

Формы работы специалистов с детьми и семьями
в Службе ранней помощи на базе Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад
«Светлячок» МР «Алданский район» РС (Я), г. Алдан

Авторы: Плотникова Мария Геннадьевна, старший воспитатель

Метцлер Ольга Валерьевна, учитель-логопед

Павлович Марина Ильинична, педагог-психолог

Введение

Оказание помощи детям раннего возраста продолжает оставаться актуальной темой в связи с резким увеличением количества детей с различными формами отклонения от нормального развития. Чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных нарушений развития.

В целях развития системы ранней помощи в Республике Саха (Якутия), разработки основных принципов и положений для создания условий предоставления услуг ранней помощи на межведомственной основе, обеспечивающей раннее выявление нарушений, оптимальное развитие и адаптацию детей, социальную интеграцию семьи и ребёнка, профилактику и снижение выраженности ограничений жизнедеятельности на базе МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» с февраля 2021 года функционирует районная Служба ранней помощи.

В статье представлен опыт использования эффективных форм работы специалистов районной Службы ранней помощи детям до 3 лет, имеющим проблемы в развитии (риском нарушений), и их семьям.

Задачи Службы ранней помощи:

1. Своевременное выявление детей раннего возраста с отставанием в коммуникативном, двигательном, когнитивном и социально-эмоциональном развитии, с подозрением на нарушение слуха, зрения.

2. Комплексная диагностическая оценка основных областей развития ребёнка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области

самообслуживания); определение состояния психического здоровья ребёнка, качественных особенностей его отношений с родителями и другими членами семьи; выявление основных потребностей ребёнка и семьи.

3. Ранняя помощь ребёнку и семье:

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребёнка;

- раннее сопровождение и поддержка родителей и членов семьи ребёнка с особыми потребностями;

- создание индивидуальной программы развития ребёнка;

- отслеживание эффективности ранней помощи, динамики развития ребёнка, в случае необходимости, внесение дополнений и изменений в разработанную индивидуальную программу.

- осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения);

- консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребёнка и условиями его оптимального развития.

Кадровый состав Службы ранней помощи:

Филимонова Людмила Андреевна, руководитель МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок».

Плотникова Мария Геннадьевна, старший воспитатель.

Метцлер Ольга Валерьевна, учитель-логопед.

Павлович Марина Ильинична, педагог-психолог.

Формы работы специалистов Службы ранней помощи:

1. Консультативно-диагностический приём, зачисление на курацию в Службу ранней помощи.

Цель консультативно-диагностического приёма: сбор и анализ информации об условиях жизни семьи и ребёнка; анализ медицинской документации; оценка развития ребёнка, определение ресурсных возможностей ребёнка и семьи.

Приём осуществляют члены психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

В Службу ранней помощи обращаются самые различные семьи – от заведомо нуждающихся в раннем вмешательстве до просто желающих проверить уровень развития своего ребёнка. В любом случае перед консультативно-диагностическим

приёмом родители (законные представители) ребёнка прежде всего получают диагностический вопросник (KID или RCDI-2000 – в зависимости от возраста ребёнка) с целью раннего выявления задержки и/или нарушения развития, выработки рекомендаций, а в дальнейшем - отслеживания соответствующей динамики:

- Вопросник KID-R Scale. «Методика комплексной оценки уровня развития младенцев в возрасте от 2 до 16 месяцев». Содержит 252 пункта, по содержанию относящихся к 5 областям: «Когнитивная», «Движения», «Язык», «Самообслуживание», «Социальная».

- Вопросник RCDI-2000 Scale. «Методика оценки уровня развития детей в возрасте от 1 года 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев. Содержит 216 пунктов, по содержанию относящихся к 6 областям: «Социальная», «Самообслуживание», «Крупные движения», «Тонкие движения», «Развитие речи», «Понимание языка».

После заполнения бланков в компьютере происходит автоматизированная выдача результатов. А на консультативно-диагностическом приёме специалисты Службы ранней помощи дают родителям (законным представителям) развёрнутый анализ оценки актуального уровня развития ребёнка.

Обращения родителей (законных представителей) отмечаются в журнале регистрации обращений (приложение 1). На консультативно-диагностическом приёме оформляется «Карта ребёнка», в которую входит вся документация на ребёнка и его семью:

1. Бланк первичного приёма, в котором отражены причины обращения родителей (законных представителей) в Службу ранней помощи, анамнестические данные, особенности поведения и развития ребёнка (приложение 2).

2. Первичный протокол психолого-педагогического обследования познавательного развития ребёнка по методике Е.А. Стребелевой.

3. Бланк оценки развития ребёнка по шкале KID или RCDI-2000.

4. Договор о проведении коррекционно-развивающих занятий (приложение 3).

5. Заявление на предоставление услуги на коррекционно-развивающие занятия и согласие на обработку персональных данных ребёнка и родителей (законных представителей) (приложение 4).

