

Доклад на тему:

**Обучение детей старшего дошкольного возраста
английскому языку посредством применения
системы практического материала**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Изучение теоретических основ обучения детей дошкольного возраста английскому языку посредством применения практического материала.....	4
2. Изучение эффективности применения практического материала в обучении английскому языку детей дошкольного возраста.....	9
3. Заключение.....	18
4. Источники.....	19

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования заключается в том, что проблема развития речи и владения языком еще издавна привлекала к себе внимание разных исследователей и ученых и неоспорим тот факт, что речь человека очень сложна и разнообразна, и понятно с самого начала, что нужно ее развивать с раннего возраста.

Данная проблема актуальна, так как родной язык играет в жизни ребенка дошкольного возраста уникальную роль. Она спутник становления личности, развития личности и ее существования в коллективе сверстников. Психология, философия и педагогика рассматривают язык и речь, как «точку» или «узел», где сходятся различные ветви и линии психического развития – мышление, воображение, память, эмоции. Речь является основным средством общения человека, поэтому она служит каналом приобщения к главным жизненным ценностям, духовности и самое главное является условием для воспитания и обучения.

Следует отметить, что изучаемая нами проблема является наиболее актуальной, потому что на сегодняшний день по требованиям образовательных стандартов есть противоречие между тем, что ребенок должен говорить и общаться не только на одном конкретном языке, но и на еще нескольких языках, например, на английском языке. А с другой стороны, в Российской

Федерации проблема овладения иностранным языком в условиях детского сада решена недостаточно. Специалисты считают, что для обучения ребенка дошкольного возраста можно использовать различные занимательные практические материалы, например, такие, как видеоматериалы, аудиоматериалы, самодельные пособия и др.

1. Изучение теоретических основ обучения детей дошкольного возраста английскому языку посредством применения практического материала

Современная система образования говорит о том, что произносительная сторона речи в основном формируется в дошкольном возрасте. Также современная система говорит о том, что при обучении говорению нужно использовать современные методы обучения, такие, как: аудирование, просмотр видеоматериалов. Данные методы будут благоприятно способствовать развитию навыков говорения у детей дошкольного возраста.

Для начала нужно раскрыть психолого-педагогическую характеристику формирования навыков говорения у детей дошкольного возраста. В первую очередь мы рассмотрим вопросы возрастной психологии. Так, например, автор А.С. Козлова приводит пример, что дошкольный возраст – это период достаточно активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон его речи. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем [12]. Тем самым у детей дошкольного возраста речь оказывает важное влияние на развитие ощущений и восприятий, способствует формированию мышления. Благодаря речи развиваются представления об окружающем мире, совершенствуется память. Таким образом, по мере развития лексико-грамматической стороны речи, ребенок овладевает такими интеллектуальными операциями, как сравнение, анализ и синтез.

Старший дошкольный возраст имеет свои отличительные возрастные особенности в психологическом и в физическом плане. Как считает отечественный психолог Р.С. Немов, в течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы –

возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции.

Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными [16]. В этом возрасте ребенок не так часто утомляется, он становится выносливым психически, что может быть связано с возрастающей физической выносливостью. Отличительная особенность старшего дошкольного возраста – это то, что дети начинают часто по собственной инициативе воздерживаться от не нужных действий.

Также в целом способность к произвольной регуляции своей активности все же выражена слабо, поэтому требует внимания взрослых. На данном параграфе следует также описать ведущий вид деятельности детей старшего дошкольного возраста, так как понимание ведущей деятельности детей дошкольного возраста очень важно при обучении и воспитательной работе в детском саду.

Как отмечает педагог С. А. Козлова, ведущей деятельностью детей 5–6-летнего возраста является игра, в которой происходит развитие всех психических процессов и сторон личности ребенка.

