



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Одуванчик» с. Асыма. Горный улус (район) РС(Я)

Исследовательский проект:
«Здоровая семья - здоровый малыш»

Воспитатель: Кириллова М.А
Инструктор по гигиеническому
воспитанию Андреева Л.Л.

Актуальность проекта

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» здоровье детей отнесено к приоритетным направлениям социальной политики. В Год Детства и семьи в нашей республике оздоровительное направление работы с детьми дошкольного возраста становится еще более значимым. Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни в наших северных условиях были и остаются первостепенной задачей дошкольного учреждения. На здоровье наших детей существенное влияние оказывают климатические условия: слабая солнечная активность, ультрафиолетовое голодание, большую часть года низкие температуры. Современные условия жизни (телевизор, использование гаджетов, комфорт) способствуют уменьшению количества движений, производимых детьми в течение дня. Это увеличивает статическую нагрузку на определённые группы мышц и вызывают их утомление, возникает торможение возрастного развития, быстроты, ловкости, координации движения, выносливости, гибкости и силы. Недостаточное потребление в семьях натуральных продуктов местного производства, учитывая нашу национальную особенность, таких как говядина, жеребятина, оленина, куры, яйца, масло, молочные и кисломолочные продукты, местная белая рыба, чир, муксун, омуль приводит к недостатку необходимых витаминов в детском организме. Соблюдение режима дня, сохранение, укрепление физического, психического здоровья каждого ребенка - дело не только педагогов и всех работников детского сада, но и в огромной степени семьи, как ячейки здорового общества.

Здоровый ребёнок, как правило, жизнерадостный, активный, любознательный, выносливый, с достаточно высоким уровнем физического и интеллектуального развития. Проведя анализ здоровья воспитанников, анкетирование среди родителей были получены данные, которые подтвердили недостаточно эффективную работу в вопросах здоровьесбережения воспитанников. Увеличилось количество пропусков по болезни, число детей с дефицитом массы тела, детей с первой группой здоровья практически нет, основную группу здоровья составляют дети со 2 группой здоровья. Наблюдается невысокий образовательный уровень родителей в области ведения здорового образа жизни. Для выявления и устранения основных факторов, влияющих на возникновение данных проблем возникла необходимость проведения исследовательского проекта, направленного на создание эффективной системы по сохранению и укреплению физического, психического здоровья воспитанников. Для реализации проекта участвуют дети младшей группы.

• **Цель проекта:**

- Исследовать возможные причины (или факторы) негативно влияющие на состояние здоровья детей младшего дошкольного возраста (1,5 года).

• **Задачи проекта:**

- 1) изучить психолого-педагогическую литературу;
- 2) изучить состояние здоровья и развитие детей дошкольного возраста 1,5 лет;
- 3) внедрить эффективные инструменты и механизмы формирования основ гармоничного развития детей с привлечением медицинских работников, педагога- психолога.
- 4) выявить уровень сформированности знаний о здоровом образе жизни в семьях воспитанников младшей группы.
- 5) выявить факторы негативно влияющие на здоровье детей младшего дошкольного возраста, сделать выводы.

- **Объект исследования:** воспитанники младшей группы от 1,5 лет.

Составляющие ЗОЖ



Ожидаемые результаты:

- Сохранение и укрепление здоровья детей через систему комплексной физкультурно-оздоровительной работы. Повышение двигательной активности, сопротивляемости организма к простудным заболеваниям, улучшение показателей социального здоровья. Активное вовлечение родителей в физкультурно-оздоровительную работу ДООУ.
- Обогащение предметно-развивающей среды в группе. Быстрая адаптация детей в предметно пространственной среде, обеспечивающей пребывание ребенка в ДООУ, к сверстникам и взрослым
- Совершенствование навыков самостоятельности у детей. Дети знают элементарные правила личной гигиены, они самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в беседах, задают вопросы, проявляют активность в работе.
- Формирование у детей и родителей желания и стремления вести здоровый образ жизни, желание заниматься утренней гимнастикой, выполнять закаливающие, культурно-гигиенические процедуры, повысить двигательную активность .
- Родители имеют представление о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, о полезной и вредной пище. В домашний рацион питания детей включены натуральные продукты местного производства.
- Снижение показателей заболеваемости детей простудными заболеваниями, ОРВИ, гриппом.

Форма работы с детьми и родителями:

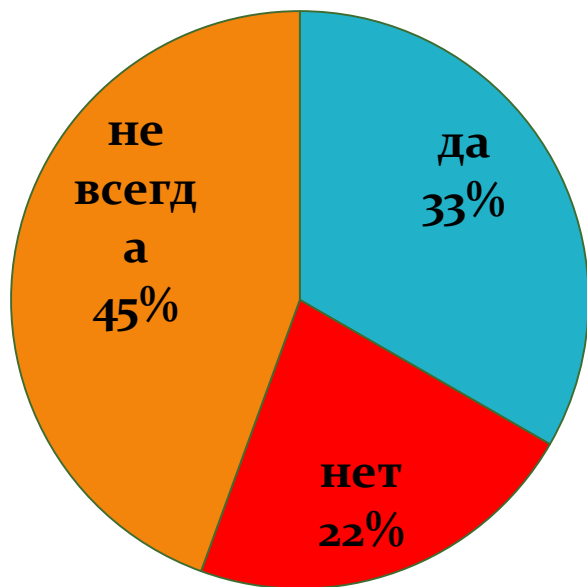
- Индивидуальная;
- Групповая.

