиеся к профессиям людей). Дневникалбур аангалда, дьууду гургэв дукалда (тетрадалбур нимкатти төөрэрбубэйил гургэлэтэн дукчисна). Урок окончен. Урок оддон.	задание.		
--	---	----------	--	--