В игре ребенок постигает возможности замещения одного предмета другим: например, кубик становится «мылом», стул – «автомобилем», палка – «мечом» и т. п. Игровое замещение – начало большого пути, ведущего к использованию математических символов, нот и др. Развивающие игры для детей в этом возрасте способствуют бурному развитию образного мышления, речи и воображения [12].

В сюжетно-ролевой игре у старших дошкольников формируется способность анализировать свои поступки, видеть ситуацию с позиции другого человека.

Таким образом, как отмечают многие педагоги, психологи речь является одним из главных показателей общего развития ребенка, так как именно речь является главным спутником всех видов деятельности.

Речь реализует несколько главных потребностей ребенка - это коммуникативная потребность, познавательная (развивающая) потребность, все эти потребности имеют огромную значимость в развитии.

Если говорить о задачах, которые должны ставиться перед обучением английскому языку детей старшего дошкольного возраста можно привести в пример мнение автора А.Н. Щукина, который говорит о том, что необходимо:

- обогащать словарный запас по темам (к примеру, младшая группа животные, цвета, средняя — части тела, члены семьи, старшая группа названия школьных атрибутов, подготовительная группа количественные, качественные прилагательные и т. д.);

- способствовать накоплению материала для органичного самоощущения детей в иноязычной среде (такая языковая раскрепощённость в будущем поможет ребёнку не бояться вступать в диалог с иностранцами);

- обучение выстаивать грамотные монологические и диалогические высказывания;

- формирование основ правильного английского звукопроизношения и интонирования;

- развитие фонематического слуха;

- стимулирование способности к догадке;

- тренировка звуковысотного слуха;

- воспитание заинтересованного к традициям других стран [26].

После выявления основных целей и задач обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста необходимо приступить к описанию термина «практический материал». Так, например, автор Е.Н.Соловова говорит о том, что использование песен и аудиоматериалов на занятиях английского языка в детском саду способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых [21].

Известно, что специфика практических материалов как средства обучения английскому языку на начальном этапе обеспечивает общение с реальными предметами, стимулирующими почти подлинную коммуникацию: ученики, все дети как бы становятся участниками всех обыгрываемых с их помощью ситуаций, играют определенные роли, решают «настоящие», жизненные проблемы.

Нужно отметить, что при использовании практических материалов на занятиях иностранного языка в детском саду развивается два вида мотивации – это самомотивирование и мотивация к дальнейшему совершенствованию. Эти два вида мотивации развиваются, если материал или песня интересна для детей, а также, если ребенку понятен язык, который он изучает. Развитие этих мотиваций придает детям уверенности и веру в то, что он может достичь своей цели, и сможет заговорить на изучаемом языке.

По мнению автора Е.Н. Солововой, использование практического материала, таких как видео, аудио, игры, сказки и стихи на уроках и занятиях английского языка в детском саду способствует индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых [21].

Специфика таких материалов как средства обучения английскому языку на начальном этапе обеспечивает общение с реальными предметами, стимулирующими почти подлинную коммуникацию: дети как бы становятся участниками всех обыгрываемых с их помощью ситуаций, играют определенные роли, решают «настоящие», жизненные проблемы. Создаваемый при этом эффект участия в повседневной жизни страны изучаемого языка не только способствует обучению естественному, живому языку, но и служит мощным стимулом для повышения мотивации учащихся. Во время занятий по речевому развитию следует применять практический материал и на русском языке, так как оно способствует развитию навыков говорения.

Самым главным является научить детей говорить на языке, которым общаются большинство людей в социуме, это будет способствовать благоприятной социализации.

Таким образом, автор Л.Н. Борисова говорит о том, что можно использовать следующие материалы:

- учебное видео или песни (как правило, такое видео прилагается к УМК);

- художественные и документальные фильмы, сказки и песни (чаще всего небольшие отрывки, которые впоследствии разбираются учениками с помощью учителя);

- мультфильмы (актуально для младшего и среднего дошкольного возраста);

- музыкальные видеоклипы (используются как для смены вида деятельности на занятиях, так и для разбора ситуаций);

- видео-экскурсии по различным городам или музеям мира (используются чаще всего при проведении открытых занятий с

Таким образом, эффективным способом в обучении лексики является применение практических материалов, таких, как видеоматериалы, песни, игры, стихи, сказки и др. Используя практические материалы можно всегда с легкостью объяснить новый материал, отработать сложный материал, тренировать слуховые способности, развить навыки говорения на английском языке.

