

Амгинское районное управление образованием  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Амгино-Нахаринская СОШ им. П.И.Яковлева»

## ***ПРОГРАММА***

### ***РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ***

#### ***«Утум»***

***Разработано: Александровой Сарданой Степановной***  
***учителем начальных классов***

Амгинский улус, село Оннёс

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

### **Назначение Программы**

Настоящая Программа определяет цели, задачи и направления деятельности учителей начальных классов с родителями учащихся.

### **Цель Программы**

- создание единой образовательной среды в школе и семье.

### **Задачи Программы**

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе;

- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечения пап и мам в жизнедеятельность школьного сообщества;

- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграция усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка;

- пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактики неверных действий по отношению к своему сыну или дочери со стороны родителей.

**Участники программы:** Учащиеся, администрация, родители учащихся, школьный психолог, социальный педагог, школьная медсестра, учителя- предметники, классные руководители, общественные организации, центры дополнительного образования.

### **Условия организации и успешного осуществления сотрудничества:**

1. Обсуждение и реализация единых подходов к воспитанию каждого ребенка.
2. Взаимное уважение.
3. Справедливость по отношению к детям и родителям.
4. Повышение авторитета родителей.
5. Соблюдение принципов педагогической этики.

## **I. Содержание проблемы, обоснование необходимости решения указанных проблем программным методом.**

Тема развития и воспитания ребёнка в семье и школе актуальна во все времена развития нашего общества, а потому вопросы сотрудничества школы и семьи интересны для изучения. Ведущая роль семьи в воспитании детей давно признана мировым сообществом, зафиксирована в ряде международных документов, в том числе в Конвенции ООН о правах ребёнка, где особо подчёркивается, что повсеместно в мире каждая семья должна восприниматься как главная ячейка общества, которая создаёт условия для развития и защиты интересов своих детей. Семья рассматривается как первый и последний рубеж защиты детей, любви к ним. Семья – богатство и надежда каждой нации, и от того насколько правильно будет осуществлено семейное воспитание, от общей моральной и физической закалки подрастающего поколения в семье, зависит будущее каждого народа, общества, стабильность и уровень цивилизации в государстве. Формирование у детей нравственных ценностей – наиболее сложный аспект семейного воспитания, особенно для семей, где нет любви и согласия, где неправильные межличностные отношения родителей негативно влияют на развитие личности ребёнка. Вот почему некоторые семьи нуждаются в поддержке и помощи извне: со стороны государства и школы. Прежде всего, такая поддержка со стороны школы может выражаться в повышении педагогической культуры родителей, т.к. люди, у которых есть дети, родителями не рождаются, и вместе с ребёнком они учатся ими быть. Обучаясь, можно ошибаться, и это происходит во многих семьях. Одна из задач школы заключается в таком обучении родителей, чтобы ошибок семейного воспитания возникало как можно меньше, чтобы как можно меньше вокруг было «раненых» детских сердец. Вот почему в воспитании детей важным является постоянное взаимодействие семьи и школы, прочные и всесторонние отношения между учителями и родителями. Особенно это касается семей, где воспитываются дети младшего школьного возраста, т.к. нравственное становление личности приходится именно на этот возрастной период жизни человека.

Работа в начальной школе с детьми младшего возраста показала, что проблемы семейного воспитания в обществе существуют и решать их надо. Более того, многие родители готовы принять грамотную помощь школы, т.к. заинтересованы в построении успешного будущего для своих детей, а потому учитель современной школы должен обладать таким запасом знаний, чтобы родители доверили ему детей и приняли от него эту помощь.

Чтобы человека воспитывать, его надо знать во всех отношениях – это аксиома педагогики. Но в работе с родителями есть свои проблемы:

- Найти подход каждой семье и оказать необходимую помощь;
- Скоординировать работу всех служб на благо семьи;
- Изменить взгляды родителей и сделать их сотрудниками и соавторами всего учебно-воспитательного процесса в классе, школе вместе с учителями;
- Построить работу с семьями на авторитете и доверии: учеников, родителей, педагогов, администрации.

