

Гоголева Мария Ильинична

Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 3 «Мюрючээнэ»

с.Борогоцы Усть-Алданский улус

Тема: «Образовательная среда – основа для  
развития творчества и одаренности детей»

## **Образовательная среда – основа для развития творчества и одаренности детей.**

Предметно – развивающая среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта, поэтому она должна быть организована так, чтобы позволить ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

В соответствии с ФГОС ФООП ДО программа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями с особенностями воспитанников решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Как известно основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра. Именно поэтому педагоги испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДООУ.

Понятие предметно-развивающая среда определяется как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовности и физического развития» (С.Л.Новоселова).

Выдающийся философ и педагог Жан-Жак Руссо, одним из первых предложил рассматривать среду как условие оптимального саморазвития личности. Современные ученые и педагоги – Короткова, Михайленко и другие-считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременно включение в активную коммуникативно- речевую и познавательно-творческую деятельность как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Учитывая все это предметный мир, окружающий ребенок, пополняется и обновляется систематически.

С 1 сентября 2023года все детские сады начали работать по новой ФООП ДО. Одна из важных задач является «охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия»

Проблема эмоционального самочувствия детей в ДООУ является одной из самых актуальных, так как положительное эмоциональное состояние относится к числу важнейших условий развития личности ребенка.

Задача воспитателя-создать эмоционально-развивающую среду, такую которая способствует разностороннему развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка и положительного психологического климата в группе.

Признаками благоприятного эмоционального-психологического климата в группе ДОУ являются:

- Хорошее настроение детей в течение всего дня.
- доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым;
- способность детей занять себя интересным делом;
- желание участвовать в коллективной деятельности;
- возможность детей уединиться;
- отсутствие давления со стороны взрослых.

Создание эмоционально-психологического благополучия детей в группе способствуют следующие условия:

- разнообразии занятости детей
- наличие «Уголка настроения»
- подбор и использование дидактических игр, методических пособий, направленных на формирование доброжелательного отношения друг-другу.

В связи с введением ФГОС ДО возникла проблема соответствия развивающей предметно-пространственной среды группы.

Мной был проведен анализ организации развивающего пространства в группе

В результате анализа обозначались следующие проблемные моменты: в группе создана предметно развивающая среда, но она не отвечает в полной мере требованиям ФГОС и не несет той положительной роли в развитии детей, которую могла бы нести, не всегда учитывается принцип построения среды не в полной мере представлен качественный и количественный состав необходимых игрушек и пособий.

Для решения данной проблемы мной был разработан паспорт группы и план пополнения РППС в соответствии с ФГОС ДО.

Согласно п.3.3.4 требований к условиям реализации общеобразовательной программы при создании предметно-развивающей среды развивающая предметно-пространственная среда, вариативной, доступной, безопасной.

В своей работе использовала методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста Карабановой О.А.

При организации развивающей предметно-пространственной среды я поставила перед собой следующую цель: организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивающей полноценное развитие детей возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

И следующие задачи: создание условий для обеспечения разных видов деятельности детей с учетом полоролевых и возрастных особенностей, создание условий для эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением: привлечение семей воспитанников к активному участию в организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Основной задачей социально- коммуникативного направления развития является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Центр для девочек и мальчиков обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр. Атрибуты к играм подобраны так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видов игр. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты новые игровые образы. Здесь же проводятся игры драматизации по знакомым сказкам.

Центр безопасного дорожного движения оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм деятельности для закрепления знаний ПДД. Это всевозможные игрушки транспортные средства, светофор, макет улицы, дорожные знаки. Мягкие модули-светофор легко трансформируются , можно использовать в качестве разделителей пространства.

В центре эмоций дети выбирают эмоцию, в соответствии с их настроением,. А так же имеется дидактическое пособие, которое сделано своими руками с усилием родителей, где дети самостоятельно могут подобрать эмоции к героям различных сказок.

Целью познавательного направления является развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Во время совместного ухода за растениями, которое находится в отдельном помещении от группы, дети учатся правильно ухаживать за комнатными растениями в зависимости от строения листьев, чему им помогают экологические знаки. Также знакомятся с правилами поведения на природе, учатся уважать природу, не нарушать ее равновесие и бережно относиться к живым существам, которые на ней обитают.

Для формирования у детей интереса к исследовательской деятельности, представлений об окружающей природе и в целях развития их интеллекта, мы создали «Мини-лабораторию»

В процессе проведения несложных опытов мы вместе с детьми определяем свойства воды предлагаем разные игры. Для экспериментальной деятельности имеется оборудование, позволяющее в более доступной форме познакомить малышей с этим видом деятельности: формочки различной емкости (для наливания и переливания, лодочки, камешки; для игр с водой имеются резиновые игрушки черепахи, крабы, рыбки, лягушки итд

В центре сенсорики представлен дидактический материал на развитие у детей умения определять и называть цвет, форму. Величину предметов на развитие мелкой моторики, многие пособия изготовлены своими руками.

В центре конструирования имеется материал для строительных игр (большой пластмассовый конструктор, пирамидки, кубики, схемы простых построек (мебель, дорожка, заборчик, машина, домик) Имеются мягкие модули, которые легко переносятся в любую часть группы дети с большим удовольствием строят из него машину, кораблик итд.

Цель данного направления формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа. А также имеется сюжетные картинки, сказки и рассказы для детей происходит постоянное обновление книг.

Центр дидактической игры представлен разнообразным видом мозаик. Лото, различные по форме, цвету и материалу игрушки, развивающие игры, направленные на развитие речи.

Основная цель художественно-эстетического направления-развитие предпосылок ценностного смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, мира природы. На полках размещены различные изобразительные материалы в распряжении детей мелки, гуашь, акварель, цветные карандаши, бумаги разной фактуры, размера и цвета картон. Тарафареты, штампы и многое другое располагают к активной творческой деятельности.

Так же музыкальный центр оснащен музыкальными инструментами, такими, как: металлофон. Бубен колокольчики, детские сентизаторы, дудочка, гармошка, балалайка. Некоторые инструменты сделаны руками родителей, что вызывает еще больший интерес у детей.

В театральном центре размещается маски сказочных персонажей для игр- драматизаций и несколько видов театров плоскостной, пальчиковый, настольный, теневой и волшебный сундучок.

Среда окружающая детей в детском саду по ФГОС должна обеспечивать безопасность их жизни , способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Центр спорта пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребности в двигательной активности. С этой целью в уголке физического развития имеются различные оборудования: кегли, скакалки, массажные коврики для закаливания, сделанные своими руками родителей, гимнастические палочки, резиновые мячи разного размер обручи, палочки и флажки для командной эстафеты.

В играх с предметно-развивающей средой ребенок становится более развитым во всех аспектах. Так, многие наши воспитанники активно участвовали в конкурсах, соревнованиях различного уровня и занимали призовые места....

В дальнейшей работе я планирую и дальше организовывать РППС в группе в соответствии с ФГОС ДО задействовать в работе по организации РППС воспитанников и родителей.

Литература:

- 1.Кириянова Р. А. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении / Р.А.Кириянова//Детство-Пресс.-2010. – С. 5-12.
- 2.Марецкая Н. И. Предметно-пространственная среда в ДОУ как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника / Н. И. Марецкая// Детство-Пресс.-2010. – С. 13-40
- 3.Полякова М.Н. Организация развивающей среды в возрастных группах детского сада / М. Н. Полякова // Детство-Пресс. – 2010. – С. 41-62.
4. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н.А. Рыжова// Линка-Пресс.-2013. – С. 96-102