Выбор тематики практического материала для занятий английского языка в детском саду позволяет сделать занятие целенаправленным. Необходимо отметить положительные моменты при использовании практических материалов на занятии английского языка в детском саду.

2. Изучение эффективности применения практического материала в обучении английскому языку детей дошкольного возраста

Исследование было проведено на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида «Кустук» г. Виллюйска. Участниками исследования стали дети в возрасте от 5 до 6 лет старшей группы, количество участников – 12 детей: экспериментальная группа – 6, контрольная группа – 6.

Цель нашего исследования - выявление эффективности использования практических материалов в обучении иностранному языку детей старшего дошкольного возраста. Основные задачи нашей работы:

1. Изучить теоретический и методический материал об развитии речи у детей старшего дошкольного возраста;
2. Выявить особенности применения практического материала при обучении английского языка с детьми дошкольного возраста;
3. Разработать практический материал с целью их применения в обучении английскому языку на занятиях в ДОУ.
4. Организовать пробные занятия для детей средней группы ДОУ посредством использования видеоматериалов на двух языках.
5. Провести повторную контрольную диагностику с целью определения эффективности применения комплекта практических материалов в развитии навыков говорения детей 5-6 лет на английском языке.

Если начать характеристику детей дошкольного возраста 5-6 лет, то можно сказать, что возраст 5-6 лет – это период, когда у детей относительное затишье. В этом возрасте ребенок уже выходит из кризиса и становится более спокойным, послушнее. Для диагностики мы применили сборник методик по диагностике речевого развития дошкольников 5-6 лет О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой. Как было отмечено в этой работе, авторский сборник создан на основе современных подходов к диагностике

речевого развития детей дошкольного возраста. В пособие включены доступные для детей дошкольного возраста диагностические методики [4].

Мы исходили из мнения авторов о том, что оценить речевую продукцию ребенка во время проведения диагностической процедуры бывает очень сложно, поэтому каждое тестовое задание данной методики предполагает оценку речи ребенка не более чем по двум-трем определенным параметрам. В итоге после проведения диагностики должна сложиться целая картина речевого развития ребенка, которая позволяет спрогнозировать и оценить дальнейшей перспективы формирования его коммуникативной компетенции.

Методика 1: Цель: определение уровня сформированности лексической системности, которая оценивается по двум основным параметрам - объему словаря и многообразию связей (смысловых и формальных) между лексическими единицами.

1. Задание: Назови то, что ты видишь на карточках с рисунками.

Карточки в задании были разделы на 4 раздела (А-Г), каждый раздел имеет 9 картинок.

В разделе А – были следующие картинки: санки, цыпленок, полотенце, бусы, замок, автобус, апельсин, земляника, скамейка.

В разделе Б – шапка, жук, ежик, ножницы, лягушка, душ, шляпа, вишня, шкаф.

В разделе В – чашка, очки, чемодан, щетка, котенок, утенок, щенок, велосипед, щука.

В разделе Г – майка, юбка, елка, яблоко, лимон, платье, лестница, самолет.

Критерии оценивания: правильный ответ – 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов, Максимальное количество баллов – 35 баллов. За каждый правильный ответ по 1 баллу. От 1 до 15 – низкий уровень, от 16 до 25 – средний уровень, от 26 до 35 – высокий уровень.

Выявлены следующие результаты: у экспериментальной группы 3 детей (50%) набрали от 16 до 25 баллов, что показывает нормальный средний уровень, а 3 детей (50%) набрали от 1 до 15 баллов, что показывает низкий уровень. Контрольная группа: 4 детей (67%) набрали от 16 до 25 баллов, что показывает нормальный средний уровень, 2 детей (33%) от 1 до 15 баллов – низкий уровень.