Решение этих проблем возможно в рамках программно-целевого подхода к работе с различными категориями семей.

В программу внесены некоторые изменения, связанные с условиями развития современного общества, но её суть не противоречит требованиям ФГОС, социального заказа государства школе и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Режим пребывания детей в школе предусматривает активное вовлечение в учебно-воспитательный процесс родителей. Это были и совместные праздники, экскурсии, занятия в кружках по интересу и другое.

Успех в работе с семьей лишь тогда действительно достигнут, когда есть контакт, доверие при котором родитель идет в школу и со своими радостями, и с сомнениями; когда родители класса сплотились в единый коллектив.

Перед нами стоит задача сохранить все-то ценное в воспитании и направить совместные усилия на создание воспитательной среды, которая объединила бы общность интересов учителя, ученика и родителей. Это основа программы взаимодействия с семьей «Утум», которая позволяет скоординировать усилия обучающихся, родителей, классного руководителя, учителей -предметников и педагога- психолога, социального педагога.

### **III. Содержание работы по реализации программы**

Программа включает следующие мероприятия по приоритетным направлениям в сфере совместной деятельности классного руководителя, родителей и учащихся:

1. Изучение семей учащихся;
2. Работа с родителями;
3. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся;
4. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
5. Работа с семьей в системе дополнительного образования;
6. Сотрудничество классного руководителя с педагогом-психологом, социальным педагогом.

#### **1.Изучение семей учащихся**

Цель: Изучение семьи, характера отношений, складывающиеся между учащимися и их родителями, оказание методической и практической помощи в построении позитивных взаимоотношений в семье между детьми и взрослыми.

Изучение семьи ученика позволяет учителю познакомиться ближе с детьми, увидеть их в привычной, непринужденной обстановке, помогает понять стиль жизни семьи, ее уклад. Основная забота учителя – сделать так, чтобы семья учила разумному, доброму, чтобы она положительно влияло на школьника.

Формы работы:

- Посещение семей на дому;
- Индивидуальная беседа и консультации;
- Выявление и учет семей групп социального риска;
- Формирование единых педагогических требований;
- Составление характеристики семьи, обновление банка данных социальной картотеки семьи, социологического паспорта семьи, сравнительной диагностики; анкетирование и тестирование;
- Выставка работ учащихся (сочинения, рисунки, фотовыставки).

### **Предполагаемый результат**

Формирование единых педагогических требований. Раннее выявление кризисных семей. Знакомство с условиями проживания учащегося. Обновление социальных паспортов семей.

### **3. Работа с родителями**

Цель: Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе.

Основой совершенствования семейного воспитания является систематическая работа по повышению педагогической культуры родителей. Учителя начальных классов практикуют такие формы и методы:

- ❖ Родительские собрания. Родительские собрания - это школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. Собрания проводятся в разных формах, в виде диспута, практикума, круглого стола, вопросов-ответов, деловых игр, лекций, дискуссий.

- ❖ Классные родительские собрания;

- ❖ Всеобуч родителей учащихся начальных классов с привлечением различных специалистов;

- ❖ Информационно-иллюстрированные стенды; памятки, рекомендации по воспитанию детей;

- ❖ Родительские собрания совместно с учащимися.

- ❖ Родительские недели. Объединяет целый комплекс мероприятий, проводимых по всей школе. Проводятся один раз в четверти.

- Посещение уроков;
- Проведение классных часов;
- Консультации.

- ❖ Конференция родителей. Проводятся ежегодно как общешкольное мероприятие по проблемам, затрагивающим широкий круг психолого-педагогических вопросов, так и по

конкретным вопросам семейного воспитания. Родители выступают с сообщениями, обмениваются опытом по воспитанию детей в семье.

❖ Наглядная педагогическая пропаганда. Позволяет познакомить родителей с вопросами воспитания через материалы тематических выставок.

- Выставка работ детей (тетради, рисунки, лепка, аппликация);
- Выставка совместных работ детей и родителей, рисунки, аппликации, фотовыставки, плакаты;
- Выставка работ родителей.

