

### Технологическая карта урока

**Тема:** Царство Растений

**Предмет:** биология

**Класс:** 6

**Тип урока:** урок-обобщение с использованием заданий на формирование функциональной грамотности.

**Цель урока:** Сформировать у учащихся знания об основных признаках представителей царства растений, расширить круг знаний о многообразии растений.

**Задачи:**

**Образовательные:** создать условия для знакомства с особенностями строения, многообразием растений на Земле, их значением в природе и жизни человека;

**Развивающие:** развивать умения самостоятельно формулировать гипотезы, устанавливать причинноследственные связи; кратко и четко формулировать свои мысли. Развивать учебные навыки по поиску и систематизации информации, умения перерабатывать полученную информацию и представлять ее графически. Развивать креативность, критичность, внимание, память.;

**Воспитательные:** формировать культуру умственного труда, вырабатывать коммуникативные качества, прививать бережное отношение к природе, развивать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к растениям.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** учащиеся познакомятся с общей характеристикой царства растения, разнообразием растительного мира; научатся выделять существенные признаки растений, различать растения среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладеют умением объяснять роль растений в природе, обосновывать необходимость охраны растительного мира.

**Метапредметные:** учащиеся освоят основы исследовательской деятельности, включая умения наблюдать за растениями, классифицировать их, определяя принадлежность биологических объектов к царству растения; научатся работать с разными источниками информации, находить информацию о растениях в учебнике.

**Личностные:** учащиеся продолжают развивать познавательные потребности на основе интереса к изучению растений, у них сформируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, произойдет осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны, продолжают развивать умения слушать и слышать других.

**Формируемые УУД:**

**Личностные УУД** смыслообразование (каков смысл изучения данной темы); нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.

**Регулятивные УУД** (организация учащимися своей учебной деятельности): целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, смысловое чтение, умение осознанно строить речевое высказывание, логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение).


**Коммуникативные УУД:** учебное сотрудничество с учителем и учениками, постановка вопросов, оценка и коррекция действий партнера.



**Оборудование:**


Для учителя: ноутбук, проектор, презентация, набор муляжей овощей и фруктов, картинки царства растений.

Для учащихся: конверты на каждый стол с заданиями, рабочий лист, пробирки, пробиркодержатель, спиртовка, штатив, предметное стекло.

**Ход урока**

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Организационный момент	Здравствуйте, ребята, меня зовут Степанова Варвара Дмитриевна, я учитель биологии и химии Хоринской СОШ. Я очень рада видеть вас. Я желаю вам успехов и хорошего настроения. Поприветствуйте друг друга (“Ладонка к ладонке”). Сегодня мы с вами будем работать под девизом <b>“ХОЧУ ВСЕ ЗНАТЬ!”</b> . Конечно за один урок абсолютно все узнать невозможно, но если приложить трудолюбие и старание, то результаты будут успешными.	Готовятся к уроку Девиз урока: 

<p>II. Актуализация знаний</p>	<p>Для того, чтобы определить какую тему мы будем изучать сегодня на уроке, нам необходимо вспомнить ранее пройденную тему.          Какое словосочетание там спрятано? Внимательно посмотрите, давайте вместе определим тему сегодняшнего урока?          Прочитайте тему нашего урока.</p>	<p>Разгадывают ребус с презентации (слайд №2)</p>  <p>Составляют словосочетание «Царство растений»</p>
<p>III. Мотивационно-ориентировочный</p>	<p>А теперь поработаем с магнитиками. Посмотрите на группы слов в первом столбике, постарайтесь определить, кто из них третий лишний? Закрепите «чужака» во втором столбике.          Работа выполняется индивидуально.</p>	<p>Должны правильно распределить группы по царствам, обосновать свой выбор</p> 
<p>IV. Повторение пройденного материала</p>	<p>Вопрос к классу: Какое царство органического мира мы будем изучать на сегодняшнем уроке?  <b>Минута удивления. Презентация</b> “Какие удивительные растения” (береза). Вот такие удивительные растения растут на нашей планете.          У вас на столах лежат конверты с заданиями. Посмотрите, что там внутри. Работа с стихотворением Сергея Александровича Есенина про Березу. (<b>читательская грамотность</b>).          На подготовку дается 1 минута, Вы должны прочитать выразительно отрывок стихотворения. На фоне играет музыка, во время чтения стихотворения.          Видите, какое действительно удивительное растение береза, как поет красиво описывает его.          Теперь давайте немножко посчитаем (<b>математическая</b></p>	<p>Царство растений          Повторим, обобщим имеющиеся знания.          Выразительное чтение стихотворения          Расчет задач</p>

	<p><b>грамотность)</b>  Задача 1. Береза прожила 50 лет, что составило 5 часть продолжительности ее жизни. Какова продолжительность жизни березы? (ответ 250 лет)  Задача 2. Высота сосны 32 метра, березы на 14 метров меньше, чем сосны. Какова высота березы. (ответ 18).  Задача 3. Про березу.</p>	
V. Физминутка	Нейрогимнастика	Повторяют приемы из видео
IV. Практическая работа	<p><b>Проблемный вопрос:</b> Для чего нужны растения человеку? (еда, лекарство, красоты, дыхания- вырабатывают кислород).  А растения сами дышат? Давайте это проверим на опыте.  <b>Опыт 1. Дышат ли растения?</b> Ребятам предлагается подышать на стеклышко. Так и растения дышат, и доказать это можно проделав опыт: на лист или побег комнатного растения надеть полиэтиленовый пакет и через некоторое время наблюдать на его стенках капельки воды.  <b>Опыт 2. Обнаружение воды и минеральных веществ в растениях.</b> Ребята должны доказать, что растения содержат воду и минеральные вещества. Для этого нужно взять листочек и нагреть их на слабом огне и наблюдать на стенках пробирки капельки воды. Для обнаружения минеральных веществ нужно нагреть листочки со временем они обугливаются и появляется дым. Это сгорают органические вещества и на дне остается зола – минеральные вещества.  Итог: таким образом, ребята, мы сегодня научились способу обнаружения минеральных веществ и воды в растениях, а также докозали, что растения тоже дышат.</p>	<p>Делают лабораторную работу по методичке, соблюдая технику безопасности.</p> 
VI. Самостоятельная работа	Для каждой группы раздается отдельные задания: для первой группы - проведение мысленного опыта, для второй группы - работа с текстом, для третьей - кроссворд.	Работа в группах. Каждая группа выполняет свою работу, после делают вывод.
VII. Домашнее задание	Раздает каждому задание на дом.	
VIII. Итог урока. Рефлексия	Итак, ребята, сегодня на уроке мы обобщили важную, интересную тему “Царство растений” Что нового узнали?	Подведем итог, сделаем выводы.

Наш урок подходит к концу. Просим вас оценить свою работу.  
Покажите понравившуюся фишку.  
Учитель: Мы получили большое удовольствие от урока, хотим  
поблагодарить вас за отличную работу.