Таким образом, можно сказать, что у детей из экспериментальной группы результаты показали, что 50% детей средний балл, который означает, что у детей развитие навыков говорения и развития речи находится на нормальном уровне, а у детей из контрольной группы результаты оказались следующими: у 67% детей развитие речи находится также на среднем уровне.

После проведения исследования и диагностик мы провели занятия с применением практических материалов.

Тематический план занятий с использованием практического материала на двух языках

Тема занятия	Цель занятия	Ход занятия
Приветствие	Цель: научить детей приветствию на английском языке. Задачи: научить детей приветствовать друг друга; развивать воображение; воспитывать культуру речи.	На этой занятии воспитанники изучили слово приветствия Hello! (на экране показывается видеоматериал на тему «Hello, hello how are you?»). Дети смотрят видеоматериал, затем начинаем игру. В игре используются: игрушка медвежонка, карточки. Дети приветствуют медвежонка: Hello! После приветствия медвежонка начинается физкультминутка. Включаем на экране видео с физкультминуткой «Hello! Greeting song for kids». Дети повторяют за мной и за действиями героев

		<p>видеоматериала.</p> <p>После физкультминутки игра с карточками. В заключительной части задается вопрос понравился ли занятие, какое слово выучили.</p>
<p>Давайте познакомимся</p>	<p>Цель занятия: изучение новой лексики и закрепление пройденных материалов.</p>	<p>На данной занятии изучили слова What is your name? My name is... и вспомнили пройденный материал. Дети внимательно и с интересом слушают.</p> <p>Игра «Цепочка». Дети становятся цепочкой. Первый ребенок представляется с помощью взрослого по-английски и спрашивает у рядом стоящего как зовут его (тоже по-английски). Правильно выполнивший задание получает билет. (Естественно, все 33 дети получают билет).</p> <p>Физкультминутка игра с мячом. Дети становятся в круг, в центре водящий (сначала воспитатель) который бросает мяч одному из детей и спрашивает – What is your name? Ребенок ловит мяч, бросает его обратно водящему и отвечает My name is... И так далее</p>
<p>Дикие животные</p>	<p>Цель: научить новые слова на тему Дикие животные на английском языке.</p> <p>Задачи: Познакомить с лексическими единицами fox, bear, wolf, hare, squirrel,</p>	<p>На доске вешаем картинки с дикими животными: волк, лиса, медведь, заяц и белка.</p> <p>Разучиваем слова wolf, fox, bear, hare, squirrel с помощью картинок.</p>

	<p>посмотреть видео «Wild animals»; воспитывать чувство взаимопомощи; развивать интерес к занятию иностранным языком.</p>	<p>Физкультминутка «Hello! Greeting song for kids» (включаем видео) Дети повторяют за воспитателем и за действиями героев. Игра Бинго.</p> <p>Воспитатель раскладывает перед детьми карточки с изображениями животных и просит детей указать где находится животное, которое он будет называть.</p> <p>После игры повторно рассматриваем картинки и дети начинают повторять за видео и за воспитателем пройденные слова</p>
<p>Домашние животные</p>	<p>Цель: научить новые слова на тему Домашние животные на английском языке.</p> <p>Задачи: Познакомить с лексическими единицами: pig, duck, dog, cat, chicken, rabbit, horse, воспитывать чувство взаимопомощи.</p>	<p>Введение новой лексики. В начале занятия мы показали детям картинки с домашними животными. Затем поговорили о них.</p> <p>Разгадали загадки. Разучивали слова pig, duck, dog, cat, chicken, rabbit, horse. Физкультминутка под песню Baby Shark. Игра Бинго с картинками домашних животных.</p> <p>Повторение для закрепления пройденного материала</p>

Во время формирующего эксперимента нами были проведено 20 занятий (описание занятий находится в приложении 5) с использованием практического материала, но в данном параграфе нашей дипломной работы мы рассмотрим их более развёрнуто. С целью

закрепления знаний мы проводили занятия по 2 раза. Используемые материалы подбирались согласно возрасту детей, так как не все материалы могут быть поняты детьми данного возраста.

