

МКОУ «ССКОШ-и»
Сунтарский район, с.Сунтар
учитель начальных классов
Попова Оксана Серафимовна

«Организация работы с детьми с ОВЗ
и с детьми-инвалидами летний период».

Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в «Законе об образовании», а также в Конвенции ООН «О правах инвалидов». Решению этой задачи и призвано помочь инклюзивное образование. Инклюзивное образование – это не только обучение инвалидов в массовой школе, но и наоборот – открытие интегрированных групп в специальных учреждениях, а также временная интеграция: дети-инвалиды проводят досуг с учениками обычной школы, которое происходит в результате взаимодействия общеобразовательных и специальных школ. В первую очередь подобные изменения должны произойти в сфере образования людей с ОВЗ. Это предполагает принципиальное изменение системы образования в целом, где социальная адаптация получит приоритетное право. В этом заключается смысл и основная цель инклюзивного образования, которое и должно стать определенным шагом к изменению всей образовательной системы, одним из первых действий на пути построения современного общества. Число детей с ОВЗ и детей с инвалидностью достаточно велико. Сейчас особое место занимает организация работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. В реабилитационной работе с детьми с ОВЗ и с детьми-инвалидами летний период занимает особое место и рассматривается как один из важнейших этапов их оздоровления и социализации. Организация отдыха и досуга детей, формирование культуры организации свободного времени являются главными задачами всех детских оздоровительных лагерей, где происходит общение детей с природой, оздоровление, формируется опыт здоровьесбережения, приобретаются навыки самостоятельного проживания, дружбы с взрослыми и сверстниками, развитие навыков ответственности за свои поступки, формирование интересов, духовной жизни и ценностей, индивидуальное взросление и развитие. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих творческих способностей. Именно социальная адаптация и реабилитация должны быть основой системы психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Данный подход позволяет рассматривать коррекцию и компенсацию нарушений развития не как конечную цель, а как одно из важнейших условий наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка в социум. Интегрированные лагеря – это инновация в российском образовании, это лагеря, где наряду со здоровыми детьми оздоравливаются и дети с ОВЗ. Целью интегрированных лагерей является максимальное обеспечение социального функционирования, развития и оздоровления детей с ОВЗ, а также воспитание у здоровых детей толерантности по отношению к детям с ОВЗ. Интегрированные лагеря призваны объединить школьников, помочь здоровым детям научиться брать на себя ответственность, а детям с ОВЗ – найти свое место в обществе, адаптироваться к жизни в нем. Ввиду социальной ограниченности, вызванной различными видами заболеваний, для детей с ОВЗ пребывание в летнем лагере совместно со здоровыми детьми является очень значимым событием. Им важна оценка, реакция здоровых детей на их поведение, действия, возможности. Важна также эмоциональная поддержка и готовность прийти на помощь. Именно это играет главную роль в интеграционном процессе. Однако, имеют

место ситуации, когда здоровые дети не готовы принять детей с ОВЗ, возможно, в силу своей неосведомленности об особенностях детей с ОВЗ, либо в силу своих личностных качеств (отсутствие точки зрения другого человека, жестокосердие, брезгливость). При помощи последовательной системы мероприятий, проводимых в лагере, может быть достигнуто не только уменьшение воздействия игнорирующих факторов и условий, но и создание возможностей для детей с ОВЗ достичь социальной интеграции, адаптироваться к жизни в обществе. Это и создает возможность для детей с ОВЗ быть счастливыми и находить цель и смысл жизни. Программа работы в детском оздоровительном лагере, принимающем детей с ОВЗ должна быть нацелена на:

- организацию режима с учетом индивидуальных особенностей детей (рациональное питание, воздушные и солнечные ванны, лечебные процедуры (по назначениям);
- занятия адаптированными спортивными играми, занятия лечебной физкультурой, прогулки, походы, купание);
- реализацию творческого потенциала детей, развитие и формирование художественных, прикладных умений и навыков (работа кружков и мастерских, конкурсные программы, концертные мероприятия).

Остановившись на специфике лагерей, принимающих детей в ОВЗ, хочется отметить их уникальность, которая должна состоять в возможности решать задачи по основным направлениям реабилитационного отдыха детей с ОВЗ.

Работая в летнем лагере, вожатый, психиатр, дефектолог, логопед, медицинский работник постоянно находятся в общении и взаимодействии с детьми. При этом они должны решать различные психолого-педагогические задачи, которые возникают в связи с проведением разнообразных мероприятий, организацией быта и досуга детей, заботой об их безопасности и здоровье.

Проведение коррекционно-развивающей работы должно обеспечить психоэмоциональную устойчивость детей, позитивное отношение к себе и окружающим, а также активизировать личностные ресурсы детей, обогатить опыт детей различными конструктивными способами преодоления трудностей.

При грамотном психологическом сопровождении детей в летнем лагере включение детей с ОВЗ в среду здоровых сверстников будет способствовать уменьшению воздействия игнорирующих факторов, создаст возможности для детей с ОВЗ достичь социальной интеграции, адаптироваться к жизни в обществе здоровых детей – а значит, быть счастливыми и находить цель и смысл жизни. Вместе с тем здоровые дети получают неоценимый опыт взаимодействия с детьми с ОВЗ, который в значительной степени обогатит их внутренний мир, будет способствовать «умягчению» сердец и переоценки собственных взглядов, ценностей и идеалов.

