

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тогусская средняя школа имени Е.А.Степановой»

« Согласовано »

Зам. директора по ВР

М.И. Еремеева _____

« ___ » _____ 2022 г.

« Утверждаю »

Директор школы

М. Г. Тимофеева _____

« ___ » _____ 2022 г.

План
самообразования учителя технологии

Николаевой Ульяны Владимировны

Тымпы, 2022

Тема самообразования:

«Формирование профессионально-трудовых навыков учащихся, позволяющие им достигнуть оптимального уровня самостоятельности для адаптации к новым социальным условиям».

Пояснительная записка

Для современной школы требуется учитель, способный свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания, поэтому важную роль в нашей работе играет профессиональная компетентность педагога на современном этапе развития образования. С целью повышения психологической культуры в образовательном процессе систематически следует проходить соответствующие курсы повышения квалификации по предмету и дополнительному образованию, заниматься самообразованием по индивидуальной программе развития своего профессионализма.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Этот уровень должен постоянно расти и немалую роль здесь играет самообразование учителя.

Самообразование – процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности, это творческий поиск педагога. Личный перспективный план педагога можно назвать программой самообразования или программой развития педагога - это модель по выстраиванию индивидуальных траекторий саморазвития, где важно показать способность определять содержание образования как саморазвитие, способность выбирать способы и формы деятельности, способность строить и перестраивать программу.

Опыт работы по теме, позволит подтвердить, что личность ребёнка - слишком многогранное и сложное понятие, чтобы её ценность определять только лишь степенью усвоения программы. Ребёнок может нормально развиваться только тогда, когда даже не самые выдающиеся его способности замечены и по достоинству оценены окружающими. Из этих оценок постепенно складывается нормальная самооценка личности, превращающаяся со временем в чувство собственного достоинства.

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности, учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Сегодня в век информационно-коммуникативных технологий в области образования учителя МО ставят перед собой и своими учениками новые задачи и проблемы.

Актуальность темы самообразования:

Формирование профессионально-трудовых навыков учащихся на уроках трудового обучения, позволяющие им достигнуть оптимального уровня самостоятельности для адаптации к новым социальным условиям, является обширной темой, в связи, с чем очень актуальной и перспективной.

Задача учителя технологии заключается в социальной адаптации: передачи обучающимся практических знаний, умений, навыков, воспитанности такого уровня, который позволил бы подготовиться к предстоящей самостоятельной жизни в соответствии с социальными нормами, действующими в обществе, с одной стороны и с другой, педагогическими возможностями производительного труда, обусловленными современным содержанием специального образования.

Цель: повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность как учителя технологии.

Задачи:

- изучить современную литературу по теме самообразования;
- ознакомиться с инновационными технологиями обучения;
- повысить интерес учащихся к информационным технологиям, развить творческие способности, мышление;
- обеспечить внедрение современных инновационных технологий для активизации самопроверки и самоанализа учащихся;
- диагностика склонностей и познавательных интересов, познавательных мотивов обучающихся;
- создать условия для развития самостоятельной деятельности обучающихся воспитанников в процессе обучения;
- создать условия для интеллектуального, нравственного, духовного развития детей.

Основные направления самообразования:

- Профессиональное (предмет преподавания) и методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, информационно-компьютерные технологии).
- Психолого - педагогическое (ориентированное на учеников и родителей).
- Охрана здоровья.
- Психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.).
- Правовое.

Источники самообразования:

СМИ, в том числе: специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), Интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации.

Формы самообразования:

индивидуальная – через индивидуальный план.

Предполагаемые результаты:

- совершенствование технологии овладения методикой работы по использованию ИКТ;
- поиск материала и составление пакета материалов сценариев уроков с применением информационных технологий,
- усиление положительной мотивации обучения;
- активизация самостоятельности;
- активизация познавательной деятельности учащихся.

Направления самообразования:

Основные направления	Действия и мероприятия	Сроки реализации
Профессиональное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить программы и учебники по технологии, уяснить их особенности. 2. Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернетсообщества. 3. Повышать квалификацию на курсах для учителей технологии. 4. Успешно пройти аттестацию на категорию. 5. Разработать рабочие программы по своим предметам. 6. Разработать паспорт кабинета 	<p>В течение года</p> <p>Систематически.</p> <p>Постоянно</p> <p>Май.</p> <p>Ежегодно.</p> <p>Ежегодно.</p>
Методические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся (стандарты нового поколения) 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения. 3. Принимать активное участие в работе школьного МО учителей ПДО. 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в конкурсах. 5. Изучать опыт работы лучших учителей через Интернет. 6. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности. 7. Выступить с творческим отчётом о своей работе. 	<p>Систематически.</p> <p>Систематически.</p> <p>Согласно плана работы МО школы.</p> <p>Регулярно</p> <p>Регулярно</p> <p>1 раз в год.</p>
Информационно-технологические технологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс. 2. Использовать интерактивную доску в учебном процессе. 2. Сбор и анализ в Интернете информации по урокам, педагогике и психологии. 3. Своевременно подавать нужную информацию для школьного сайта. 	<p>Систематически</p> <p>В перспективе</p> <p>Систематически</p>
Охрана здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. 2. Постоянно проводить физминутки на уроках. 	<p>На каждом уроке</p>

ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ

Этапы	Содержание работы	Сроки
Диагностический	Анализ затруднений.	2022 г.
	Постановка проблемы.	2022-2023 уч.год.
	Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.	2022-2023г.г.
Прогностический	Определение цели и задач работы над темой.	2022г.
	Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.	2022-2023 г.г.
	Прогнозирование результатов.	Декабрь 2023 г.
Практический	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы. • Формирование методического комплекса. • Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. • Корректировка работы. 	2022-2025 уч.год.
Обобщающий	Подведение итогов.	Декабрь 2025 г.
	Оформление результатов работы по теме самообразования.	Февраль - апрель 2023-2025г.
	Представление материалов.	Май 2023-2025г.
Внедренческий	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.	Систематически
	Распространение.	Январь-май 2025г.

Общая характеристика сферы реализации плана самообразования учителя, в том числе формулировка проблемы и прогноз ее развития.

Серьезной проблемой образования является отсутствие комплексности в системе целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Таким образом, как учитель вижу решение проблемы в том, чтобы создать **Программу** по выявлению одаренных и талантливых детей в школе, а также их дальнейшее развитие и сопровождение. Обязательным условием раскрытия способностей и таланта является ориентация на выбор будущей профессии, так как именно в профессиональной деятельности найдется применение таланту и полезная отдача для государства.

Реализация программы **«Выявление, поддержка и развитие творческой одаренности в рамках предмета технологии с ориентацией на профессиональный выбор обучающихся»** (далее Программа) планируется как в учебное время (в виде практических и домашних заданий, деловых игр, ведении портфолио практических работ и др.), так и во внеурочное время (кружковой деятельности, подготовке к олимпиадам, слетам, конкурсам и т.п.).

Обучающиеся смогут попробовать свои силы в различных сферах технологии и выбрать будущую профессию.

Реализация программы как педагогу даст мне возможности расширить сферу своих знаний, повысить свой профессиональный и интеллектуальный уровень, изучить инновационные учебные технологии (перевернутый урок) и применить их в своей профессиональной деятельности, транслировать свой опыт на различных уровнях (педсоветы, семинары, мастер-классы, публикации и др.).

1. Цели и задачи программы

Цель – создать эффективную систему по выявлению, поддержке и развитию творческой одаренности обучающихся в рамках предмета технологии с ориентацией на их профессиональный выбор.

Задачи:

- изучение законодательной, программно-методической базы для разработки программы;
- формирование эффективной системы выявления творческой одаренности среди обучающихся в рамках предмета технологии совместно с психологом школы;

- разработка инструментария по выявлению и работе с одаренными и способными обучающимися во взаимодействии с психологом школы;
- создание условий для поддержки и развития творческой одаренности обучающихся;
- дополнение программы эффективной системой профессиональной ориентации как перспективное условие самореализации обучающихся;
- разработка системы отслеживания показателей (индикаторов) реализации программы;
- развитие творческого потенциала и способности к самореализации подрастающего поколения.

2. Инструментарий по выявлению и работе с одаренными и способными обучающимися

Важным условием любой деятельности является тот результат, который мы получаем. В связи с этим, необходимо иметь набор определенных инструментов, на основе которых будет составлен качественный механизм для постановки, отслеживания, корректировки и планирования результатов и эффектов внеурочной деятельности.

В своей практике использую современные оценочные средства для оценки планируемых результатов:

2.1 "Карта одаренности обучающихся 5 классов" (приложение 1).

Ее цель – учет индивидуальных особенностей школьников. Применение карты позволяет применить индивидуальный подход в выявлении и сопровождении способных детей.

Карту заполняют в конце мая учителя 4-х классов, метод исследования, используемый для характеристики одаренности – наблюдение. Такую же карту заполняю сама как учитель предметник в конце 1-ой четверти, в конце 1-го полугодия и по окончании года. Свои данные вношу на основе метода наблюдения и метода исследования практических работ обучающихся.

2.2 Для отслеживания практических технологических навыков использую результаты входной контрольной, текущего контроля и практических работ, которые входят в **портфолио практического обучения школьников** (приложение 2).