Для успешного формирования навыков говорения у детей 5-6 лет нами были проведены занятия с использованием песен и сказок на английском языке. Для занятий нами были разработаны практические материалы:

Мы использовали видеоматериалы из ютуб-каналов «Super Simple Songs – Kids Songs», «Pink Fong» и сказку «Три поросенка», игры, карточки с картинками, песни. Занятия для развития навыков говорения с использованием практического материала были проведены с экспериментальной группой из детского сада «Кустук» г. Виллюйска. Для проведения занятий по развитию навыков говорения мы выбрали специально практические материалы такие, как: популярная детская сказка «Три поросенка», песни на английском языке, игры с карточками, видеоматериалы с носителями языка, игра «Цепочка», игры с мячом, физкультминутки, игра «Бинго». Игры для изучения английского языка подбирались также с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Игра «Бинго» самый подходящий для изучения иностранного языка метод, так как благодаря ему дети учатся идентифицировать слова с изображенными на карточках предметами. Все подобранные нами практические материалы направлены на то, чтобы дети начали использовать язык на практике (описание представлен в приложении 7).

Для развития навыков говорения на иностранном языке у детей 5-6 лет мы использовали различные практические материалы:

- были использованы 5 песен на английском языке (песня «Hello Hello! Greeting Songs», «Alphabet sounds», «Hello nice day!», «My colore», «Food Song»);

- видеоматериалы на английском языке были взяты с ютуб-канала «Super Simple Songs – Kids Songs», «Pink Fong» в данном канале хранятся только аутентичные материалы на английском языке.

- была поставлена постановка по ролям на сказку «Три поросенка».

В целом нами использованные материалы являются наиболее эффективными для развития навыков говорения, так как они направлены на развитие не только речи, но и для развития мышления, воображения и слуха.

Для применения изученного языка на практике мы выбрали известную английскую сказку «Три поросенка». Данная сказка произошла от английского фольклора, литературные версии данной сказки были впервые опубликованы в 19 веке. Мы решили выбрать именно данную сказку, так как она является наиболее подходящей для детей старшего дошкольного возраста, данную сказку мы решили поставить как постановку по ролям, где дети общались по ролям. Все диалоги и слова из сказки были детям знакомы, так как мы во время занятий учили им слова и песни данной сказки.

После проведения занятий по изучению английского языка мы провели постановку по ролям сказки «Три поросенка». Для организации данной постановки мы выбрали детям подходящие костюмы и распределили диалоги. Практический материал в данной постановке сказки «Три поросенка» представлен стихами, песнями, диалогами, костюмами, видеоматериалами.

Именно благодаря диалогу и песням у детей развивается словарный запас и навыки общения на данном языке, также в организации постановки и в подборе костюмов принимали участие родители детей.

Оборудования для постановки: музыкальный центр, костюмы поросят, видеоматериал сказки (данный видеоматериал был показан детям во время занятий), проектор, диск с песнями.

Также важным является вовлечение детей в творчество при обучении языка. Для этого можно устраивать театральные постановки, где дети могут играть по ролям и тренировать свои навыки говорения, можно научить песни и стихи на английском языке, также можно провести различные конкурсы. При проведении конкурсов или любых других творческих мероприятий нужно обязательно тем или иным способом поощрять детей, к примеру, номинацией или каким-нибудь титулом.

При выборе материалов педагогами должны быть учтены в основном возрастные особенности детей 5-6 лет, так как некоторые материалы могут не подойти для данного возраста. Рекомендуется выбирать материалы мультипликационного характера, различные видеоматериалы с песнями и диалогами от носителей языка.