I ЭТАП - ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

1. Подборка и изучение методического и дидактического материала, художественной литературы.
2. Провести анкету для родителей: «Растим здорового ребенка», «Здоровое питание -здоровый малыш»
3. Анализ жилищно-бытовых условий семей воспитанников младшей группы.
4. Мониторинг здоровья детей младшей группы.

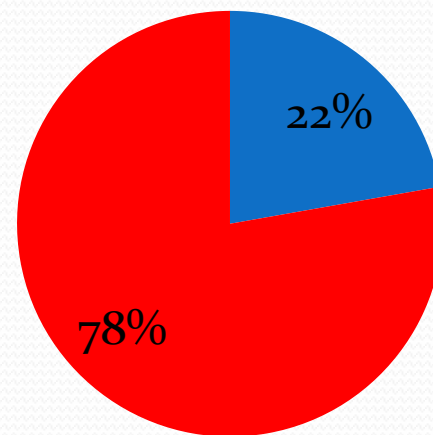
Результаты анкеты для родителей «Здоровое питание – здоровый малыш»

Обсуждаете ли вы вопросы правильного питания



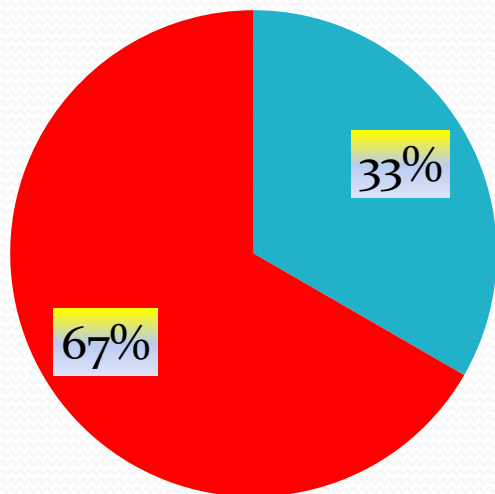
Оцениваете ли вы питание своей семьи как здоровое?

- Да\ В целом здоровое, но иногда бывают послабления
- Хотелось бы, что бы было здоровее\ Нет.



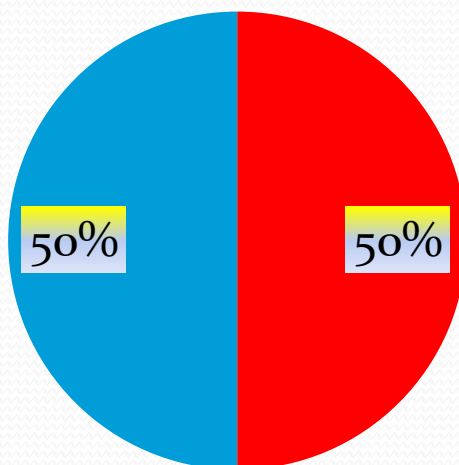
**Имеете ли вы
подсобное
хозяйство**

■ да ■ нет



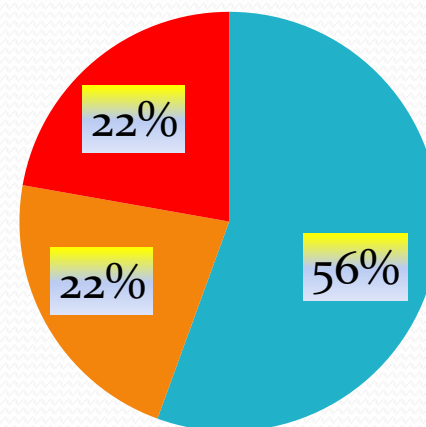
**Любит ли ваш
ребенок:
гамбургеры, хот-
доги и т.п.?**

■ да ■ нет



**и как вы к этому
относитесь?**

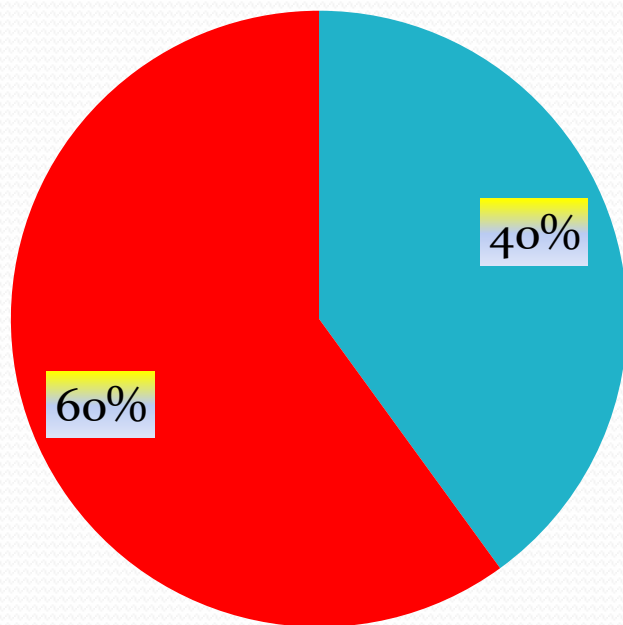
■ положительно
■ отрицательно
■ ни как



2. Анкета «Здоровый образ жизни»

