

ОКРУЖНАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО
ОКРУГА «ГОРОД ЯКУТСК»

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по физическому
развитию детей № 41 «Росинка»
городского округа «город Якутск»

677010 г. Якутск, ул. Гимеинская, д.7 Тел/факс 4112
354120 E-mail detsad41@yaguo.ru
ОКПО 76725792 ОГРН 1051402240031 ИНН/КПП
1435165218/143501001



ДЬОКУУСКАЙ КУОРАТ УОКУРУГУН
ДЬАҔАЛТАТА
“Дьокуускай куорат” куораттаабы уокуругун
оҕону эт-хаан өттүнэн сайыннарар
муниципальной үбүнэн хааччыллар оскуола
иннинээби үөрэбин тэрилтэтэ «41 №-дээх
«Росинка» оҕо сада»

677010 Дьокуускай к., ул. Гимеинская, д.7 Төл/факс
4112 354120 E-mail detsad41@yaguo.ru
ОКПО 76725792 ОГРН 1051402240031
ИНН/КПП 1435165218/143501001

«Взаимодействие семьи и педагогов ДОУ по приобщению детей с ОВЗ и
инвалидностью к техническому творчеству посредством робототехники»

Кружок «Нейрончик»

Выполнили: воспитательница
Христофорова Екатерина Афанасьевна
Тьютор: Исакова Туяра Робертовна
Стар. воспитатель: Уварова Надежда Петровна
МБДОУ Д/с №42 «Мамонтенок»

Введение:

Взаимодействие семьи и педагогов ДООУ по приобщению детей с ОВЗ и инвалидностью к техническому творчеству посредством робототехники.

С 2021 года в своей практике мы применяем программу для образовательных учреждений с инклюзивной образовательной средой «Конструирование на основе робототехнического конструктора MRT 1 BRAIN В для детей 5 – 8 лет. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО от 2013г) и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ от 2014г.) предназначена для использования в дошкольных учреждениях инклюзивной направленности.

Авторы программы: Афанасьева Раиса Альбертовна, Шаталина Елена Геннадьевна.

Цель: Социализация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), привлечение их к научно-техническому творчеству, формирование основ понимания детьми конструкций предметов, обучение выполнению последовательности операций при изготовлении различных видов роботов.

Задачи:

1. Мотивирование детей с ОВЗ к техническому творчеству и самореализации;
2. Включение детей с ОВЗ в социально значимую деятельность;
3. Формирование технической грамотности у детей с ОВЗ;
4. Создание для детей с ОВЗ возможности представления продуктов своего творчества сверстникам;
5. Создание условий для выявления склонностей и способностей к техническим видам творчества
6. Развитие творческих способностей обучающихся, в том числе привлечение данной категории к участию в творческих конкурсах различного уровня.

Ресурсы – кабинет для робототехники, наборы, интернет, интерактивная доска, ноутбук.

Обоснование социальной значимости.

Использование в работе современных технологий наряду с правильным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья является одной из эффективных форм работы по социализации и гарантия их полноценного развития. Робототехническое конструирование является продуктивным методом формирования творческой, разносторонне развитой личности, позволяет включать детей с ограниченными возможностями здоровья в социально значимую деятельность, способствует их самореализации.

Актуальность темы исследования.

Актуальность обусловлена важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития дошкольника с ОВЗ. Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию.

Конструирование роботов с детьми 6-7 лет — это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования, необходимых для будущего успешного обучения ребенка в школе по направлению «Образовательная робототехника». В плане подготовки детей к школе конструктивная деятельность ценна еще и тем, что в ней развивается умение тесно связывать приобретенные знания с их использованием, понимание того, что и для успеха в деятельности знания просто необходимы. Успешно осуществляется формирование основ понимания детьми конструкций предметов, и обучение детей определять последовательность операций при изготовлении различных видов роботов.

Конструирование в рамках проекта - процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей с ОВЗ, детей друг с другом, а также с родителем.

Прогнозируемые результаты.

В качестве ожидаемых результатов, можно выделить следующие:

- формирование ключевых компетенций воспитанников в процессе обучения на занятиях;
- развитие пространственного мышления, познавательных способностей старших дошкольников с ОВЗ;
- повышение мотивации к занятию;
- организация самостоятельной и исследовательской деятельности воспитанников;
- эстетическая привлекательность занятий;
- повысится творческий потенциал детей с ОВЗ.

Работа с родителями детей с ОВЗ.

Активными участниками нашего проекта были родители детей с ОВЗ. Родителям было предложено записать детей в кружок «робототехники».