❖ Родительское общественное патрулирование;

❖ Участие родителей в работе Совета школы;

❖ Помощь в укреплении материально-технической базы школы, добровольные родительские пожертвования, взносы; спонсорство в мероприятиях

❖ Проведение текущих ремонтов классных кабинетов;

❖ Проведение ярмарок;

❖ Поощрения лучших родительских активов школы;

❖ Проведение акций милосердия «Собери в школу» для малообеспеченных, неполных семей.

### **Предполагаемый результат**

Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы:

- 1) Лекции на темы укрепление здоровья, вредные привычки, правильное питание
- 2) Профориентационные и культурно-просветительские экскурсии.
- 3) Организация походов, помощь при проведении культурно- массовых мероприятий как в классе, так и в школе.
- 4) Повышение уровня педагогических знаний в вопросе развития и воспитания детей.

### **3. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся**

Цель: Оказание помощи проблемным семьям, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей.

Предусматриваются:

- регулярное посещение проблемных семей;
- совместная профилактическая работа с Советом профилактики правонарушений;
- индивидуальные беседы и консультации;
- изучение данных о занятости учащихся в кружках и секциях;
- составление банка данных.

### **Предполагаемый результат**

Оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушений, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества проблемных семей, реабилитация и социальная адаптация детей с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.

#### **4. Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся**

Цель: Создание единого воспитательного пространства «родители – дети – классный руководитель».

Предусматриваются:

- работа родительского комитета;
- поиск родителей – спонсоров классных внеклассных мероприятий;
- помощь родителей в приучении детей к выполнению режима дня и правил для учащихся.
- организация совместного досуга родителей и детей.

Организация совместного досуга родителей и детей, общие дела и интересы школы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка. И у нас в начальных классах сложилась система совместных мероприятий родителей и детей со своими традиционными праздниками.

**Сентябрь.** В сентябре на творческом периоде «Золотая осень» организуется выставка поделок родителей и детей из природного материала. Родители вместе с детьми идут на экскурсию в осенний лес.

**Октябрь.** В октябре на творческом периоде «Наши дорогие», посвящённом дню пожилых людей, нашими гостями становятся наши бабушки и дедушки. Организуется фотовыставка о бабушках и дедушках. Готовится творческий концерт, проводятся мини-конкурсы.

**Ноябрь.** В ноябре на творческом периоде «Байанай баайдара» проводится спортивно-познавательная игра «Сонордзуттар» для мальчиков, где обязательно участвуют и отцы. Все этапы игры включают виды охотничьих умений и навыков.

**Декабрь.** На творческом периоде «Бэйэм доруубуйам - бэйэм илиибэр» родители принимают участие в конкурсе плакатов «Береги здоровье смолоду». Наши родители ежегодно оказывают посильную помощь в украшении новогодней ёлки. Традиционно выпускной IV класс готовит новогоднее представление с родителями. Родители сами участвуют в представлении. Дедом Морозом становится отец. Проводят для ребят весёлые аттракционы, организуют буфет.

**Январь.** На творческом периоде «Музей и дети» родители принимают участие в викторине «Знаешь ли ты свой край?», помогают обогащению фондовой коллекции нашего школьного музея.

**Февраль.** На творческом периоде «Наши мальчики» совместно с родителями организуется фотовыставка о службе отцов и братьев в рядах армии.

**Март.** На творческом периоде «Наши девочки» родители принимают активное участие в проведении конкурсов. На неделе Детской книги родители участвуют в конкурсе книжек-самоделок, а также в конкурсе рисунков по произведениям писателей, сочиняют стихи.

**Апрель.** В школьном конкурсе «Ученик года» участники конкурса с родителями фиксируют достижения ученика. Для приобщения детей к здоровому образу жизни проводится спортивное соревнование «Мама, папа, я - спортивная семья».

**Май.** На творческом периоде «Никто не забыт, ничто не забыто» выставляется фотовыставка о родственниках-участниках войны, организуется встреча с ветеранами войны и тыла. Любимым общешкольным традиционным праздником является праздник «Вокруг костра», который не проходит без участия родителей. Они становятся членами жюри, с удовольствием готовят в конкурсе «Вкусный суп» и принимают участие в туристических соревнованиях. И учебный год заканчивается походами вместе с родителями.