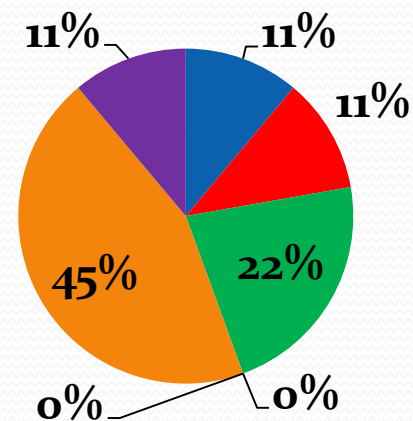
Установлен ли для Вашего ребенка дома режим дня?

■ да ■ нет



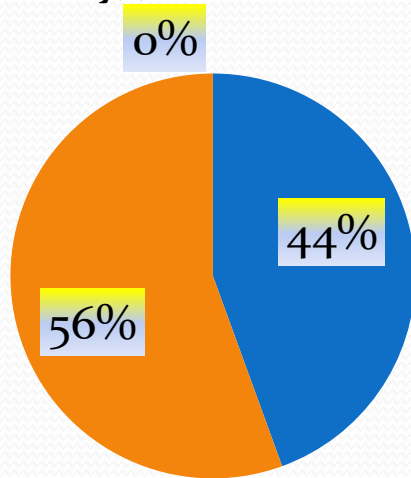
Какие меры Вы предпринимаете с целью укрепления здоровья Вашего ребенка?

- посещение врачей
- занятия физическими упражнениями
- закаливание
- дыхательная гимнастика
- массаж
- прогулки на свежем воздухе
- правильное питание



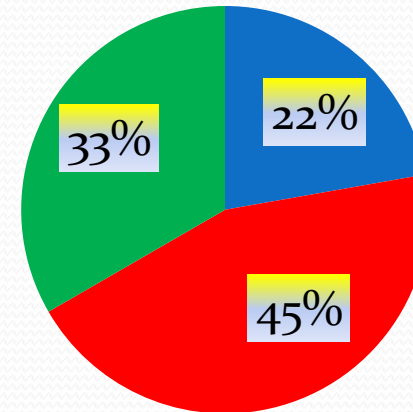
Как часто Вы уделяете внимание укреплению здоровья своего ребенка?

- регулярно
- от случая к случаю
- не уделяю



В какой информации в данной области Вы нуждаетесь?

- профилактика простудных заболеваний
- организация рационального питания
- профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей



Вывод:

Проанализировав анкеты родителей, мы пришли к следующему выводу:

1. Все родители понимают роль правильного питания для развития и роста ребенка и обсуждают вопросы правильного питания в семье, знают вкусы и предпочтения своего ребенка, считают, что пища, которую употребляет их ребенок, должна быть разнообразна и полезна. Но, проанализировав анкеты родителей, мы видим, что родители не придают особого внимания в организации здорового питания, приготовлению таких блюд как каши, супы, овощные и молочные блюда. Исходя из результатов анкетирования, считаем необходимым проведение просветительской и консультативной работы с родителями воспитанников по вопросам культуры здорового питания.

2. Большинство семей не имеют подсобного хозяйства, следовательно, продукты питания в недостаточно желаемом количестве и качестве приобретаются в магазине, что негативно влияет на семейную экономику, восполнение витаминами кормят не натуральными продуктами.

3. 56% родителей положительно относятся употреблению фастфуда.

4. 60% семей не соблюдают режим дня ребенка.

5. Родители не проводят детям массаж, дыхательную гимнастику, игнорируют профилактический визит к врачам. Уделяют внимание укреплению здоровья своего ребенка только от случая к случаю.

6. 45% нуждаются в информировании по рациональному питанию.