В нашей школе с целью выявления эффективности социально-психологического сопровождения и педагогической поддержки детей с особыми образовательными потребностями на базе нашей школы-интернат с 2009 года функционирует улусный коррекционно-социальный Центр инклюзии «Куммуттэннэтыгыахтын». (Пусть солнце светит всем одинаково). Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и развития в условиях нашего Центра инклюзии учитывает комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной социализации детей и подростков; перспектив их личностного роста. Работа Центра инклюзии охватывает все эти стороны интеграции и дает возможность всем детям в полном объеме участвовать в жизни коллектива.

В связи с этим мы особое внимание уделяем процессу социально-психологического сопровождения и педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и развития в условиях инклюзивного Центра. Поэтому предметом нашего эксперимента является поиск путей и средств социально-психологического сопровождения и педагогической поддержки

детей с ограниченными возможностями здоровья и развития в процессе инклюзивного

образования.

Одним из важных направлений работы является летний оздоровительный лагерь.

Целевое назначение лагеря – создание системы комплексной специальной психологической и медико - социальной помощи детям в развитии, обучении, социальной адаптации и интеграции.

Практическая значимость лагеря «Надежда»:

- Профилактика, медицинское обследование, лечение
- Оказание соответствующей медицинской помощи
- Физиотерапия, массаж, лечебная физкультура, фитотерапия, медикаментозное лечение.
- Повышение уровня социальной успешности детей и, в связи с этим, внесение.
- Индивидуальная работа дефектолога, логопеда, психиатра.

Детям с ограниченными возможностями здоровья мы оказываем профессиональную медицинскую помощь в физиокабинете, массажном кабинете, ЛФК, фитотерапия и медикаментозное лечение; эффективная помощь практического психолога. При наличии квалифицированных работников лагерь в состоянии оказать своевременную помощь.

В этом учебном году на базе нашей школы совместно с управлением образования МО МОУО «Сунтарский улус (район), ТПМПК, с целью создания благоприятных условий для реабилитации, укрепления здоровья и организации досуга учащихся с ОВЗ во время летних каникул, развития и коррекции творческого потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей организован летний дневной инклюзивно-оздоровительный лагерь «Надежда».

Задачи лагеря:

1. Преодоление изолированности детей с ОВЗ;
2. Создание условий для активного и здорового отдыха детей;
3. Содействие развитию творческих способностей детей;
4. Развитие коммуникабельности через коррекционно-развивающие занятия, игры;
5. Повышение социальной адаптации детей.

Охвачено всего 10 детей с ОВЗ с различными диагнозами и учащиеся начальных классов с. Сунтар.

Лагерь работал 21 день с 09.00 – 16.00ч. с 3-х разовым питанием.

В лагере были привлечены логопед, психиатр ЦРБ, дефектолог школы, воспитатель, медицинский работник.

Направления работы:

1. Индивидуальные, групповые;
2. Спортивно-оздоровительная;
3. Коррекционно – развивающую работу с детьми с ОВЗ

Для обеспечения двигательной активности были проведены эстафеты, соревнования, игры на улице, подвижные игры. Дети занимались на велотренажере и беговой дорожке. Укрепляли здоровье в соляной комнате.

Для обеспечения медицинского обслуживания детей врач психиатр и медицинская сестра проводили антропометрию, осуществляли контроль над соблюдением санитарно – гигиенических требований и режимом дня. Врачом психиатром проведены профилактические беседы с детьми и индивидуальные консультации с родителями.

Учитель – логопед: выявила детей с проблемами в развитии речи. Провела индивидуальные и микрогрупповые коррекционные занятия с детьми. Провела досуговые мероприятия (День мультфильма, День мороженого, День ветра, День книги, День вежливости, День театрализованной игры). Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи. Проведено 3 групповых занятия по логоритмике.

В работу дефектолога с детьми с ОВЗ входили:

- консультация родителей.

- игры и общение с детьми с ОВЗ.

На коррекционных занятиях использовались следующие методы:

- настольные игры (лото, вкладыши, пазлы, театр настроения, логические игры и др.),
- метод арт-терапии (конструирование, лепка, рисование разными материалами),
- игротерапия,
- сказкотерапия.

Вывод: Таким образом, задачи поставленные перед специалистами в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в летнюю смену 2024 года выполнены. Подводя итоги работы летнего лагеря нужно отметить, что все участники удовлетворены организацией отдыха. Дети с удовольствием посещали летний лагерь. Стали эмоциональнее, расширился круг общения с другими детьми и взрослыми, учились контактировать с другими детьми. Они получили возможность расширить свой кругозор, приобрели новые знания, умения и навыки. Участвовали в различных конкурсах, викторинах. При хорошей организации питания, под медицинским наблюдением и правильно организованными мероприятиями удалось оздоровить детей, укрепить физические и психологические силы детей.

Родители отмечают положительные изменения в поведении и развитии ребенка.

Работа профориентационно-оздоровительного лагеря «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья создает системы комплексной специальной психологической и медико-социальной помощи детям в развитии, обучении, социальной адаптации и интеграции.

Список литературы

1. Новодворцева М. Р. Реабилитация детей-инвалидов в условиях летнего лагеря // Теория и практика образования в современном мире: сб. ст. по матер. V междунар. науч.-практ. конф. – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 211-213.
2. А. Серова. Педагогическая диагностика в лагере // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pandia.ru/text/79/081/67590.php> (Дата обращения 15.06.2019).
3. Губанихина Е. В. Вожатый как ключевое звено воспитательной системы летнего оздоровительного лагеря // Молодой ученый: международный научный журнал. 2015. №17. С. 529-532.
4. Скулкова О. Выездной лагерь для детей-инвалидов // Здоровье детей. 2007. № 13. С. 30-36.
5. Дети-инвалиды в детских оздоровительных лагерях // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/174215/deti-invalidy-v-detskikh-ozdorovitelnykh-lageryakh> (Дата обращения 15.06.2019).