### **Предполагаемый результат**

Создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя». Создание условий для развития родительских общественных организаций

## **5. Работа с семьей в системе дополнительного образования**

Цель: Развитие творческих способностей учащихся.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, с учетом пожеланий родителей и интересов учащихся проводятся внеурочная деятельность по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общественно-полезное, социальное.

Предусматриваются:

- оказание помощи в устройстве учащихся в кружки и спортивные секции;
- привлечение родителей для ведения мини-кружков по интересам.

### **Предполагаемый результат**

Развитие творческих способностей учащихся

Выявление общих интересов, сплочение семьи.

## **6. Сотрудничество классного руководителя с психологом, логопедом**

Цель: Вовлечение психолога, социального педагога, логопеда в воспитательный процесс класса.

Предусматриваются:

- беседы с психологом, логопедом;
- оказание помощи психологу и логопеду в организации индивидуальной и групповой работы с учащимися класса.

Педагог-психолог проводит занятия с детьми начального звена по программе «Мой мир», а также с родителями по профилактической программе. Проводит групповые и

индивидуальные консультации с родителями, выявляет проблемные семьи и формирует мотивацию запроса на профилактическую работу с семьей, участвует в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий.

Социальный педагог проводит занятия с родителями по профилактической программе, индивидуальные и групповые беседы с родителями детей «группы риска» и мотивирует их на участие в профилактической программе.

### **Предполагаемый результат**

Повышение уровня психологических знаний в вопросе развития и воспитания детей.

Улучшение микроклимата в семье

### **IV. Прогнозируемые результаты**

Среди прогнозируемых результатов следует перечислить:

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- Создание условий, способствующих развитию взаимопонимания, сотрудничества семьи и школы;
- Уменьшение числа конфликтов между детьми и родителями, родителями и учителями, детьми и учителями.
- Успешная реализация данной программы зависит от умелого управления и отдачи учителей, детей и родителей, их общей заинтересованности.

### **Рекомендуемые темы родительского всеобуча по классам:**

Месяц	Направление работы	Тематика занятий	Форма проведения
<b>1 класс</b>			
сентябрь	Учебное	Как помочь школьнику учиться	Лекция-консультация
Ноябрь	Правовое	Всегда ли мы понимаем своих детей? Как научиться их понимать?	Консультация
Январь	Патриотическое	Воспитание любви к «малой родине»	Беседа
Март	Художественно-эстетическое	Организация досуга в семье и школе	Конференция
Апрель	ЗОЖ	Особенности психофизического развития учащихся и учёт их в семейном воспитании	Лекция врача
Май	Трудовое	Семейные проблемы трудового воспитания	Беседа-консультация
<b>2 класс</b>			
Сентябрь	Учебное	Плохие оценки: беда или вина	Семинар-практикум
Ноябрь	Правовое	Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон	Консультация(психолог)

Январь	Патриотическое	Формирование культуры отношения к природе	Лекция (кл.руководитель)
Март	Художественно-эстетическое	Организация коллективной деятельности, развития творчества	Практикум (кл.рук-ль)
Апрель	ЗОЖ	Оздоровление детей – основа формирования человека будущего	Лекция-консультация (врач, психолог)
Май	Трудовое	Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность	Беседа (кл. рук-ль)
<b>3 класс</b>			
Сентябрь	Учебное	Развитие общих и специальных способностей (учение, общение, труд)	Семинар (учителя-предметники, кл.рук-ль, психолог)
Ноябрь	Правовое	Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребёнка(проблема взаимоотношений взрослых и детей)	Беседа-практикум (психолог)
Январь	Патриотическое	Мои добрые дела	Беседа (кл.рук-ль)
Март	Художественно-эстетическое	Школьник в его многообразных увлечениях	Кл. час (кл.рук-ль)
Апрель	ЗОЖ	Гиперактивный ребёнок в школе и дома	Лекция – консультация (психолог)
Май	Трудовое	Семейные проблемы трудового воспитания	Конференция (психолог)
<b>4 класс</b>			
Сентябрь	Учебное	Мама, папа, занимайтесь со мною	Семинар (учителя предметники)
Ноябрь	Правовое	Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание в семье)	Семинар (КДН, психолог)
Январь	Патриотическое	Формирование отношения человека к обществу	Лекция (кл.рук-ль)
Март	Художественно-эстетическое	Что такое духовное богатство человека	Лекция (психолог)
Апрель	ЗОЖ	Причины школьных неврозов	Консультации (психолог)
Май	Трудовое	Формирование культуры труда «Соотношение «хочу – могу — надо»	Беседа (кл.руководитель)