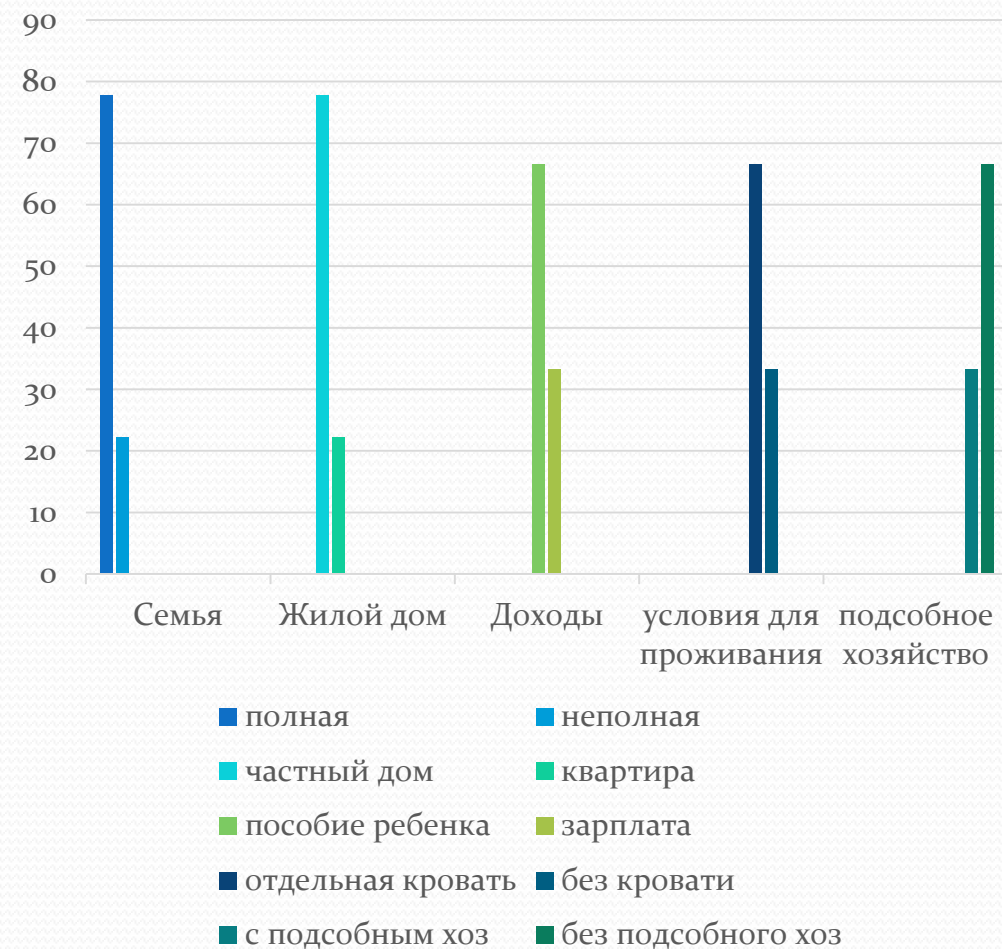
Обобщение данных анкетного опроса родителей, позволило оценить качество соблюдения режима дня и проведения оздоровительно-закаливающих мероприятий в семье. Было отмечено, что вопрос физического воспитания во многих семьях решается достаточно успешно. Однако в ряде случаев для укрепления здоровья и развития детей не созданы все необходимые условия. Так, например, многие родители уделяют недостаточно внимания прогулкам, сну, двигательной активности детей, режиму дня.

3. Анализ жилищно- бытовых условий семей

Результаты акта обследования бытовых условий семьи

Обследованы 9 семей

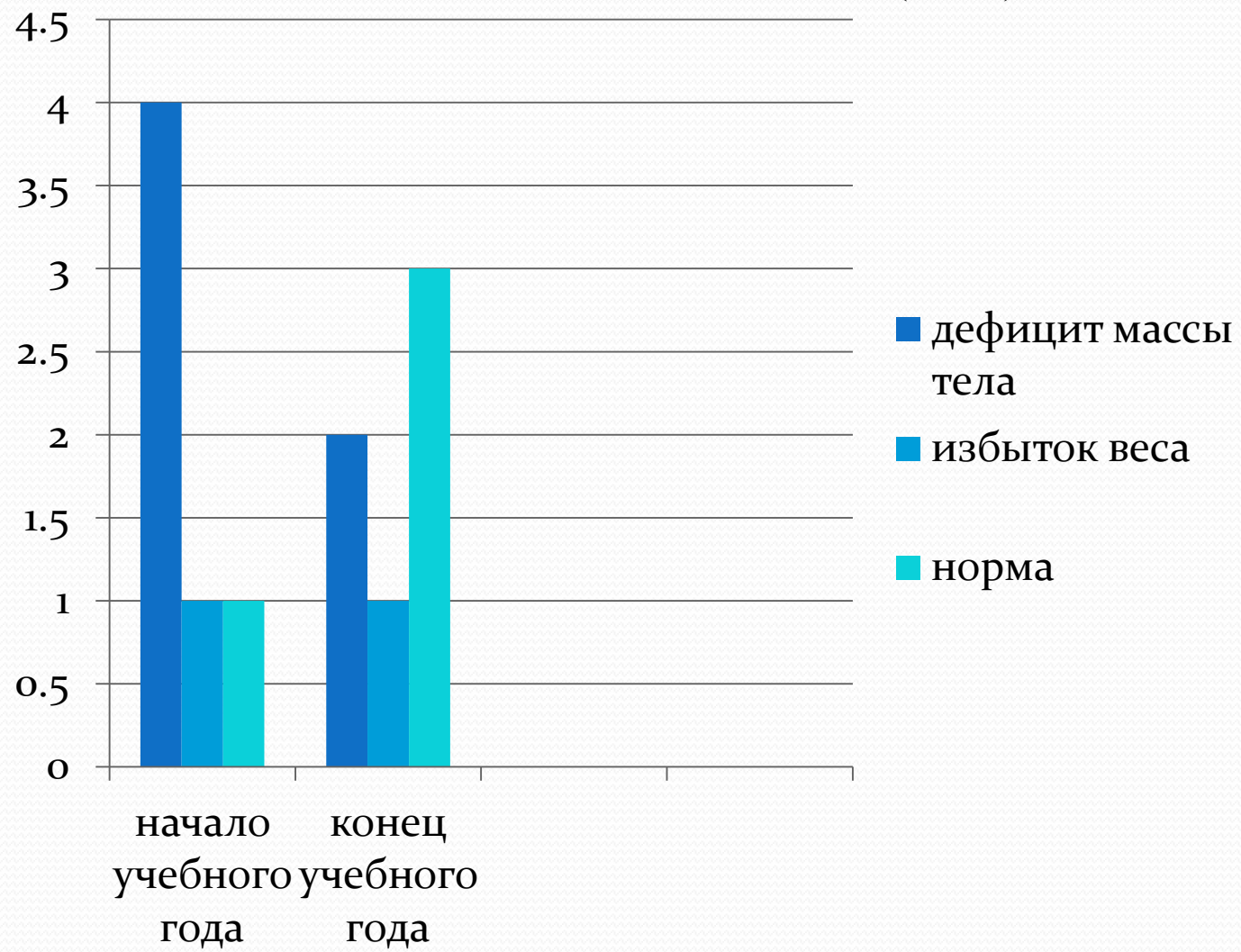
- Полная семья – 7 семей (77,7%)
- Неполная семья – 2 семьи (22,2%)
- Жилой дом: частный дом – 6 семей (66,6%)
квартиры – 2 семьи (22,2%)
- Доходы: - пособие ребенка – 6 семей (66,6%)
- заработная плата – 3 семьи (33,3%)
- Социальное положение:
 - санитарное состояние комнат нормальное-100%
 - наличие условий для проживания: отдельная кровать – 6 семей (66,6%)
без отдельной кровати – 3 семьи (33,3%)
отдельная комната – 0%
 - Питание (употребляют натуральные продукты местного производства) – 100%
 - обучения детей (наличие игрушек и книг) нормальное – 100%
 - наличие подсобного хозяйства(коровы, лошади) – 4 семьи (44,4%)
не имеющие подсобного хозяйства – 6 семей (66,6%)
 - наличие огорода - 6 семей (66,6%)
без огорода – 3 семьи (33,3%)



