

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ.

*И.А.Стручков, учитель технологии и ОБЖ
МБОУ «Сулгачинская общеобразовательная средняя
школа имени И.И. Константинова-Дэлэгээт Уйбаан»
Республика Саха/Якутия/
Амгинский улус, село Сулгаччы*

В условиях современной России, в которой с каждым годом все отчетливее прослеживаются процессы глобализации, характеризующиеся всемирной экономической, политической и культурной интеграцией общества особую актуальность приобретают вопросы, связанные с гражданско – патриотическим воспитанием молодого поколения. В настоящее время четко обозначилась потребность в патриотической ориентации образования, включающего обучение молодежи цивилизованным нормам взаимоотношений в вопросах, затрагивающих интересы человека, коллектива, общества и государства.

Одна из базовых задач деятельности по социализации школьников – создание условий для формирования их гражданской позиции.

В нашей школе мы организовали военно-патриотический клуб «Харачаан», призванный формировать у детей ценностные ориентации, нормы поведения гражданина и патриота России.

Составной частью данного клуба является военно- патриотическое воспитание, основными задачами которого являются:

- формирование готовности и способности молодежи к военной службе,
- воспитание верности боевым и героическим традициям Российской армии,
- сознательного отношения к выполнению конституционного долга по защите Отечества, обеспечению его безопасности и суверенитета.

В современном законодательстве Российской Федерации произошло обновление многих правовых норм образования, которые позволили пересмотреть некоторые подходы к организации обучения и воспитания, в том числе военно – патриотического.

Сегодня военно – патриотическое воспитание молодежи опирается на:

1. Конституцию Российской Федерации.

2. Федеральные законы Российской Федерации:

– «Об образовании»,

– «О воинской обязанности и военной службе»,

– «О ветеранах»,

– «О днях воинской славы (победных днях) России»,

– «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов».

3. Федеральную целевую программу «Молодежь России».

4. Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

5. Концепцию патриотического воспитания граждан РФ.

В Концепции определены место и роль патриотического воспитания как важнейшего направления в деятельности общества и государства;

6. Концепцию духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования).

7. Государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы».

Цель программы – совершенствование системы патриотического воспитания, которое понимается как систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, организаций и учреждений образования по формированию патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовностью к выполнению конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В работе клуба по военно – патриотическому воспитанию я использую такие образовательные технологии, как:

– проектно – исследовательская деятельность,

– коллективно – творческие дела,

- проблемно – диалогического общения,
- игровая,
- диалогового взаимодействия,
- педагогика сотрудничества,
- информационно – коммуникационные технологии,
- здоровье – сберегающие технологии.

Эти педагогические технологии реализуются через системно – деятельностный подход в воспитании, обозначенный в ФГОС второго поколения, который предполагает использовать в образовательном процессе активные формы деятельности учащихся. Такие формы могут способствовать решению задач, направленных на военно – патриотическое воспитание.

Один из них проектная деятельность или метод проектов.

Метод проектов – это система учебно – познавательных и воспитательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий обучающихся и обязательной презентацией результатов их работы.

Проект – это возможность делать что – то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими школьниками в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

В рамках военно – патриотического воспитания клуба я использую следующие виды проектов:

1. Практико – ориентированные проекты направлены на социальные интересы общества:

– участие в республиканских, региональных, улусных и кустовых мероприятиях,

– участие в демонстрациях,

– уроки мужества,

– улусные полевые сборы, тактические и тактико – строевые занятия,

– школьные двухдневные «Казарменные сборы».

2. Исследовательский проект по структуре и содержанию является настоящим исследованием по дорогам боевой Славы. Например, в прошлом году провели пробег по боевым дорогам Героя Гражданской войны, награжденного орденом Красного Знамени И.П.Михайлова-Харачаас.

3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории:

– воспитательные мероприятия в рамках направления «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека».

4. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть инсценировки, театрализации, выставки, которые несут в себе большой патриотический потенциал:

– смотры художественной самодеятельности

Применяя идею военно – патриотического воспитания к проектной деятельности, важно понимать, что эффективность процесса находится в прямой зависимости от уровня организации деятельности в целом и квалификации, и профессионализма педагога в частности.

Воспитательные возможности коллективной творческой деятельности связаны, прежде всего, с самореализацией каждого участника.

Основное средство военно – патриотического воспитания – социально – ориентированная направленность коллективных творческих дел:

– возложение гирлянды к памятнику «Детям войны посвящаем!»

- встречи с ветеранами тыла
- смотры патриотической песни,
- смотры строевой песни,
- участие в акции «Бессмертный полк».

Действенным средством военно – патриотического воспитания является «музейная педагогика»:

- посещение музеев села и улуса.

Здоровьесберегающие технологии помогают мне обеспечить обучающимся высокий уровень здоровья; сформировать культуру здоровья, вооружив их необходимым багажом знаний, умений и навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни:

- спортивные мероприятия: военная игра «Зарница», праздники, соревнования;
- сдача норм Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Создание ситуации успеха, благоприятных условий для полноценной деятельности каждого ученика являются основной целью, лежащей в основе инновационных технологий обучения.

Список использованной литературы:

1. Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан РФ” на 2016-20г.
2. Конституция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) РАОМ Просвещение 2009г.
3. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник. М.В.Вилкин 2009г.

4. Патриотическое воспитание “Система работы, планирование” И.А. Пашкович.