

Сибирякова Айталига Семеновна – воспитатель первой категории  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка- детский сад «Күнчээн» с.Дябыла  
Чурапчинский улус (район) Республики Саха (Якутия)

## **Развитие речи детей дошкольного возраста посредством формирования мелкой моторики рук**

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

В.А. Сухомлинский

Вопросы развития речи дошкольников приобретают сегодня первостепенное значение. Это обусловлено, прежде всего, тем, что только развитая речь позволяет ребёнку свободно общаться с окружающими людьми, «включает» его в активный процесс коммуникации. Благодаря речи ребёнок познаёт окружающий мир, накапливает знания, расширяет круг представлений о предметах. При помощи речи выражает свои потребности, чувства и переживания. От того, насколько точно, лаконично и уместно (в соответствии с конкретной речевой ситуацией) ребёнок умеет выражать свои мысли, зависит эффективность процесса общения.

Дошкольный возраст – возраст активного освоения речи. Невмешательство в этот процесс может повлечь за собой отставание в развитии ребёнка. Своевременное развитие речи дошкольников способствует в дальнейшем благополучному обучению в школе. Вот почему развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе.

В современном мире, всё чаще живое общение детям заменяет компьютер и телевидение, и эта тенденция постоянно растёт. Вследствие чего, неуклонно увеличивается количество детей с несформированной речью. Поэтому задача воспитателя больше уделять внимания именно развитию речи, создать условия

для речевой деятельности детей, охватить разные стороны речевого развития: развитие связной речи, расширение словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи и культуры речевого общения.

Проблемам развития речи детей уделялось большое внимание в работах психологов и педагогов - Г.М. Ляминой, В.В. Гербовой, И.М. Кононовой, Л.Н.Павловой, М.И. Поповой, Г.Г. Григорьевой, Г.В. Груба и др. Они отмечают, что определённый успех в развитии ребёнка возможен только в том случае, если заниматься с ним систематически, учитывать не только возрастные особенности, но и индивидуальный уровень развития ребёнка.

Также учеными отмечается, что важной задачей и средством развития речи детей раннего возраста является развитие мелкой моторики рук. Это доказано исследованиями физиолога М.И. Кольцовой, которая и установила, что сначала развиваются движения пальцев рук, когда же они достигают достаточной точности, начинается развитие речи. Развитие движений пальцев рук подготавливает почву для формирования речи. Таким образом, одним из наиболее эффективных средств речевого развития детей служит развитие именно мелкой моторики.

Уровень развития мелкой моторики является одним из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению. Так ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты память, мышление, внимание, связная речь. Дошкольник с низким уровнем развития моторики быстро утомляется. Ему трудно выполнить задание, связанное с письмом. Его внимание быстро рассеивается, появляется чувство тревоги. В дальнейшем это может привести к отставанию в учебе.

Поэтому доказано, что речевые области мозга частично формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук, потому что между движением рук и произнесением слова существует прямая и естественная связь. Образно говоря, руки манипуляторы мозга. Пальцы помогают говорить!

Исходя из вышесказанного, в нашей группе созданы мотивационные условия для развития речевой деятельности детей, а именно - самодельные игры на развитие мелкой моторики рук детей. Ведь самодельная игрушка – это уникальная, индивидуальная вещь, изготовленная руками человека, с заранее определенной игровой целью и вызывают у детей больший интерес, чем обычные игрушки из магазинов. Дети с удовольствием играют с ними. Предлагаю вам несколько самодельных игр на развитие мелкой моторики рук детей.

### «Найди пару»



**Цель:** Сформировать умение употреблять в речи существительных в единственном и множественном числе; закреплять понятия «разные», «одинаковые», «пара»; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук.

**Оборудование:** игровое поле - четырехэтажный домик с окошками, на окошке шторки и 16 шт., т.е. 8 пар тканевых карточек с разными пуговицами-фигурками на липучке.

**Правила игры:** Педагог раскладывает на столе все карточки с разными фигурками (пуговицами) вверх. Затем берет две из них и показывает играющим. Объясняет: «Это яблоко и это яблоко. Два яблока - пара» и открывает шторку окошки и яблоки прикрепляет на липучки, т.е. прячет под шторку. После этого предлагает участникам игры самим, точно также подобрать пары и спрятать под шторку и просит запоминать куда расставили фигурки. После этого дети по очереди должны угадать и одинаковые парные фигурки. Кто угадает, где спрятана пара, тот и возьмет карточку, набрав себе балл. Игра заканчивается, когда все пары

найлены. Тот, кто набрал наибольшую карточку, тот выигрывает. Игра повторяется.