На первом этапе работы мы задались целью выявить уровень осведомленности родителей о данном направлении и выяснить отношение родителей к внедрению лего-конструирования и робототехники в работе с детьми ОВЗ, а так же их ожидания и готовность принимать участие в техническом творчестве вместе с ребенком. В соответствии с целью провели анкетирование «Компетентность родителей дошкольников в области технического направления». По итогам анкетирования мы сделали следующие выводы: Родители в целом знакомы с понятием – «робототехника» 87,5%, но с конструктором MRT BRAIN В не знакомы. Всем знаком конструктор Lego Classic. 50% родителей хотели бы хоть раз посетить занятия по робототехнике вместе с ребенком. Решение посещать кружок робототехники, чаще всего, было обусловлено желанием ребенка. Положительное отношение к внедрению робототехники в дошкольном детстве высказывают 100 % опрошенных родителей.

На основе анализа проведенного анкетирования, были сделаны следующие выводы, что родители не имеют достаточного представления о линейках образовательных робототехнических конструкторов, вследствие этого, не компетентны в выборе образовательной программы по робототехнике для своего ребенка. Только половину опрошенных родителей понимают, какие способности развивает техническое

творчество. В таком случае, чем определяется выбор родителей, если его осведомленность достаточно низкая? Тем не менее, заинтересованность родителей в данной области остается высокой.

Дети дошкольного возраста формирует интерес к миру взрослых и познает окружающий мир, через игру. Этот интерес связан со стремлением быть похожими на взрослых.

Техническое творчество в дошкольном возрасте не определяет, а развивает способности детей, которые в дальнейшем могут пригодиться в освоении школьных дисциплин.

Эффективность обучения основам робототехники в дошкольном возрасте зависит от многих факторов, в том числе и от отношения родителей к данному направлению, их заинтересованность и готовность принимать активное участие в увлечении ребенка. Поскольку вовлечение детей дошкольного возраста в робототехнику, это их первая ступенька к техническому творчеству, то осведомленность родителей в данной области необходима уже на данном этапе, тогда не будет завышенных ожиданий от деятельности кружка у родителей и возникнет понимание, для каких целей их ребенок развивается в данной области.

Как уже известно, что данное направление больше всего действует во многих садах, но в большинстве своем как дополнительная платная услуга. Исходя из этого, процент заинтересованных родителей в посещении данных кружков снижается. Что мы предлагаем на базе дошкольного образования в детских садах для повышения родительской компетентности в области технического направления. Познакомить родителей дошкольников с направлением, через:

- Выступление и презентации руководителей кружков, на родительских собраниях. Цель: познакомить родителей с понятием робототехника для дошкольников и дать общее представление о навыках и развитии, которое получает ребенок через техническое конструирование.

- *Мастер - класс для родителей дошкольников.*

Цель:

более подробно познакомить родителей с программой и линейкой конструкторов которые используются на занятиях.

- *Совместные занятия; дети + родители + педагог (как пробное занятие).*

Цель: Данное занятие позволит родителям и детям самоопределиться.

- *Клуб робототехники для детей и их родителей* (членами клуба могут являться дети и их родители, занимающиеся в кружках, создание группы в ВК).

Цель: Привлечение родителей к совместной деятельности с ребенком, заинтересованность и поддержка педагогов в подготовке к конкурсам и проектам.

- *Конкурсы и проекты на базе детского сада.*

Цель: Повышение мотивации в развитии технического творчества, освоение и применение знаний на практическом опыте.

Эти мероприятия позволят дать полное представление родителям о техническом творчестве, а также появляется отличная возможность, дать шанс ребенку проявить конструктивные, творческие способности, а детскому саду приобщить как можно больше детей дошкольного возраста к техническому творчеству.

В работе с родителями предусмотрено использование ресурсов ВК мессенджер, телеграмм, Zoom. При условии обучения в группе ребёнка (детей) с ОВЗ на работу с семьёй тесное взаимодействие с родителями обращается особое внимание. С ними так же были проведены мастер – классы, семинары, круглые столы, тематические стенды,

индивидуальные беседы, участие в конкурсах ДООУ, выставки детских работ совместно с родителями.

Накопленный нами опыт показал, что кружковая работа по робототехнике расширяет возможности творчества как воспитанников, так и родителей, повышает интерес к техническому конструированию, дает дошкольнику возможность к самореализации.

Заключение.

Таким образом, можно сделать вывод, что данные занятия помогут активизировать скрытые возможности воспитанников с ОВЗ, что позволит повысить их творческую активность, коммуникабельность и в результате будет способствовать успешной социализации детей с ОВЗ, обеспечивающей их полноценное участие в жизни общества, эффективной самореализации в дальнейшем обучении в школе и социальной деятельности. Использование образовательной робототехники следует рассматривать как один из наиболее эффективных способов решения образовательных задач ФГОС дошкольного образования.

Родители с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях. Ими были закуплены данные наборы для домашнего использования, из которого они собирали роботов для конкурсов и выставок по робототехнике, которые проходили в ДООУ.