## Родительские собрания

### План проведения родительских собраний

Четверть	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
----------	---------	---------	---------	---------

1 ч	2	1	1	1
2 ч	1	1	1	1
3 ч	1	1	1	1
4 ч	1	1	1	1
<i>Всего:</i>	4/5	4	4	4

### Примерная программа тематических родительских собраний

	Методическая тема	Тематика родительских собраний.
Подготовительная группа	«Подготовка к школе, Воспитание будущего школьника».	1.«Родителям будущих первоклассников». 2.«Готовимся к школе»
1 класс	«Воспитание культуры поведения»	1.«Первый раз в первый класс» 2. «Семейная атмосфера и поведение ребенка в семье и в школе» 3.«Формирование привычки здорового образа жизни» 4. «Игра и труд в жизни первоклассника» 5. « Безопасность детей – забота взрослых» 6.«Организация и проведение летнего отдыха»
2 класс	«Развитие коммуникативных и творческих способностей, эмоционально-ценностное воспитание».	1. «Формирование волевых привычек -основа школьной успешности ребенка» 2.«Поощрения и наказания в жизни ребенка» 3.«Гиперактивные дети в школе» 4. «Моя семья – моя радость» 5. «Дисциплина на улице - залог безопасности на дороге» 6.Как помочь ребёнку в выполнении домашних заданий?
3 класс		1. «Особенности памяти детей и методы ее развития» 2.«Если Вы купили ребенку велосипед»,

		<p>3. «Как любить ребенка»</p> <p>4. «Дети и деньги» родительский ринг</p> <p>5. «Влияние телепередач, компьютерных игр на здоровье и развитие ребенка»</p> <p>7. Роль семьи и школы в организации полезного свободного времени ребёнка.</p>
4 класс	«Развитие навыков самоанализа, самооценки, самовоспитания»	<p>1. "Агрессия в поведении ребенка. Методы работы с детской агрессией"</p> <p>2.«Общение родителей с детьми»</p> <p>3.. «Как научить ребенка наблюдать за дорогой»</p> <p>4.«Формирование позитивной самооценки у младших школьников»</p> <p>5. "Как подготовить ребенка к переходу в среднюю школу"</p>

### Библиографический список

- 1.Азаров Ю.П. Семейная педагогика М., 1993.
- 2.Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1-11 классах. –М.:Вако, 2007

3. Диалоги о воспитании. М.: Просвещение, 1985.
4. Конвенция о правах ребёнка.
5. Коростелев Н.Б. Воспитание здорового школьника. – М.: Просвещение 1986.
6. Педагогика здоровья. - М.: Педагогика, 1990.
7. Справочник классного руководителя (1-4 классы)/ Под ред. И.С. Артюховой.- М.: ВАКО, 2005.
8. Сайт: [www.inter-pedagogika.ru](http://www.inter-pedagogika.ru)
9. Саляхова Л.И. Настольная книга классного руководителя, -М.: Глобус, 2007
10. Яременко Е.О. Лобачева Е.К. Родительские собрания, -М.: Экзамен, 2009