4. Мониторинг здоровья детей 1,5 – 3х лет 2022 -2023г

№	Ф И ребенка	Дата рождения	Вес /норма (начало уч.года, кг	Рост начало уч.года	ИМТ Индекс массы тела	Окруж головы начало уч.года	Физич разв	Группа здоровья	Вес/ Норма (конец уч.года кг	Рост конец уч.года	ИМТ	Окруж головы кон. г)	Пропуски по болезни в течении года
1	Григорьева Айыллаана	22.12.20	12/12-16	86	16,4	47	Норма	II	15	91	18,2	48	Болезни органов дыхания – 67 ОРВИ – 5 дней Стоматит – 13 дней
2	Ефремова Айсаана	30.03.21	10/11-14	78	16,6	47	Норма	II	12	81	18,4	48	Болезни органов дыхания – 50
3	Ефремов Арылхан	22.07.21	13/11-19	81	20	49	Норма	II	15	85	20,8	50	Болезни органов дыхания – 26 дней
4	Максимов Аслан	20.01.21	10/12-16	79	16,1	47	Норма	II	13	83	19,1	48	Кожные заболевания – 47 дней Болезни органов дыхания – 30 дней ОРВИ – 5 дней
5	Максимов Петя	23.11.20	10/12-16	79	16,1	48	Норма	II	12	86	16,4	50	Болезни органов дыхания – 9 дней Стоматит – 6 дней
6	Павлова Аурика	21.09.20	20/12-16	87	26,8	51	Норма	II	25	94	28,4	52	Болезни органов дыхания – 45 дней Стоматит – 7 дней

● Индекс массы тела (ИМТ)



Процент заболеваемости

Среди зарегистрированных заболеваний по саду и в младшей группе:

1 место занимают болезни органов дыхания
63% в том числе, большинство приходится на:

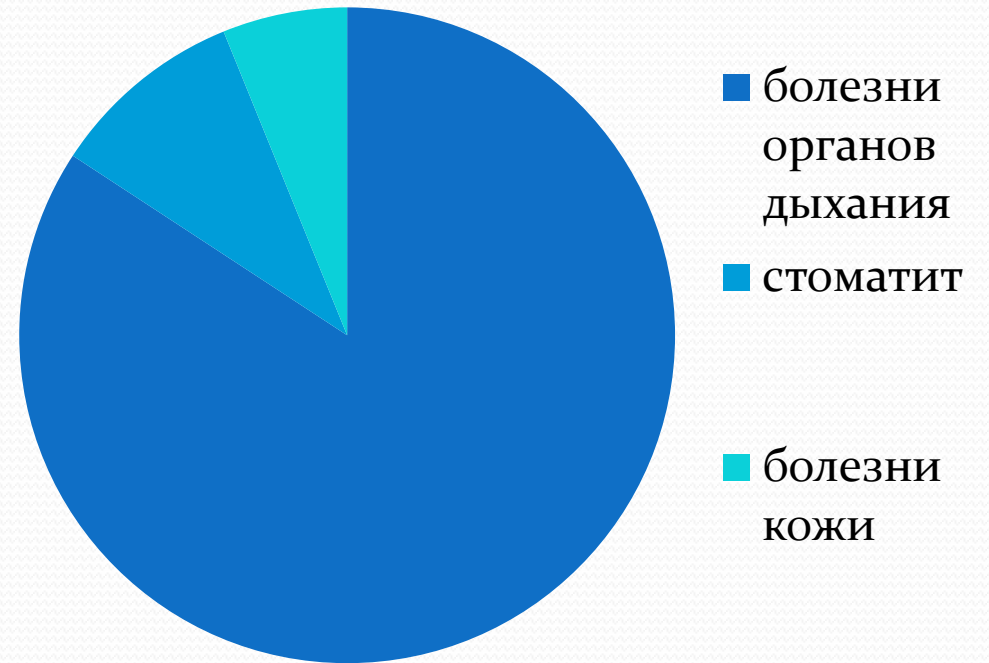
назофарингиты- 30%

фарингиты - 18,7%

тонзиллиты - 8,2%

2 место – стоматиты 7,2%

3 место – болезни кожи и подкожной клетчатки 4,6% (атопический дерматит, пиодермия)



II ЭТАП – ОСНОВНОЙ

1. Работа с детьми
2. Работа с родителями
3. Работа с консультантами проекта: врач- педиатр, фельдшер ФАП, педагог- психолог.
4. Исследовать в рацион домашнего питания детей.
5. Здоровьесберегающая среда в младшей группе

1. Работа с детьми

Оздоровительные мероприятия (ежедневные режимные моменты):	Утренняя гимнастика; - Динамические паузы, физминутки; - Дыхательная гимнастика; - Пальчиковая гимнастика (с предметами) с проговариванием стихотворных форм.
Закаливающие мероприятия (ежедневно)	- Воздушные ванны, гигиенические процедуры. - Ходение босиком по массажным дорожкам; - Самомассаж стоп и рук.
Профилактические мероприятия	Витаминация; - Облегчённая одежда в помещении и на улице; - Профилактика плоскостопия (ходение по ребристым дорожкам и др.); - Игры, направленные на формирование правильной осанки
Сюжетно-ролевые игры;	«Семья», «Больница», «Мы – спортсмены», «Доктор Айболит», «Собираемся на прогулку», «Игрушки у врача»,
Дидактические игры и упражнения	направленные на привитие культурно-гигиенических навыков, здорового образа жизни: «Кукла купается», «Угощение кукол», «Уложим куклу спать», «Оденем куклу на прогулку», «Напоим куклу чаем», «Да здравствует мыло душистое», «Кукла делает зарядку», «Накормим куклу», «Водичка, водичка »,«Вымой руки», «Умывалочка», «Делаем причёску», «Серый котик умывается», «Я скажу, а ты покажи», «Определи на вкус»

Беседы с детьми	«Разговор о правильном питании», «Я и мой организм», «Что я знаю о спорте», «Полезные продукты – овощи и фрукты», «Зачем необходима зарядка», «Правила поведения во время еды и умывания».
Чтение художественной литературы	(К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе»), русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки», потешек, стихотворений, загадывание загадок по теме «ЗОЖ», «КГН»;
Рассматривание наглядные материалы	«Виды спорта», «Предметы личной гигиены», «Если хочешь быть здоров», «Как правильно пользоваться предметами личной гигиены».
Подвижные игры	«Поймай комара», «Мыши и кот», «Найди свой цвет», «Наседка и цыплята», «Попади в круг», «Найди свое место»
Артикуляционная гимнастика	Задувать свечку; Дуть в дудочку; Дуть через соломинку в стакан с водой, чтобы вода забулькала; Надувать мыльные пузыри; Дуть на привязанную к веревочке бумажную бабочку, чтобы она взлетела; Сдуть выложенные на тарелочку маленькие бумажки. «Прятки». Сначала показываем язык – высовываем его как можно дальше, затем прячем, так повторяем несколько раз. «Часики». Двигаем язычком из стороны в сторону – влево - вправо. «Дом». Объявляем, что ротик малыша – это дом. Мама тихонько стучит пальцем по щечке: «Тук-тук», — и ротик малыша открывается. Говорим: «Пока! Пока!», и ротик закрывается. «Вкуснятина». Приоткрываем рот и облизываемся: сначала проводим язычком по верхней губе, потом по нижней. «Воздушный шарик». Надуваем щечки и лопаем их пальчиками; «Заборчик». Показываем зубки («оскаливаемся») и говорим, что язычок спрятался за заборчиком. «Чистим зубки». Снова показываем зубки, затем кончиком языка скользим сначала по верхним зубкам, потом по нижним. «Лошадка». «Цокаем» язычком, как лошадки. «Воображули». Встаем вместе перед зеркалом и начинаем воображать: широко-широко улыбаться, хмуриться, вытягивать губки.

