

Амбросьевна Ньургуйаана Афанасьевна
МБОУ «1-ЖСОШ им. П.С.Скрябина»
Хангалинский улус/Тит-Эбя

Тема: Технологическая карта урока физкультуры 4 класс.

Прием и передача волейбольного мяча в парах, игра в пионербол с закрытой сеткой.

Технологическая карта урока физкультуры

Учитель: Амбросьева Ньургуйаана Афанасьевна

Дата проведения: 15.10.2025 г.

Место проведения: спортзал

Класс: 4

Тема: Прием и передача волейбольного мяча в парах, игра в пионербол с закрытой сеткой.

Тип урока: комбинированный

Планируемые предметные результаты: формировать двигательную активность детей, обогащать свой двигательный опыт, обучать приемам и передачи мяча сверху.

Цель: создать условия для формирования двигательных умений передачи и приема мяча.

Задачи:

1. Образовательная: обучение техники приема и передачи (ловли) мяча в парах;
- 2.Оздоровительная: развивать двигательные качества – ловкость, быстроту, координацию;
3. Воспитательная: воспитывать морально-волевые качества, воспитывать коллективизм, добрые взаимоотношения;

Планируемые личностные результаты:

1. Положительное отношение к уроку;
2. Содействовать воспитанию волевых качеств (смелости и решительности);
3. Обучать детей коллективной игре, умению видеть и понимать партнеров и соперников.

Формы работы на уроке: индивидуальная, групповая, фронтальная

Используемые ресурсы: свисток, мяч волейбольный.

№ п/п	Этап урока, Цель этапа Время	Деятельность		Формируемые УУД
		Учителя	Обучающихся	
1.	Организационный Время: 2 минуты Цель: - Сообщение учащемуся учебного занятия -Подготовка учащихся к работе на основном этапе урока.	<p>- Построение. Команда: «Равняйся, смирно».</p> <p>- ЗДРАВСТВУЙТЕ!</p> <p>Ребята, отгадайте загадку. «Он летит с подачи метко. Не в ворота, через сетку. И площадка, а не поле. У спортсменов в» Молодцы!</p> <p>Сегодня на уроке мы с вами научимся ловить и передавать что? (волейбольный мяч), и конечно же игра в пионербол.</p>	<p>- Строятся.</p> <p>- Приветствуют учителя, отгадывают загадку.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	КУУД: – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ЛУУД: – понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность
2	Подготовительная часть. Время:10 минут Цель: -Подготовить учащихся к работе на основной части урока; -Развивать физические качества.	<p>По порядку номеров рассчитайся.</p> <p>-Команда: «Направо, налево, кругом, кругом. На 1.2 рассчитайся, класс на 2 шеренги становись раз, два. В одну колонну становись раз, два. На 2 колонны становись раз, два, к направляющему сомкнуть строй! От направляющего разомкнуть строй. В одну колонну становись. Направо, в обход налево за направляющим шагом марш! Двигаемся друг за другом, сохраняя дистанцию, стараемся держать строй.</p> <p>-Бегом «марш». Двигаемся друг за другом, сохраняя дистанцию, стараемся держать строй.</p>	<p>Рассчитываются, затем выполняют строевые команды.</p> <p>Походный шаг.</p> <p>Бегут.</p>	ЛУУД: - ориентация на самостоятельное выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; - ориентация на самостоятельное выполнение комплексов общеразвивающих упражнений на развитие основных личностных физических качеств;

	<p>Бег с заданием (прямо, правым боком приставным шагом, левым боком приставным шагом, с высоким подниманием бедра).</p> <p>- Ходьба. Восстанавливаем дыхание (руки через стороны, поднимаем вверх, делаем вдох носом, опускаем руки через стороны вниз, делаем выдох ртом).</p> <p>Упражнения в движении:</p> <p>Ходьба на носках.</p> <p>Руки поднимаем вверх, спина прямая, голову держим прямо. Двигаемся друг за другом, сохраняя дистанцию, стараемся держать строй, от разметки не отходим. (пол круга)</p> <p>Ходьба на пятках. Руки на пояс, спина прямая. (пол круга)</p> <p>Полный присед. Руки на коленях. (пол круга) – Встаем. Двигаемся друг за другом, сохраняя дистанцию, стараемся держать строй, от разметки не отходим.</p> <p>Команда: Направляющий на месте, раз, раз, раз два три! Стой.</p> <p>Класс, равняйсь, смирно! На 1, 2 рассчитайся. Первые делают 3 шага, вторые 6 шагов, вперед шагом марш!</p> <p>Упражнения ОРУ (каждый ученик демонстрирует по одному</p>	<p>Ходьба.</p> <p>Выполняют упражнения в движении.</p>	<p>РУУД: - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий; - осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах физической культуры, спорте.</p>
--	--	--	--