## Приложение 1

### Диагностика семьи по критериям

№	Основание	Типы семей
---	-----------	------------

1	По стажу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Молодожёны,</li> <li>• молодая семья,</li> <li>• семья среднего супружеского возраста,</li> <li>• пожилая супружеская пара</li> </ul>
2	По количеству детей в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Однодетные,</li> <li>• малодетные,</li> <li>• многодетные</li> </ul>
3	По составу семьи	Неполная, полная, сложная
4	По типу главенства в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эгалитарная (равноправная),</li> <li>• патриархальная,</li> <li>• матриархальная</li> </ul>
5	По семейному быту, укладу, направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детоцентрическая,</li> <li>• семья-отдушина,</li> <li>• семья, ориентированная на здоровье, режим, порядок,</li> <li>• бивуачная семья</li> </ul>
6	По качеству отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Счастливые,</li> <li>• благополучные,</li> <li>• устойчивые,</li> <li>• проблемные,</li> <li>• конфликтные,</li> <li>• социально неблагополучные</li> <li>• дезорганизованные семьи</li> </ul>
7	По крепости связывающих уз	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Крепкие,</li> <li>• распадающиеся,</li> <li>• распавшиеся</li> </ul>
8	По ценностным ориентациям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребительские,</li> <li>• интеллектуальные,</li> <li>• духовные,</li> <li>• смешанные установки</li> </ul>
9	По отношению к норме	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Идеальная – реальная, нормальная – аномальная</li> </ul>

#### Характеристика типов семей

**I тип семьи** – социально здоровая и благополучная в воспитательном отношении семья. Однако, это не значит, что она не нуждается в педагогических рекомендациях. Социально здоровая, воспитательно-благополучная семья не вызывает особых затруднений в работе с ней. Следует обратить внимание на перспективы воспитательной деятельности данной семьи: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и формирование его творческой индивидуальности, постановку и определение его жизненных целей, изменения характера воспитания в связи с возрастным развитием ребёнка. Педагогические рекомендации по отношению к данному типу семьи должны иметь опережающий характер, предостерегать родителей от возможных ошибок в воспитании, помогать им в исправлении недостатков ребёнка.

**II тип семьи** – социально здоровая, но неблагополучная в воспитательном отношении – нуждается в рекомендациях, которые помогут ей изменить неблагоприятную воспитательную ситуацию, обусловленную разладом внутрисемейных отношений. Классный руководитель может помочь каждому из родителей осознать свою роль и ответственность в укреплении внутрисемейных отношений, показать пути сплочения семьи как коллектива, способного создать необходимое условие для развития ребёнка, основные направления повышения семейной педагогической культуры.

**III тип семьи** – социально нездоровая и неблагополучная в воспитательном отношении – требует особого внимания. В работе с ней нельзя ограничиваться только педагогическими рекомендациями. Большое значение имеет воздействие на микроклимат в семье, повышение ответственности за воспитание детей. Только на фоне всесторонних воздействий на семью можно говорить о путях повышения её педагогической культуры и надеяться на успех педагогической работы с нею.

**IV тип семьи** – социально нездоровая, негативная в воспитательном отношении – при всём её внешнем благополучии, представляет наиболее трудный объект для педагогического воздействия. Эта семья имеет искажённые представления о своих воспитательных функциях: родители сознательно воспитывают индивидуальные черты личности ребёнка, внушают ему искажённые представления о жизненных ценностях, прививая первостепенное значение материальным благам. Ко всем педагогическим рекомендациям родители относятся негативно. Поэтому здесь также требуется коренная перестройка психологии семьи, и, прежде всего, её мировоззренческих установок. В связи с этим и педагогические рекомендации направляются на перестройку сознания и мировоззрения, раскрытие жизненных целей и перспектив, как ученика, так и самих родителей.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о родительском совете