Таким образом, при обучении английскому языку в детском саду можно использовать такие практические материалы: «Уголок английского языка», лэпбук, игры, сказки, театральные постановки, видеоматериалы и песни на английском языке. Разработанные методические рекомендации могут быть применены воспитателями и педагогами при обучении детей английскому языку.

Проведенная нами работа дала нам следующий прогресс: дети стали более уверенно и спокойно говорить на новом для них языке, стали немного правильно произносить новые лексические значения. Главным образом, осуществление постановки по ролям сказки «Три поросенка» способствовало развитию у детей восприятия незнакомого языка на слух, затем воспроизводить услышанное в речи, на практике.

Таким образом, использованные нами практические материалы стали эффективным средством развития навыков говорения на английском языке, ведь именно применяя на практике изученный материал, дети начинают говорить на английском языке.

Нами были использованы те же методики - изучение развития речи авторов О.А. Безруковой и О.Н. Каленковой.

Выявлены следующие результаты: у экспериментальной группы 3 детей (50%) набрали от 16 до 25 баллов – средний уровень, а 2 детей (33%) набрали от 26 до 35 баллов – высокий уровень, 1 ребенок (17%) набрал 15 баллов – низкий уровень. Контрольная группа: 4 детей (67%) набрали от 16 до 25 баллов – средний уровень, 2 детей (33%) от 1 до 15 баллов – низкий уровень.

Таким образом, результаты методики 1 экспериментальной группы показали, что у 33% детей уровень развития речи находится на высоком уровне, а у 50% детей уровень развития речи находится на среднем уровне, у 17% детей - низкий уровень. У контрольной группы результат следующий: 67% детей набрали средний балл, а 33% детей из этой группы набрали низкий балл, что показывает отсутствие детей с высоким баллом.

В целом у детей из экспериментальной группы повысился навык говорения в лучшую сторону, а у детей из контрольной группы навык говорения немного ухудшился и остался так же на прежнем уровне.

ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Анализ литературы на тему обучения детей дошкольного возраста английскому языку с применением системы практического материала мы осуществили, изучая труды таких авторов. Мнение большинства авторов единое в том, что применение практических материалов существенно повышает качество овладения детьми иностранным языком.

К эффективным практическим материалам в обучении детей английскому языку относятся:

1. Песни на английском языке, например, использованные нами 5 песен на английском языке (песня «Hello, Hello! Greeting Songs», «Alphabet sounds», «Hello nice day!», «My colore», «Food Song»);

2. Видеоматериалы на английском языке. Видеоматериалы могут быть взяты с ютуб-канала «Super Simple Songs – Kids Songs», «Pink Fong» в данном канале хранятся только аутентичные материалы на английском языке.

3. Театральные постановки (постановка сказки «Три поросенка»);

4. Игры (Игры с карточками, игра «Бинго» и др.);

5. Лэпбук;

6. «Уголок английского языка»;

7. Стихи и диалоги на английском языке;

8. Декорации, костюмы, музыкальный центр, компьютер и др.

Таким образом, мы считаем, что итоги эксперимента доказали поставленную гипотезу, задачи исследования решены, цель работы достигнута.

ИСТОЧНИКИ

1. Алексеева, М.М. Яшина, В.И. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. - М.: Академия, 2013. - 159 с.
2. Арушанова, А.Г., Коренблит, С.С., Рычагова, Е.С. Речевое развитие дошкольника в аспекте лингводидактики / А.Г. Арушанова, С.С. Коренблит, Е.С. Рычагова. - М.: Флинта, 2016. – 200 с.
3. Борисова, Л.Н. Ламина, К.А. Обучение иноязычному говорению на основе песенного материала // Л.Н. Борисова, К.А. Ламина. Лингводиagnostические проблемы обучения иностранным языкам. - 2018. - №8. - С. 10-12.
4. Безрукова, О.А., Каленкова, О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста / О.А. Безрукова, О.Н. Каленкова; худож. Н.Н. Бутусова [и др.]. – М.: Каисса, 2014. – 95с.