2. План работы с родителями

Форма работы	Содержание	Ответственные
Просветительская работа в группе	•Оформление уголка здоровья для родителей. •Консультативно-методический пункт «Холумтан сылааһа» •Анкета для родителей “Здоровое питание-здоровый ребенок”. “Здоровый образ жизни”	Воспитатели .-Кириллова М.А, Ефремова К.Н Инструктор по гигиеническому воспитанию-Андреева Л.Л
Беседы	•« Формирование культурно-гигиенических навыков». •«Закаливание детей в современных условиях»; •«Создание эмоционально – комфортного климата в группе»; •«Движение – основа здоровья»; •«Влияние физических упражнений на развитие организма ребёнка»; •«Рациональное питание – залог здоровья у детей» (В домашний рацион питания детей включены натуральные продукты местного производства);	Воспитатели -Кириллова М.А, Ефремова К.Н Инструктор по гигиеническому воспитанию-Андреева Л.Л
Родительские собрания	•«Развитие самостоятельности у детей раннего возраста» •«В домашний рацион питания детей, натуральные продукты местного производства» •«Формирование привычки к здоровому образу жизни» •«Пример взрослых – залог безопасности движения» - воспитатели ДОУ	Инструктор по гигиеническому воспитанию-Андреева Л.Л воспитатели -Кириллова М.А, Ефремова К.Н фельдшер ФАП Васильев М.Д .
Консультации	«Закаливание детей в домашних условиях», «Советы для начала ведения здорового образа жизни», «9 правил закаливания», «Здоровье детей - это наше будущее», «Растим здорового ребёнка», «Здоровый образ жизни формируется в семье», «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка», «Воспитание основ здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста». .	Воспитатели -Кириллова М.А, Ефремова К.Н Инструктор по гигиеническому воспитанию-Андреева Л.Л

3. Работа с консультантами проекта

№	Мероприятия	Сроки
1	Тренинги для родителей и педагогов по психолого-педагогическому воспитанию «Взаимодействие педагога ДОО с родителями»	В течении реализации проекта
2	Круглый стол с врачом-педиатром высшей квалификационной категории, детский онколог высшей квалификационной категории,. Отличник здравоохранения РС(Я) - Харабаева Е.М. «Здоровый Образ Жизни ребёнка – профилактика многих болезней» «Приобщение детей к здоровому образу жизни» «Закаливание» Ведение рубрики на сайте «Советы врача»	В течении реализации проекта
3	Старший педагог-психолог высшей категории филиала Республиканского психологического центра в МР «Горный улус»-Платонова С.П. «О гиперактивности и гиперопеке детей». «Адаптация ребенка к условиям детского сада» Деловая игра «Здоровый образ жизни»	В течении реализации проекта
4	фельдшер ФАП- Васильев М.Д Лекторий «Профилактика ОРВИ и гриппа - Ведение рубрики на сайте «Советы врача» «Профилактика плоскостопия» «Профилактика осанка-здоровый малыш» «Витаминизация -залог здоровья ребенка»	В течении реализации проекта

4. Здоровьесберегающая среда в младшей группе.

Зона двигательной активности	Крупногабаритными игрушками –каталками, которые служат дополнительным средством в стимулировании движений. Горки, лесенки, скамеечки, туннели, домики. Игрушки-качалки, модульные сооружения различных форм из разных материалов, веревки, дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения. Массажные дорожки и коврики с разным покрытием, мини-маты, мини-стадион
Уголок уединения	«норки» — мягкий коврик и подушки.
Театральный уголок	Сказкотерапия используется для психотерапевтической и развивающей работы Пальчиковый театр используется для развитие мелкой моторики, развивает ловкость и подвижность пальцев рук
Центр «Песок-вода»	Направленные на профилактику и преодоление стрессов, страхов, переживаний во время адаптации. Творческая работа способствует снятию у ребенка напряжения. Трогая песок, дети развивают мелкую моторику рук, а определяя необходимое количество песка, развивают глазомер. Игры с водой вызывают положительные эмоции, способствуют внутренней раскованности
Уголок сюжетно-ролевых игр	костюм доктора, набор игрушек «Больница», куклы. «Мы спортсмены» «ручеек» из 2 веревок (длина 2 м, ширина 30 см), обручи по количеству детей (диаметр 50 см), мяч (диаметр 20 см).
Развивайка	Мячи разных размеров, в том числе массажные кегли, обручи, кольца. Игрушки, которые можно катать, толкать; разноцветные предметы различной формы для нанизывания; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками. Специальные приспособления – стенды, тренажеры – предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, крючки, шнуровки). Коробки с разными крышками и прорезями, копилки

3.Заключительный этап

- 1.Провести сравнительный анализ полученных результатов по проведенной работе.
- 2. Распространение опыта работы на семинарах, педагогических чтениях.
- 3. Методические пособия для родителей и педагогов

- Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на педагогических инновациях будет способствовать гармоничному физическому развитию детей. В целом, эффективность здоровьесберегающей деятельности в детском саду прослеживается в возросшем уровне компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения и активной, плодотворной работе с родителями в вопросах сохранения и улучшения здоровья воспитанников, принятия принципов правильного рационального питания, а также в целом в активизации оздоровительной деятельности в детском саду. Это в конечном итоге положительно повлияет на развитие двигательной активности ребенка, развитие физических качеств и, в целом благоприятно будет способствовать на состоянии здоровья детей, что скажется в снижении простудных заболеваний. Опрос родителей показал, что главным для них является физическое и психическое здоровье ребёнка. Большинство семей настроено на активное сотрудничество с детским садом в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.
- Полученные ребенком знания, представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья.
- Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.