1. Родительский совет школы в соответствии с п. 2 ст 35 Закона РФ «Об образовании» является формой самоуправления общеобразовательным учреждением.
2. В состав родительского совета входят родители (законные представители) и иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Амгино - Нахаринской средней общеобразовательной школы
3. Осуществление членами родительского совета своих функций производится на безвозмездной основе.
4. Родительский совет:
  - Содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, привлекает внебюджетные средства для его обеспечения и развития;
  - Определяет направления, формы, и порядок использования внебюджетных средств школы, в том числе на оказание помощи обучающимся из малообеспеченных семей и обучающимся сиротам, на поддержку и стимулирование одаренных обучающихся;
  - Вносит в случае необходимости предложения учредителями о проведении проверки финансово-хозяйственной деятельности школы;
  - Вносит рассмотрения общего собрания школы, предложения в изменении и дополнении Устава школы;
  - Дает рекомендации и предложения об изменении и дополнении документов школы, регламентирующих организацию образовательного процесса;
  - Утверждает форму договора школы с родителями обучающихся по оказанию дополнительных, в том числе платных образовательных услуг;
  - Заслуживают отчета о работе руководителя школы, при необходимости его заместителей, педагогических работников;
  - Содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы;
  - Содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий;
  - Содействует совершенствованию материально-технической базы школы, благоустройству его помещений и территорий;
  - Дает рекомендации администрации школы по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания, обучающихся в школе; в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции;
  - Устанавливает необходимость и вид ученической формы;
  - Рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции родительского совета Уставам школы.
5. Заседания родительского совета проводятся по мере необходимости. Заседание родительского совета является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей его членов, а решение считается принятым, если за него проголосовало не менее половины от списочного состава родительского совета. Заседания и решения родительского совета оформляются протоколом, который подписывается его председателем и секретарем.

6. Представители в родительский совет избираются на общих классных собраниях.
7. Решения родительского совета, принятые в пределах его полномочий, доводятся до сведения всех заинтересованных лиц.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о классном родительском собрании**

#### **1. Общие положения**

Классное родительское собрание – высший орган самоуправления родителей в классе – созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть.

#### **2. Классное родительское собрание:**

- Определяет основные направления деятельности родителей в классе, формы взаимодействия с учителями, классным руководителем, органами самоуправления обучающихся класса, с советом класса;
- Избирает классный руководитель родительский комитет, делегатов на школьную родительскую конференцию;
- Рассматривает вопросы, связанные с реализацией решений органов самоуправления;
- Решает вопросы участия родителей в управлении жизнью класса, обсуждает проекты школьных документов и высказывает по ним свои соображения;
- Слушает отчеты и информацию о работе классного родительского комитета, его комиссий и дает им оценку;
- Обсуждает предложения родителей по совершенствованию образовательного процесса в классе;
- Рассматривает вопросы организации педагогического самообразования родителей;
- Утверждает порядок оказания материальной и финансовой помощи нуждающимся семьям, принимает решение о создании финансового фонда для оплаты дополнительных образовательных услуг педагогов и привлекаемых специалистов;
- Принимает меры по стимулированию общественной работы родителей в образовательном учреждении.

#### **3. Правила проведения собраний**

- 3.1. Классный руководитель обязан всесторонне продумать и подготовить к собранию всю необходимую информацию и документы;
- 3.2. Каждое собрание требует своего «сценария» и предельно доступных установок, рекомендаций и советов;
- 3.3. Главным методом проведения собрания является диалог;
- 3.4. Родители приглашаются на собрание и оповещаются о повестке дня не позднее, чем за 3 дня до даты проведения собрания;
- 3.5. Администрация школы должна быть проинформирована о дате и повестке дня не позднее, чем за 4 дня до проведения собрания;

- 3.6. Учителя-предметники должны присутствовать на родительском собрании по приглашению классного руководителя;
- 3.7. Классный руководитель должен сформулировать цель приглашения на собрание учителей-предметников;
- 3.8. Классный руководитель решает организационные вопросы накануне собрания (место хранения верхней одежды, организация встречи, подготовки кабинета);
- 3.9. Классный руководитель информирует заместителя директора по УВР, ВР по итогам родительского собрания, о вопросах и проблемах, поднятых родителями на собрании, на следующий день после проведения собрания.