*Вариант 2:* Один набор карточек раздается играющим. Другой остается у педагога. Педагог описывает картинку, не показывая её детям. Они должны по описанию угадать и назвать предмет. Тот кто угадал, пару прячет под шторку. Когда все угаданы и прикреплены, то находят спрятавшиеся пары.

*Вариант 3:* Все карточки раздаются детям. Дети описывают свои картинки, обращая внимание на его цвет, форму, части. У кого вторая картинка – прикрепляет карточки на окошки. Игра заканчивается, когда подобраны все пары.

### «Лучики солнца»



*Цель:* развитие мелкой моторики рук детей, ловкость, внимания, быстроту, скоординированность движения пальцев и кистей рук, сосредоточенность; закрепить основные цвета.

*Оборудование:* сшитый напольный поролоновый круг с личиком солнца, с широкими атласными лентами по периметру. На ленточке прикреплены старые маркеры.

*Правила игры:* дети сами выбирают цвет лучика и садятся вокруг. По команде воспитателя дети накручивают ленточку, приближаясь к солнцу. Кто быстрее дойдет до солнышка, тот побеждает.

## «Забавные прищепки»

*Цель:* Развитие мелкой моторики рук, конструктивного мышления; формирование положительного настроения на работу, а так же научить различать цвета, считать.

*Оборудование:* прищепки разных цветов, фигурки сшитые из фетра.



Дети сначала учатся только снимать прищепки, и лишь потом одевать. Для поддержания интереса можно использовать стишки, потешки.

### Фигурка «Рыбка»

Воспитатель: Отгадайте загадку:

Плаваю под мостиком,

И виляю хвостиком.

Дети. Это рыбка.

Воспитатель: (показывает картинку с изображением рыбки): Правильно, это рыбка. Посмотрите на картинку и покажите, где у рыбки глазки?

(Дети показывают глазки)

Воспитатель. А где у нее ротик?

(Дети показывают на рисунке ротик рыбки).

Воспитатель: А где у нее хвостик и плавники?

(Дети показывают хвостик и плавники).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что рыбки плавают с помощью плавников и хвоста. Хвост, как руль, помогает им поворачивать вправо и влево.

Посмотрите ребята вот рыбка, у нее есть глаза, ротик. Вот только плыть она не может. Почему?

Дети: У нее нет хвоста.

Воспитатель: Верно. Давайте поможем рыбке снова вернуться в море и плавать в воде. Возьмите прищепки и добавьте рыбке хвостик.

(Воспитатель выкладывает перед детьми фигурки рыбок сшитого из фетра - заготовки рыбок, на них есть рты и глаза, но отсутствуют хвосты. Детям необходимо выбрать подходящие по цвету прищепки и добавить каждой рыбке хвостики).

### **Фигурка «Ёжик»**

Ребята, отгадайте, кто это такой:

На спинке иголки,

Длинные, колкие.

А свернётся в клубок -

Ни головы, ни ног.

Дети: Это ёжик.

Правильно, это ёжик. Покажите, где у него глазки, носик, ушки? (Дети показывают). А вы видели когда-нибудь ежика?

- Этот ёжик (показывает ёжика без иголочек) похож на того, которого вы видели на телевизоре, на картинках?

- Чем похож?

- Чем отличается? (у него нет иголочек).

- Давайте поможем нашему ежику найти иголочки.

(Воспитатель дает каждому ребенку заготовку ежика, на которой есть глаза, уши, нос, но нет иголок. Дети выбирают из коробки прищепки и прикрепляют ежику её иголочки)

Воспитатель (поглаживая ежика по его новым иголкам): Ой! Какой ёжик стал колючий.

#### **Фигурка «Солнышко»**

Воспитатель: А где же солнышко? Оно потеряло свои лучики. Какого цвета лучи у солнца?

Дети. Желтого.

Воспитатель: Правильно. Давайте поможем солнышку снова заиграть своими лучиками.

Воспитатель раздает детям, желтые кружочки - заготовки солнца. Малыши выбирают из коробки желтые прищепки и «возвращают» солнцу лучи.

Воспитатель: Какое красивое солнышко! Как оно ярко светит!

#### **Фигурка «Морковка»**

Дети с педагогом рассматривают сюжетную картинку «Зайкин огород»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, где сидит зайчик?

Дети: В огороде.

Воспитатель: Что держит заяка в лапках?

Дети: Морковку.

Когда он спал кто-то наступил на огород и посмотрите что сделал (показывает фигурки морковок), зайчик утром проснулся и очень расстроился. Хотите помочь зайчику, сделаем верхушки морковке. Посмотрите наш зайчик очень обрадовался.