Обучение технологии, в том числе и ведение внеурочной деятельности, более чем на 70% построено на основе выполнения практических работ. Поэтому важно вести накопление выполненных практических образцов для отслеживания на уровне достижений учащимися и в динамике становления умений, в выявлении сильных и слабых сторон учащегося, в возрастании уровня сложности осваиваемых операций, технологических циклов, трудовых процессов, в спектре планируемых и выполненных упражнений и работ.

Портфолио результатов практического обучения школьника как эффективная оценка результатов во внеурочной деятельности и на уроках технологии позволит не только отследить свои практические результаты, но и позволит накопить образцы технологических узлов обработки швейных изделий, декоративно-прикладного творчества, кулинарного опыта и др., которые помогут в будущем в ведении домашнего хозяйства.

Цель портфолио практического обучения обучающегося – формирование необходимых для ребенка качеств и умений: самоконтроля, самооценки, рефлексии практической деятельности, критичности мышления, ответственности, прогноза будущей деятельности с использованием результата практической работы.

Результаты оценочных средств обрабатываются на основе электронных таблиц, графиков.

Структура «Портфолио практического обучения школьника» состоит из разделов программы по технологии, каждое изделие как отдельная практическая работа сопровождается рефлексией в виде: «**Листа сопровождения практического обучения**» (приложение 2)

2.3 Индивидуальный план работы с одаренными обучающимися – заполняется в начале года (сентябрь) с отслеживанием результатов (приложение 3).

2.4 Тест «Художник» (приложение 4)

3. Условия для поддержки и развития творческой одаренности обучающихся.

Поддержка и развитие творческой одаренности обучающихся требует определенных условий. Часто любые способности не проявляются явно и их необходимо раскрыть, вовремя увидеть, у детей одаренных, талантливых зачастую присутствует несколько способностей и этим детям нужно создать условия для выбора того вида деятельности, который интересен самому ребенку.

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
Диагностический	<p>Следовательно, с помощью специального инструментария (см. выше), с помощью создания ситуаций на уроках, занятиях нужно создавать условия</p> <p>- для выявления способностей, таланта обучающихся;</p> <p>- для создания выбора вида творческой деятельности.</p> <p>На уроках и дополнительных занятиях можно использовать коллективную форму работы, деловые игры с информационными ролями, практические домашние задания, проектную и исследовательскую деятельность и т. д.</p> <p>4. Система профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Любая деятельность обучающегося потенциально дает</p>	<p>Май-июнь</p>	<p>Изучение: Закон РФ «Об образовании»;</p> <p>Программа развития школы</p> <p>возможность выбора профессии.</p>
Прогностический	<p>Способности и талант, впрочем, все же раскрываются в профессиональной деятельности человека, принося удовлетворение и пользу.</p> <p>Определение целей и задач</p> <p>Следовательно, раскрытие способностей и таланта должно быть ориентировано на профессиональную деятельность как условие более полной и качественной самореализации обучающихся.</p>	<p>Август-сентябрь</p>	<p>Составить план работы человека, по программе на учебный год должны быть ориентированы на индивидуальные особенности самореализации</p>

Профессиональная ориентация в Программе находится в стадии разработки, а также это знакомство в каждом разделе учебной программы по технологии с профессиями по разделам, организация деловых игр, выставок результатов, технологической деятельности, презентации и т.п.

5. Показатели (индикаторы) достижения целей и задач

Показатели (индикаторы) достижения целей и задач программы – это количество обучающихся участников программы с выявленными способностями, количество участников проектной и исследовательской деятельности, количество победителей и призеров.

6. Сроки и этапы реализации программы самообразования учителя

Программа будет реализована в течение 2022-2025 гг.

Ежегодно в Программу могут вноситься изменения.

На каждый год составляется план реализации программы.

	Прогнозирование результатов		Провести тесты по выявлению творческой одаренности (в части технологии) совместно с практическим Заполнить индивидуальный план работы с одаренными детьми. Подготовить портфолио практических работ на новый учебный год.
Практический	Работа по индивидуальным планам с обучающимися Работа с обучающимися по заполнению портфолио практических работ Исследовательская работа Методразработка Корректировка работы	Октябрь-апрель	Подготовка проектов, исследовательских работ обучающимися Участие обучающимися в олимпиадах, конкурсах, слетах по индивидуальным планам Заполнение портфолио практических работ Отслеживание результатов Подготовка методических разработок и применение на практике

Обобщающий	Подведение итогов Оформление результатов работы	Апрель-май	Подготовка документации, анализ, обобщение результатов за год. Подведение итогов. Планирование работы на следующий учебный год. Участие в работе сайта Консультативная помощь обучающимся, родителям, коллегам
Внедренческий	Распространение опыта работы	В течение года	Участие в семинарах Публикации.