#### **4. Принципы проведения родительского собрания**

- 4.1. Родительское собрание – не просто форма связи семьи и школы, это место получения важной педагогической информации, трибуна пропаганды лучшего опыта работы и отношений с детьми;
- 4.2. Родители на собрании должны чувствовать уважение к себе, быть уверенными в том, что бестактных разговоров не будет;
- 4.3. У семьи и школы одни проблемы и заботы – это проблемы детей и забота о детях. Задача встреч родителей и учителей – искать совместные пути их решения.

### **ПОЛОЖЕНИЕ**

#### **о родительском комитете класса**

##### **1. Общие Положения**

Родительские комитеты создаются в целях содействия школе и семье в организации общего среднего образования детей. Они оказывают помощь педагогическому коллективу в обеспечении глубоких и прочных знаний у обучающихся основ наук, воспитании у школьников высоких нравственных качеств, сознательного отношения к труду, ответственности, организованности и дисциплины, культуры поведения, в правовом, эстетическом, физическом воспитании обучающихся, охране их здоровья.

Родительский комитет класса руководствуется в своей работе Положением о родительском комитете, планом работы, решениями родительских собраний, рекомендациями педагогического совета, директора школы классных руководителей.

##### **2. Задачами родительских комитетов являются:**

- Всемерное укрепление связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогическим коллективом школы и семьей;
- Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения;
- Помощь в укреплении хозяйственной и учебно-материальной базы школы;
- Оказание помощи в определении и защите социально незащищенных обучающихся.

##### **3. Организация и содержание работы родительских комитетов**

**3.1.** Родительский комитет класса избирается общим собранием родителей класса в составе председателя и 2-4 членов

**3.2.** Под руководством членов общешкольного родительского комитета в школе могут создаваться постоянные или временные комиссии по отдельным разделам работы (проведению педагогической пропаганды, трудовому воспитанию и организации общественно полезного труда, культурно-массовой работе, хозяйственной, спортивно-оздоровительной и др.). Состав комиссий и содержание их работы определяются родительским комитетом

**3.3.** Родительский комитет организует помощь в:

- Укрепление связей педагогического коллектива с родителями обучающихся и общественностью;
- Привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательной работе со школьниками во внеучебное время;
- Работе по профориентации обучающихся;
- Осуществлении контроля за выполнением Устава школы, за углубленным изучением отдельных предметов обучающимися;
- Организации и проведении собраний, докладов, лекций для родителей, бесед по обмену опытом семейного воспитания;
- Осуществление мероприятий по укреплению хозяйственной и учебно-материальной базы школы, благоустройству и созданию в ней нормальных санитарно-гигиенических условий;
- Проведении оздоровительных и культурно-массовых мероприятий с обучающимися, в период каникул.

**3.4.** Родительский комитет составляет план работы на полугодие или на год. Его конкретное содержание определяется с учетом местных условий и задач, стоящих перед классом, параллельно или всем образовательным учреждением;

**3.5.** Родительский комитет класса вправе принимать свои решения при наличии на заседании не менее 2-3 его членов.

**3.6.** Родительский комитет класса отчитывается о своей работе перед родительским собранием класса.

#### **4. Права родительских комитетов**

Родительский комитет класса имеет право:

- Устанавливать связь с руководителями школы по вопросам оказания помощи классу в проведении воспитательной работы, укреплении его учебно-материальной базы, а также отношений родителей к воспитанию детей;
- Вносить на рассмотрение директора и педагогического совета школы предложения по внешкольной и внеклассной работе с обучающимися, по организационно-хозяйственным вопросам, по улучшению работы педагогического коллектива с родителями обучающихся (директор школы и педагогический совет обязаны внимательно рассмотреть предложения родительского комитета и поставить его в известность о принятых решениях);

- Созывать родительские собрания;
- Принимать участие в решении вопросов по оказанию материальной помощи нуждающимся школьникам;
- Вызывать на заседание родительского комитета родителей обучающихся, имеющих неудовлетворительные итоговые оценки и неудовлетворительное поведение;
- Организовывать дежурства родителей в школе и патрулирование с учителями;
- Вносить предложения классному руководителю по улучшению внеклассной работы с обучающимися класса и заслушивать разъяснения классного руководителя по вопросам, интересующим родителей.