#### **Фигурка «Божья коровка»**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это прилетел на наше окошко?

Дети: Божья коровка.

Воспитатель: Да, похожа. Такая же красная, как божья коровка. На спинке точки, будто веснушки. И глазки есть, как у любого жучка. Вот только чего-то у нее не хватает?

Дети: Лапок.

Воспитатель: Конечно. Давайте сделаем лапки из прищепок.

(Дети выполняют задание педагога)

Воспитатель: А теперь отпустим божью коровку. Пусть летит на небо.

### **Фигурка «Кактус»**

Воспитатель: На горшочке растет кактус. Но вот подул ветер и сорвал все иголки с кактуса и она плачет. Она потеряла все свои иголочки. Не плачь, не плачь, кактус! Мы тебе поможем.

Давайте подберем иголочки нужного цвета и вернем их кактусу.

(Дети выбирают из коробки прищепки-иголки кактусу и прикрепляют их кактусу и возвращают, таким образом, кактусу иголки).

Воспитатель: Какие красивые у нас кактусы получились!

### **Следующая игра «Волшебные шарики из конских волос»**



*Цель:* эффективное воздействие на различные функции кисти как органа анализатора и психо-эмоциональную сферу ребенка, снятие мышечного пальчикового утомления, улучшение кровотока кистей и пальцев рук.

*Оборудование:* Садовельные шарики из конских волос

*Ход игры:* Самомассаж кистей и пальцев рук:

- Сжимание и разжимание шарика пальцами;
- катание шарика круговыми движениями по часовой и против часовой стрелки



- прокатывание шарика между ладоши вверх-вниз (при разном положении рук: вертикальном, горизонтальном).
- прокатывание мяча между ладонями вверх-вниз, вперед-назад;
- сжимание мяча пальцами рук;
- катание мяча круговыми движениями поочередно по одной и другой ладони; - вращение мяча, зажатого кончиками пальцев обеих рук;
- перебирание мяча кончиками пальцев;
- прокатывание мяча вдоль вытянутой руки от пальцев к локтю и обратно;
- прокатывание мяча от себя и к себе круговыми движениями (сидя на полу, ноги расставлены).

*2 вариант игры:* дети прокатывают шарики пальцами по выбранным дорожкам

### **Настольная дидактическая игра «Лесная полянка»**



*Цель игры:* создать условия для развития познавательных способностей дошкольников (внимания, памяти, логического и творческого мышления).

*Оборудование:* игровое поле, на тему лета; значки – цветочки и божьи коровки, сшитые из мягкого и приятного на ощупь материала (ткани и фетра). Дополнительно к игре сшиты кармашек для хранения фигур.

*Правила игры:* Это логическая игра между двумя противниками на квадратном поле 3 на 3 клетки. Игроки по очереди ставят знаки (цветочки и божьи коровки) на игровом поле. Побеждает игрок, которому удастся во время игры выстроить в один ряд (по горизонтали, вертикали или диагонали) три свои знака. Если игрокам не удастся выстроить три свои знака подряд, то игра повторяется вновь.

*2 вариант игры:* Игру можно использовать при викторине. Тогда участниками будут две команды. Каждой команде задается вопрос. При правильном ответе, команда помещает на игровое поле свой знак (цветок или божью коробку). Выигрывает та команда, которая сумеет на игровом поле выстроить ряд (по горизонтали, вертикале или диагонали). Если командам не удастся выстроить три своих знака подряд, то побеждает та команда, у которой больше знаков на игровом поле.

### **Игра «Сосчитай семена фруктов»**



*Цель:* стимулирование речевой активности детей; развитие мелкой моторики рук, повторения цвета,

*Оборудование:* фигурки фруктов сшитые из фетра.

*Ход игры:* дети на ощупь считают «семена»(бусинки) фруктов, которые находятся внутри. У каких фруктов здесь наибольшее количество семян? Сколько семени у этого яблока? У яблоко 3 семени, а у сливы? Если у яблоки больше семени чем у сливы, то семена сливы ....чем у яблока...и так далее.

Таким образом, все эти самодельные игры интересны, увлекательны и очень полезны для развития мелкой моторики рук детей, что в свою очередь помогают в развитии речи детей.

## **Литература:**

1. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду. / А. К. Бондаренко. – М.: Просвещение, 1991. – с. 28.
2. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. / В. В. Гербова. – М. Издательство Мозаика-Синтез, 2007. – с. 59.
3. Микляева, Ю. В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ /Ю. В. Микляева. - М.: Айрис-пресс, 2005. – с. 59.
4. Ушакова, О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 2004.