Карта одаренности обучающихся 5 классов

Одаренность						
№ п/п	Ф.И. обучающегося	Академическая (умеет и любит учиться)	Творческая			Креативная (мыслит нестандартно, любит придумывать новое)
			Изобразительная	Конструкторская	Изобретательная	
1						
2						
3						
4						
5						

Ключ: **1 балл** - выражена незначительно, **2 балла** - выражена значительно, **3 балла** - выражена очень сильно (ребенок отличается от других)

Приложение 2.

Портфолио практических работ школьника

Эффективная оценка результатов – компетенций на уроках технологии в 5 классе.

Структура «Портфолио практических работ школьника»

1. Титульный лист.
2. Раздел 1. Современные технологии и перспективы их развития.
3. Раздел 2. Творческий проект.
4. Раздел 3. Конструирование и моделирование.
5. Раздел 4. Материальные технологии.
6. Раздел 5. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов.
7. Раздел 6. Технология растениеводства и животноводства.
8. Раздел 7. Исследовательская и созидательная деятельность.

Каждое изделие как отдельная практическая работа сопровождается рефлексией в виде «Листа сопровождения практического обучения».

Лист сопровождения практического обучения

Раздел, тема _____

Практическая работа № _____

Цель выполнения практической работы _____

Выполненный образец (рисунки, сообщения, рецепты, фотографии, эскизы и т.п.) практической работы вкладывается в отдельный файл.

Критерий оценивания	Самооценка в баллах	Самоконтроль

Общее количество баллов (рейтинг)		
Общий вывод выполнения практической работы		
Прогноз использования результата практической работы		

Критерии оценивания и ключи в баллах для рейтинговой самооценки разработаны для каждой практической работы по разделам рабочей программы.

Приложение 3.

Учитель:

Ученик:

Вид одаренности:

№ п/п	Период	Вид деятельности	Прогноз	Результат
1.	Сентябрь			
2.	Октябрь			
3.	Ноябрь			
4.	Декабрь			
5.	Январь			
6.	Февраль			
7.	Март			
8.	Апрель			
9.	Май			

Приложение 4.

Тест «Художник или мыслитель»

Ключ: Категорическому отрицанию соответствует - 0 баллов, безоговорочному согласию - **10**.

Но если, например, первый же вопрос поставит вас в тупик, поскольку вы не относите себя к мрачным личностям, но в тоже время не торопитесь пополнить ряды счастливых оптимистов, то в вашем распоряжении все остальные баллы –

от 1 до 9.

Постарайтесь поставить себе справедливую оценку " за настроение".

Вопросы:

1. У меня преобладает хорошее настроение.
2. Я помню то, чему учился несколько лет назад.
3. Прослушав раз-другой мелодию, я могу правильно воспроизвести её.
4. Когда я слушаю рассказ, то представляю его в образах.
5. Я считаю, что эмоции в разговоре только мешают.
6. Мне трудно даётся алгебра.
7. Я легко запоминаю незнакомые лица.
8. В группе приятелей я первым начинаю разговор.
9. Если обсуждают чьи-то идеи, то я требую аргументов.
10. У меня преобладает плохое настроение.

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам 1,2,5,8,9 (левое полушарие) и 3,4,6,7,10 (правое полушарие).

Результаты теста.

1. Если ваш результат "левополушарный" (Л) более чем на 5 баллов превышает "правополушарный" (П), то значит, вы принадлежите к *логическому типу мышления*. Вы, в общем-то, оптимист и считаете, что большую часть своих проблем решите самостоятельно.

Как правило, вы без особого труда вступаете в контакт с людьми. В работе и житейских делах больше полагаетесь на расчёт, чем на интуицию. Испытываете больше доверия к информации, полученной из печати, чем к собственным впечатлениям. Вам легче даются виды деятельности, требующие логического мышления. Если профессия, к которой вы стремитесь, требует именно логических способностей, то вам повезло. Вы можете стать хорошим математиком, преподавателем точных наук, конструктором, организатором производства, программистом ЭВМ, пилотом, водителем, чертёжником...

2. П больше Л. Это означает, что вы человек *художественного склада*.

Представитель этого типа склонен к некоторому пессимизму. Предпочитает полагаться больше на собственные чувства, чем на логический анализ событий, и при этом зачастую не обманывается. Не очень общителен, но зато может продуктивно работать даже в неблагоприятных условиях (шум, различные помехи и т.п.). Его ожидает успех в таких областях деятельности, где требуются способности к образному мышлению, художник, актёр, архитектор, врач, воспитатель.

3. Перед человеком, в равной степени сочетающим в себе признаки логического и художественного мышления, открывается широкое поле деятельности. Зоны его успеха там, где требуется умение быть последовательным в работе и одновременно образно, цельно воспринимать события, быстро и тщательно продумывать свои поступки даже в экстремальной ситуации. Управленец и испытатель сложных технических систем, лектор и полководец - все эти профессии требуют гармоничного взаимодействия противоположных типов мышления.