

МБОУ «Танаринская СОШ»
МКУ «Управление образования» МО
«Кобяйский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

Проект
учебной деятельности

Тема: Значимые части слова (повторение)
Морфемы как наименьшие значимые части слова

Выполнила: учительница русского языка
и литературы Эверстова Л.С.

Тема: значимые части слова (повторение). Морфемы как наименьшие значимые части слова

Класс: 4

Цель: организация учебной деятельности по воспроизведению знаний о значимых частях речи, введение понятия «морфема» как наименьшей значимой части слова.

Задачи: восстановить и конкретизировать знания учащихся о значимых частях слова, вспомнить способ определения морфемного состава слова, введение понятия – морфема.

Тип урока: повторение решения частных задач.

План урока:

1. На какие части можно разделить слово.
2. Работа значимых частей слова.
3. Введение понятия – морфема.
4. Выполнение упражнений.

Наглядность: слово подводник, разделенное на части разными способами.

Ход урока.

1. Организационный момент, нацеливание на урок.

- Скажите, что мы с вами узнали за три года?
- Как же мы можем проверить орфограммы?
- Что нам для этого необходимо знать?

2. Постановка учебной задачи.

- Сегодня мы с вами вспомним, на какие части можно разделить слово?

3. Решение учебной задачи.

- Спишите высказывание: **Мой друг мечтает стать подводником.**
- На какие части можно разделить слово подводником?

По-дво-дни-ком

Подводник-ом

Под-вод-ник-ом

- На какие части разделено данное слово в первом случае? (слоги)
- Составьте слоговую модель данного слова, поставьте ударение.
- На какие части разделено слово во втором случае (основа и окончание)
- Можно ли считать эти части значимыми? Почему? Есть ли у этих частей своя особая работа? Какая?
- Обозначим каждую часть условным знаком, и у нас получится модель одного из изменений слова подводник.

- Есть ли у каждого из слогов своя работа? Можно ли слог считать значимой частью слова?
- Какие части слова выделены в третьем случае? (приставка, корень, суффикс и окончание)
- А есть ли своя работа у корня, приставки и суффикса?
- Какая часть слова указывает на то, что речь в нем идет о чем-то связанном с водой? Покажем это на модели.
- А какие части дополняют, уточняют значение корня? Покажем работу этих частей на модели.

доп. вода доп.

ПОДВОДНИКОМ

- Являются ли корень, приставка, суффикс значимыми частями слова? Чем они отличаются от основы слова? Можно ли их разделить на более мелкие значимые части слова?

Вывод: корень, приставка, суффикс и окончание – это наименьшие значимые части слова.

Наименьшие значимые части слова называются **морфемами**.

4. Работа по учебнику.

Выполнение упражнения в парах. Проверка проводится всем классом.

- Какой вывод можно сделать по выполненному упражнению?

5. Рефлексия, постановка новой учебной задачи.

- Скажите, что нового узнали на этом уроке?
- Что мы называем морфемами?
- Давайте рассмотрим от какого слова образовалось слово **лесоруб**? От одного ли слова оно образовано или от нескольких? От каких? А сколько корней в этом слове?

Введение понятия: сложные слова.

Выполнение упражнения по учебнику.

- Какие слова у нас оказываются бывают?
- Почему некоторые слова называются сложными?
- Какой вывод можно сделать?

6. Подведение итогов урока. Выставление оценок.

7. Домашнее задание.