

Рефлексия как этап современного занятия в дополнительном образовании в условиях ФГОС.

Педагоги, которые только начинают свой профессиональный путь, часто не придают значения такому важному этапу урока, как рефлексия. Вроде слышали, что это такое, вроде знают, что рефлексия — это самооценка. Но на практике зачастую этот этап занятия представлен в виде банальных "смайликов", листочков разного цвета и прочих картинок, которые учащиеся дружно "лепят на доску" в конце урока. Иногда педагог просто ограничивается вопросом: "Вам понравился урок?" Все дети дружно кричат: "Да!" — и все довольные расходятся по домам. Казалось бы, придаться не к чему: рефлексия была? Была! Оценку уроку поставили? Поставили! В технологической карте этап назван красивым словом "рефлексия"? Имеется такое! И никаких претензий.

Особенностью новых государственных стандартов образования является их ориентация на универсальные учебные действия (УУД), где обучающиеся овладевают ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться. К современному занятию сегодня предъявляется множество требований и слово «рефлексия» давно перестало быть новшеством. Важное требование современного образования – формировать у детей умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обязательным условием создания развивающей среды на учебном занятии в детском объединении дополнительного образования является этап *рефлексии*. Рефлексия помогает учащимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь.

Рефлексия - размышление человека, направленное на анализ себя (самоанализ) – собственных состояний, своих поступков и прошедших событий.

Рефлексия по информации с разных источников - это:

- в переводе с латинского «*reflexio*» – «обращение назад»;

- словарь иностранных слов определяет рефлексию как размышление о своем внутреннем состоянии, самопознание;

- толковый словарь русского языка трактует рефлексию как самоанализ (по Ожегову) или как склонность к анализу своих переживаний, размышлению о своем внутреннем состоянии;

- в современной же педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Практически каждый педагог дополнительного образования сегодня в той или иной степени использует прием рефлексии на занятиях, зачастую не всегда ясно понимая, что он измеряет и каких результатов хочет достичь.

Рефлексия помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Она тесно связана с целеполаганием. Постановка обучающимся целей своего образования предполагает их выполнение и последующую рефлексию – осознание способов достижения поставленных целей. Рефлексия в этом случае – не только итог, но и стартовое звено для новой образовательной деятельности и постановки целей.

Рефлексия на занятии - это совместная деятельность учащихся и педагога, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого учащегося.

К функциям рефлексии в педагогическом процессе можно отнести:

- *диагностическую функцию* – выявление уровня взаимодействия между участниками педагогического процесса, уровня эффективности данного взаимодействия, отдельных педагогических средств;

- *проектировочную* – предполагает моделирование, предстоящей деятельности, взаимодействия, целеобразование в деятельности;

- *организаторскую* – выявление способов и средств организации продуктивной деятельности и взаимодействия;
- *коммуникативную* -рефлексия как условие продуктивного общения педагога и обучающегося;
- *смыслотворческую* – формирование в сознании участников педагогического процесса смысла их собственной деятельности, смысла взаимодействия;
- *мотивационную* – определение направленности и целевых установок деятельности;
- *коррекционную*- побуждение участников педагогического процесса к корректировке своей деятельности, осуществляемого взаимодействия.

Исходя из определения понятий, рефлексия можно разделить на три группы, каждая из которых имеет свои цели и задачи:

1. **рефлексия настроения и эмоционального состояния;**
2. **рефлексия деятельности;**
3. **рефлексия содержания учебного материала.**

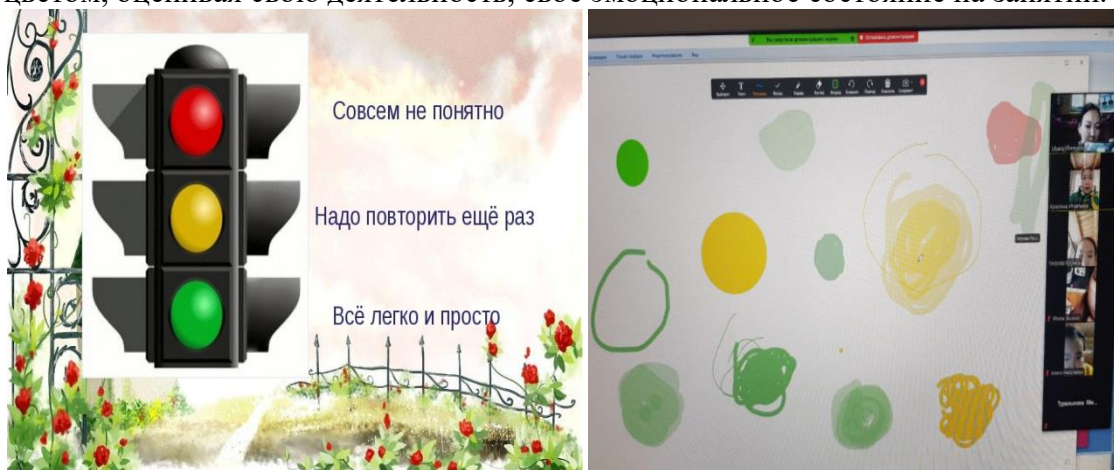
1. Рефлексия настроения и эмоционального состояния

Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния проводится с целью установления эмоционального контакта с группой детей. Ее можно проводить в начале и в конце занятия. Инструментарием педагога в таких случаях является материал, влияющий на сферу чувств: разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций, карточки с изображением лиц, условных знаков, стихотворения, проза, картины. Самая распространенная картинка – это тучки, облачка, солнышки, смайлики и т.д. Если рассматривать рефлексия эмоционального состояния более полно, то можно выделить еще некоторую классификацию:

1. физическую (успел – не успел);
2. сенсорную (самочувствие: комфортно – дискомфортно);
3. интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
4. духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Приемы:

«Светофор». Дети показывают или рисуют кружочки с зеленым, желтым и красным цветом, оценивая свою деятельность, свое эмоциональное состояние на занятии.



«Цветик-семицветик». Дети выбирают для себя лепесток, цвет которого наиболее подходит к цвету настроения. Затем все лепестки собирают в общий цветок.

Младшим обучающимся часто предлагается рефлексивный прием «Солнышко».

Инструкция: Закончи предложение: «Моё настроение похоже на...»:

- солнышко;
- солнышко с тучкой;
- тучку;

- тучку с дождиком;
- тучку с молнией.

«Смайлики» – ученикам раздаются размноженные листы с упрощённым изображением человека, у которого не нарисовано лицо. Ребята сами рисуют те эмоции, что свойственны им сейчас. Они могут дополнить изображение деталями (воздушным шаром, букетом, или же тяжёлой сумкой в руке), что будет дополнять общее впечатление: Понравился ли мне урок? Остались ли у меня вопросы? Доволен ли я своей работой?

«Одним словом»

Учащимся необходимо выбрать 3 слова из 12, которые наиболее точно передают их состояние на уроке:

- Озарение
- Злость
- Радость
- Равнодушие
- Удовлетворение
- Вдохновение
- Скука
- Тревога
- Покой
- Уверенность
- Неуверенность
- Наслаждение

2. Рефлексия деятельности

Рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс. Обучающиеся с её помощью осмысливают свой опыт работы с учебным материалом (методы, приёмы, упражнения).

Этот вид рефлексии позволяет оценить активность учеников на всех этапах, а применение в конце занятия даёт возможность оценить активность каждого ребенка на разных этапах. Например, прием «Лестница успеха». Ребенок сам оценивает, на какой ступеньке он оказался в результате деятельности во время занятия, т.е. оценивает достигнутые результаты.

Или рефлексивный прием «Дерево успеха».



Обучающиеся приклеивают к подготовленному дереву листья.

В случае использования рефлексивного приема «Светофор», ребята поднимают карточку определенного цвета, являющимся выражением их удовлетворения своей работой на уроке. Можно также использовать карточки со значками – вопрос, многоточие, восклицательный знак, три восклицательных знака, двоеточие. Нетрудно догадаться, что означают эти знаки .

«Незаконченное предложение»

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...

3. Рефлексия содержания учебного материала

Рефлексия в конце занятия – это уже классика жанра. Педагогу важно не только узнать и понять эмоциональное состояние ученика в конце занятия, но и то, насколько продуктивным для него оно стало. В этом случае используются приёмы, основанные на слиянии имеющихся знаний с новыми, на анализе субъективного опыта.

Прием незаконченного предложения, например, методика «**Рефлексивный экран**». Экран или лист с незаконченными предложениями находится перед глазами детей. Они по желанию выбирают себе фразу и заканчивают ее самостоятельно.

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял задания...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я почувствовал, что...

Я приобрёл...

Я научился...

У меня получилось...

Я смог...

Я попробую...

Меня удивило...

Урок дал мне для жизни...

Мне захотелось...

Расскажу дома, что ...

Прием рефлексии «Выбор»

1. На уроке я работал ...	активно, пассивно
2. Своей работой на уроке я ...	доволен, недоволен
3. Урок показался мне ...	коротким, длинным
4. За урок я ...	не устал, устал
5. Мое настроение ...	стало лучше, стало хуже
6. Материал урока для меня был...	понятен, непонятен
	интересен, скучен
	полезен, бесполезен

«Акрослово»

Замечательное

Актуальный

Новый

Я

Т

И

Е

Обучающиеся подбирают слова характеризующие занятие. Слово может быть любое, но подходящее к теме занятия.

Прием рефлексии «чемодан-мясорубка-корзина»

На доске вывешиваются рисунки чемодана, мясорубки, корзины. Также данный прием можно продемонстрировать с помощью интерактивного сайта ментиметр.

Чемодан – беру с собой. Мясорубка –надо обдумать. Корзина –не буду пользоваться.

Предлагается выбрать, как ученик поступит с полученной информацией на уроке.

Необходимо, чтобы ребята прокомментировали свой выбор.

С опытом приходит понимание, что рефлексия здорово помогает педагогу контролировать детей, уже в ходе занятия видеть, что было понято, а что осталось на доработку, то есть, "держать руку на пульсе". Не стоит забывать и о том, что рефлексия — это то новое, к чему стремится современная педагогика: учить не науке, а учить учиться. Рефлексия помогает ребенку не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами своих сверстников.