Анкета для родителей «Здоровое питание – здоровый ребенок»

- Обсуждаете ли вы в семье вопросы правильного питания а) да; б) нет; в) не всегда
- Как вы считаете, какие продукты полезны для детей дошкольного возраста? _____
- Что предпочитает, ест ваш ребенок дома? _____
- Часто ли ест ваш ребенок: (нужное подчеркнуть) каши (да/нет); яйца (да/ нет); молочные и кисломолочные продукты (да\ нет); сладости (да/нет); жареную пищу (да/нет).
- Какие из овощей и фруктов предпочитает ваш ребенок? _____
- Какие напитки чаще пьет ваш ребенок? (Соки, газированную воду, кофе, компот, настой из трав, минеральную воду, чай и т.д.)

- Что чаще всего ребенок просит вас купить в магазине? (из продуктов) _____
- Какие блюда из меню детского сада не ест ваш ребенок? _____
- Любит ли ваш ребенок: гамбургеры, хот-доги и т.п.? *Да/Нет*
- И как вы к этому относитесь? а) *положительно*; б) *отрицательно*; в) *ни как*.
- Употребляет ли ваш ребенок в пищу лук, чеснок, петрушку, укроп? *Да\Нет*
- Ест ли ребенок рыбные блюда? *Да/Нет*
- Как часто вы дома готовите блюда из рыб? _____
- Принято ли в вашей семье готовить первые блюда? *Да/Нет*
- Обращаете ли Вы внимание на информацию, напечатанную на этикетках продуктов? *Да\Нет*
- Оцениваете ли вы питание своей семьи как здоровое?
- В целом здоровое, но иногда бывают послабления\ Хотелось бы, что бы было здоровее *Да/ Нет*.
- Присутствуют ли в ежедневном меню вашей семьи продукты местного производства *Да/Нет*
подчеркните ответ (мясо, рыба, яйца, молоко, кисломолочные продукты)
- Имеете ли Вы подсобное хозяйство? *Да/Нет*
- Крупный рогатый скот/лошади/ скороспелая живность

СПАСИБО ЗА СОТРУДНИЧЕСТВО!

Анкета для родителей

«Здоровый образ жизни»

- Уважаемые родители!
- Каждый из вас хотел бы, чтобы ваш ребенок был здоровым. Для этого важно уделять особое внимание физическому развитию детей. Ваши ответы помогут сделать физкультурно – оздоровительную работу нашего детского сада, более эффективной и плодотворной. Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:
- **1. «Здоровый образ жизни» – как Вы это понимаете?** Правильное питание/Соблюдение режима дня/Благоприятные условия окружающей среды/Гармоничные отношения в семье/ Занятия физической культурой
- **2. Какие факторы, с Вашей точки зрения, в большей степени влияют на состояние здоровья вашего ребенка?** Экологические загрязнения/Наследственные заболевания/Недостаточный уровень двигательной активности/Неправильное питание
- **3. Оцените состояние здоровья вашего ребенка?** Хорошее/Плохое/Затрудняюсь ответить
- **4. На что, по Вашему мнению, должны обратить особое внимание воспитатели, сотрудники детского сада, заботясь о здоровье и физическом воспитании ребенка?** Соблюдение режима/Рациональное питание/Полноценный сон/Здоровая гигиеническая среда/Закаливающие мероприятия
- **5. Установлен ли для Вашего ребенка дома режим дня?** Да/Нет
- **6. Какие меры Вы предпринимаете с целью укрепления здоровья Вашего ребенка?** Посещение врачей/Занятия физическими упражнениями/Закаливание/Дыхательная гимнастика/Массаж/Прогулки на свежем воздухе/Правильное питание
- **7. Как часто Вы уделяете внимание укреплению здоровья своего ребенка?** Регулярно/От случая к случаю/Не уделяю
- **8. В какой информации в данной области Вы нуждаетесь?** Профилактика простудных заболеваний/Организация рационального питания/Двигательный режим ребенка дошкольного возраста/Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у детей/Закаливание ребенка дошкольного возраста/Режим дня дошкольника
- **9. Какие формы и виды физической активности используете Вы лично?** Утренняя зарядка/Закаливающие процедуры/Пешие прогулки/Занятия спортом

Спасибо за сотрудничество

Акт
обследования – бытовых условий семьи _____
От _____ **20** _____ **г**

Комиссия в составе: _____

Провела обследование условий семьи _____ и установила следующее:

ФИО, год рождения: отца _____

матери _____

Место работы, профессия, род занятий:

Отца _____

Матери _____

Сведения о детях (ФИО, год рождения, посещаемое образовательное учреждение):

Сведения о доходах:

Отца: _____

Матери: _____

Квартира (частный дом) имеет жилую площадь: _____

(далее отмечается санитарное состояние комнат, наличие условий для проживания, питания, обучения детей, наличие подсобного хозяйства, огорода, сада) _____

Признаки нахождения семьи в социальном положении: _____

Закключение: (излагаются предложения по работе с семьей)

Подпись членов семьи: _____



Спасибо за внимание.