	<p>упражнению):</p> <p>1 упражнение. Исходное положение: основная стойка, руки на пояссе.</p> <p>1.- поворот головы вправо; 2.- поворот головы влево; 3.- поворот головы вправо; 4.- поворот головы влево.</p> <p>2 упражнение. Исходное положение: основная стойка, руки к плечам.</p> <p>1-2-3-4.- круговые движения в плечевом суставе вперед; 1-2-3-4.- круговые движения в плечевом суставе назад.</p> <p>3 упражнение. Исходное положение: основная стойка, руки на пояс.</p> <p>1-2 - наклоны туловища влево, 3-4- наклоны туловища вправо.</p> <p>4 упражнение.</p> <p>И.П.: основная стойка, руки на пояссе, круговые движения тазо-бедренного сустава</p> <p>1-2-3-4- в левую сторону 5-6-7-8- в правую сторону.</p> <p>5 упражнение.</p>		
--	---	--	--

		<p>И.П.: основная стойка, руки на колени, круговые движения коленного сустава</p> <p>1-2-3-4- во внутреннюю сторону</p> <p>1-2-3-4- во внешнюю сторону</p> <p>6 упражнение. Исходное положение: узкая стойка, руки на пояс.</p> <p>1-2-3-4..- прыжки на правой ноге;</p> <p>1-2-3-4..- прыжки на левой ноге;</p> <p>1-2-3-4..- прыжки на двух ногах</p> <p>Игра на внимание. Запрещенное движение. Учитель показывает одно движение, а называет другое. Дети должны выполнить то движение, которое сказал учитель. (например, учитель сидит, а называет прыжок)</p>	<p>Играют в игру на внимательность.</p>	
3	<p>Основная часть.</p> <p>Время:15 минут</p> <p>Цель:</p> <p>-Развивать физические качества у учащихся;</p> <p>-сформировать умение ловли и передачи волейбольного мяча.</p>	<p>Вторая колонна 3 шага вперёд.</p> <p>Команда: Кругом. Тот, кто стоит напротив Вас - ваша пара.</p> <p>Прием (ловля) и передача волейбольного мяча в парах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бросок мяча партнёру двумя руками; 2. Мяч подкинуть над собой, поймать, передать партнёру; 3. Мяч подкинуть над собой, присесть, коснуться ладонями пола, поймать, передать партнёру; 	<p>Слушают учителя и выполняют ловлю и передачу волейбольного мяча.</p>	<p>ЛУУД: - предпосылки для готовности оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - положительное отношение к развивающей физической деятельности; ориентация на оценку результатов коллективной</p>

	<p>4. Бросок правым боком двумя руками;</p> <p>5. Бросок левым боком двумя руками;</p> <p>6. Прием и передача мяча сверху.</p> <p>- Молодцы! Закончили, теперь играем игру пионербол.</p> <p>Игра «Пионербол» с закрытой сеткой. (экспериментальная)</p> <p>Игроки делятся на две команды и занимают площадку. Сетка закрыта плотным материалом, участники команды не видят друг друга. Тем самым развиваем внимательность, быстроту и ловкость. С каждой стороны должно быть по шесть спортсменов. Однако, если учеников в классе мало, от этого правила можно отступить. Каждая команда выбирает капитана для участия в жеребьевке - чтобы определить, кто будет бросать мяч первым.</p> <p>Пионербол - упрощенный вариант волейбола. Вместо того чтобы отбивать мяч, игроки ловят его и перекидывают через сетку.</p>		<p>физической деятельности.</p> <p>РУУД: - выполнять действия (физические упражнения) в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир; - эмоционально откликаться на успехи в физической культуре, спорте; осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах физической культуры, спорте.</p> <p>ПУУД: - находить информацию, заданную в тексте в явном виде; - подавать одноклассникам в устной форме команды, небольшие сообщения о правилах игры; - находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; проводить КУУД: - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -</p>
--	---	--	---

				оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
4	Заключительная часть. Время: 2 мин. Подведение итогов.	<p>- Свисток, игра окончена. Ребята, внимание, урок подошел к концу, прошу всех на построение.</p> <p>-Команда: «Равняйся, смирно».</p> <p>-Скажите, что запомнилось в уроке, что мы сегодня с вами делали?</p> <p>- Как мы выполняли прием и передачу волейбольного мяча?</p> <p>- А как вам экспериментальная игра пионербол с закрытой сеткой? И для чего это нужно?</p> <p>- Урок окончен, до свидания!</p>	<p>Выполняют команду.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>КУУД: - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>ЛУУД: - предпосылки для готовности оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критерии; - ориентация на оценку результатов коллективной физической деятельности.</p>