

Осипова Сардана Николаевна

воспитатель высшей квалификационной категории

Отличник культуры РС(Я).

ГБОУ ВО «Высшая Школа Музыки РС(Я) /институт/ им.В.А.Босикова».

г. Якутск. Республика Саха (Якутия).

Приоритет семьи в воспитании ребенка.

Высшая школа музыки РС(Я) является поистине уникальным образовательным учреждением. Для детей, собравшихся со всех уголков республики, школа является вторым домом, семьей на годы учебы. Коллективом школы делается все, чтобы воспитанники школы выросли достойными людьми. В условиях проживания в интернате детям не всегда хватает родительского внимания и воспитания. Даже самые хорошие педагоги не смогут восполнить родительскую любовь и поддержку. Поэтому усилия педагогов и воспитателей направлены на педагогическую помощь в воспитательной деятельности родителей. Успешность родительского воспитания, привития подрастающему поколению ценностного отношения к семье возможна при условии тесного сотрудничества родителей и воспитателей.

Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания.

Основой сотрудничества семьи и школы является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Цель: Совершенствование содержания, форм и методов сотрудничества

семьи и школы в условиях интерната.

Задачи:

- Мониторинг семей воспитанников;
- Привлечение родителей к активному участию к жизни школы и интерната;
- Создание в семье благоприятного музыкального микроклимата;
- Способствование развитию положительных взаимоотношений между детьми, родителями и педагогами;
- Приобщение родителей к музыкальному искусству;
- Формирование ответственности родителей за подготовку подрастающего поколения;

Для решения общих задач воспитания используются *следующие средства:*

-организация психолого-педагогического просвещения, ориентированного на обсуждение актуальных и значимых для родителей проблем;

- привлечение родителей к определению перспектив развития ребенка и соответственно к разработке программы действий, обеспечивающих их достижение;

-участие родителей в анализе достижений ребенка, его трудностей и проблем;

- поощрение и поддержка, пропаганда успехов родителей в воспитании детей.

Воспитатель при работе с родителями выполняет одновременно ряд ролей, он и советник, и консультант, и защитник. Семья благотворно влияет на развитие интереса к музыке и творческих способностей ребенка. Основные усилия в наделении родителей музыкально-педагогическими знаниями должны исходить

от школы, ибо она является ведущим воспитательным институтом, в котором работают профессиональные педагогические кадры, владеющие необходимой методикой.

Умело организованное и продуманное педагогическое просвещение родителей способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменения восприятия собственного ребенка в их глазах.

Для выявления уровня подготовленности родителей к воспитательной деятельности и конкретных потребностей в повышении педагогической культуры той или иной семьи воспитателями проводится психолого-педагогическая диагностика каждой семьи и коллектива коттеджа в целом средствами различных психодиагностических методик.

Анализ результатов показал следующее, что родителей удовлетворяет уровень воспитательной работы с детьми (82% респондентов), но большинство из них хотели бы общаться и обмениваться собственным опытом воспитания (46% респондентов). Родителей интересовали различные вопросы: адаптация детей в школе и коттедже, укрепление здоровья детей, вопросы воспитательного воздействия в различных ситуациях и т.д. Стало понятно, что требуется работа по разным направлениям.

Работа с родителями в нашем коттедже ведется в двух направлениях: с коллективом родителей в целом и индивидуально с каждым из родителей. Наиболее эффективными формами работы являются проведение родительских собраний, коллективные и индивидуальные консультации, беседы, лекции, посещения родителями занятий, оформление уголков, презентации семейного опыта.

Родители наших детей широко привлекаются к непосредственному участию в учебно-воспитательном процессе: выступают перед родителями и детьми на тематических вечерах, оказывают хозяйственную помощь. Приносят

учебные материалы, книги, настольные игры, помогают в благоустройстве коттеджа.

Содержание и формы взаимодействия определяются в процессе планирования совместной деятельности родителей и детей в начале учебного года. Одной из главных задач воспитателя - способствовать единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребёнка в семье, формированию навыков их совместной деятельности и общения.

С этой целью проводим мероприятия «Мир моей семьи», конкурс «Мое родословное», «В мире музыки семьи Неустроевых», «Готовим вместе с мамой». Оформление планшетов, выставки семейных творческих работ, совместные творческие встречи, где рассказывают о семейных традициях, увлечениях, знаний родословной своей семьи, презентации семейного опыта.

Анализ проведенных работ показывает, что работа с привлечением родителей к совместной работе положительно влияет на родительско- детские отношения, родитель и ребенок начинают лучше понимать друг друга, во взаимодействии с педагогами у родителей развивается педагогическое мышление и воспитательные умения. Родители получают профессиональную поддержку со стороны воспитателя в учебно-воспитательных вопросах.

Совместная деятельность воспитателей, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Семья является благодатной почвой для формирования и подготовки ребёнка к музыкальному воспитанию, следовательно, для формирования творческой личности. Работа с родителями должна определяться дифференцированным подходом. Успешность родительского воспитания, привития подрастающему поколению ценностного отношения к семье возможна при условии тесного сотрудничества родителей и педагогов. Правильная

организация родительского всеобуча создает условия для активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс школы, создания единого социально-воспитательного пространства.

Использованная литература:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: 2006 г.
2. Андиенко Е.В. Социальная психология: Учеб. Пособие для студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2006г.
3. Зритнева Е.И. Семьеведение: учебное пособие для студентов/Е.И.Зритнева, Н.П.Клушина. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 246с.
4. Лукьянова И.Е., Прохорова Э.М., Шиповская Л.П. Семьеведение: Учебное пособие/ под ред. Е.А.Сигиды. – М.: ИНФРА – М, 2009.
5. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей:Хрестоматия / сост. .Б.Шнейдер: В 2 ч. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института: Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для студ.сред.пед.учеб.заведений. – 2-е издание, испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия» 2000.
7. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. (Библиотека школьного психолога.
8. Немов Р.С. Психология: учеб. для студентов высш.пед.учеб.заведений: В 3 кн. Кн.2, 3. Психология образования. – 3-е изд. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1997.
9. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин и др; Под ред. Ю.К. Бабанского-2-е издание. М, 1988.
- 10.Сотрудничество педагогов и семьи. Авторы-составители Н.А. Алымова, Н.А. Белибихина. В, 2008.
- 11.Педагогика. Учебное пособие. Под ред. П.И. Пидкасистого. М, 2006.
- 12.Социальная психология. Курс лекций. Под общей ред. М.А. Галагузовой. М, 2006.

13. Психология. Учебник для гуманитарных вузов. Под ред. В.Н. Дружинина. П, 2003.
14. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. М, 2000.
15. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение; авт. сост. Н.А. Алексеева. В, 2011.
16. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Е, 2005.