

Статья: «Особенности процесса нравственного воспитания обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья во внеурочной деятельности в условиях ФГОС»

Подготовила: воспитатель 3 класса Шерстнева Ирина Федоровна.

Нам не дано предугадать,
Как наше слово отзовется.
Посеять в душах благодать,
Увы, не всякий раз даётся.
Но мы обязаны мечтать
О дивном времени, о веке,
Когда цветком прекрасным стать
Сумеет личность человека.

Нравственное воспитание является основой всех основ, в зависимости оттого, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими.

Очень часто взрослые оказываются неготовыми принимать ребенка таким, каков он есть, со всеми присущими ему недостатками. Если воспитательная работа организована правильно, то вероятность того, что ребёнок приобретёт черты нравственно устойчивой личности, способной адаптироваться в дальнейшем в социуме повышается. Первоклассники приходят к нам наивными, но они готовы впитывать всё новое. Психологи отмечают уникальность этого возраста: именно в это время у детей активно формируются важнейшие высшие психические функции, такие как память, внимание, мышление. Крайне важно не упустить это благоприятное время, суметь пробудить в детях те задатки, те «спящие почки», которые заложены в них самой природой. И то, что мы сумеем сейчас заложить в ребёнка, остаётся с ним на всю жизнь, поможет ему достойно жить.

У детей с отклонениями в развитии необходимо воспитывать привычки общественного поведения даже в тех случаях, когда они ещё не в состоянии понять глубину их общественного содержания. Хотя поведение связано с копированием, подражанием, имеет налёт автоматизма, но это неизбежный этап процесса формирования нравственного облика личности. Длится он значительно дольше и преодолевается значительно труднее. Для преодоления всех этих трудностей необходима кропотливая и систематическая работа педагогического состава и родителей. Хотя общий уровень нравственного сознания и общественного поведения выпускников коррекционных школ оказывается значительно ниже, чем у детей с нормой развития, школа может и должна решать указанные задачи.

Основным стержнем в общей системе всестороннего развития личности является нравственное воспитание. Это процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, и предполагает становление его к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Необходима система этического воспитания, предполагающая тесную взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности учащихся. Личности, способной адаптироваться в дальнейшем в социуме повышается. Наиболее актуальны в формировании нравственного сознания, чувств и привычек общественного поведения у учащихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида играют специальные методы и приёмы.

Методы и приёмы формирования нравственного поведения

1. Упражнение (последовательное повторение положительного действия на основе осознания его значимости):

- прямое требование (указание на то, что и как должен выполнить ребёнок);
- требование – просьба (обращение, предоставляющее ребёнку свободу выбора);
- требование – доверие («Я не сомневаюсь, что ты сможешь...»);
- требование – одобрение («Молодец, вовремя помог товарищу»);
- показ положительного действия («Посмотрите, как нужно...»);
- контроль и самоконтроль (выработка с учащимися плана совместных действий и привлечение их к самоконтролю).

2. Ролевая игра (игровой метод усвоения культурного поведения и норм нравственности).

3. Общественно - полезная деятельность (метод формирования ценных мотивов и способов общественного поведения):

- поручения;
- организация конкретной помощи;
- одобрение со стороны педагога;
- организация соревнования.

Методы и приёмы формирования нравственного сознания

1. Информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи). Они служат для выработки нравственных оценок, суждений, коррекции неверных представлений.
2. Практически – действенные методы - воспитывающие ситуации, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), иппотерапия (помощь средствами верховой езды). Эти и другие практически-действенные методы применяются в сочетании с различными информационными методами.
3. Побудительно-оценочные методы (педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание) также реализуются в практическо-действенном варианте, сопровождаемом доступным для ребёнка словесным поощрением.

Используемые методы и приёмы помогают постепенно формироваться привычке моральной оценки поступков как своих, так и одноклассников с позиции доброжелательности и уважения друг к другу. Накапливается опыт предотвращения конфликтных ситуаций и нравственно решения уже происшедших конфликтов, формируются задатки самоконтроля в поведении детей, устанавливается доброжелательная атмосфера взаимоотношений. И что очень важно, данный методический приём дисциплинирует и самого учителя, развивает у него стремление к нравственному самоконтролю.

Самым идеальным результатом воспитания можно считать такое нравственное развитие личности, при котором происходит и полное совпадение уровней развития нравственного сознания и нравственного поведения, когда поступки, линия поведения учащихся находятся в полной гармонии с их взглядами, сознанием, убеждениями, когда натуральное поведение переходит в культурное.