По итогам консультативно-диагностического приёма составляется программа, чётко формируются цели и задачи программы, устанавливается удобный график занятий, выбираются формы работы: индивидуальная или групповая.

2. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка и его семьи по индивидуальной программе ранней помощи.

Это основная форма оказания услуг ребёнку и его семье, направленная на длительное динамическое наблюдение за физическим и психическим развитием ребёнка, регулярную оценку его психического состояния, решение психологических и социальных проблем ребёнка, коррекцию первичных и профилактику вторичных нарушений, преодоление поведенческих проблем, нормализацию детско-родительского взаимодействия.

Основная задача психолого-педагогического сопровождения ребёнка и его семьи – реализация индивидуально-ориентированной программы ранней помощи, составленной специалистами Службы ранней помощи совместно с родителями (законными представителями) по результатам всестороннего обследования ребёнка и утверждённой руководителем СРП.

За период с февраля 2021 года по май 2022 года в Службу ранней помощи было зачислено 12 детей. Результаты углубленной диагностики перед началом обучения представлены на Рисунке 1 (учитываются 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы).

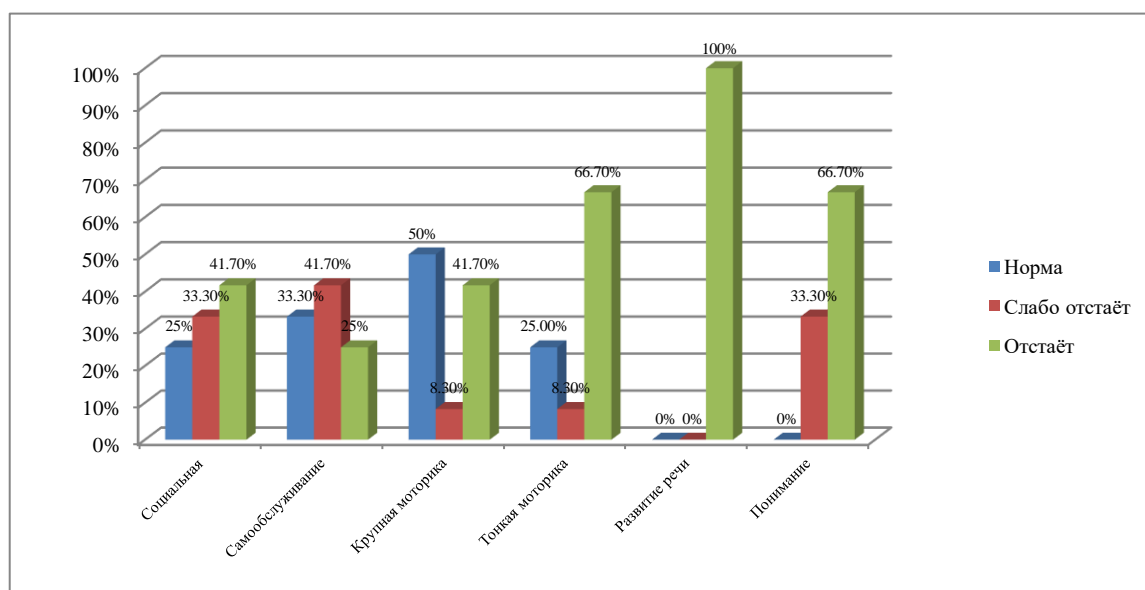


Рис. 1. Первичная диагностика по вопроснику RCDI-2000 Scale. «Методика оценки уровня развития детей в возрасте от 1 года 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев».

В зависимости от возраста ребёнка, уровня его развития, от того, в какой сфере наблюдается отставание в развитии, семьям были предложены различные циклы коррекционно-развивающих занятий, направленные на:

- улучшение взаимодействия «родитель – ребёнок»;
- обучение матери правильному подходу к воспитанию ребёнка, осуществление помощи родителям (законным представителям) в создании обстановки в семье, благоприятной для развития ребёнка;
- развитие коммуникативных функций, накопление сенсорного опыта и развитие двигательной сферы;
- развитие когнитивной и социально-эмоциональной сферы;
- развитие общей и мелкой моторики.

Занятия проходили индивидуально и в детско-родительских группах 1-2 раза в неделю. Малыши, научились общаться со сверстниками, у них сформировались такие черты личности, как инициативность, самостоятельность, умение решать проблемы в игре.

В первую очередь на занятиях решались задачи по развитию речи детей. Увеличился пассивный и активный словарь. Дети начали различать части речи. Существенно изменилось понимание речи окружающих. Они овладели разнообразными представлениями и понятиями об окружающем их мире. Произошло сенсорное развитие, значительные изменения претерпела ориентировочно-познавательная деятельность детей.

Также на занятиях большое внимание уделялось развитию общей и мелкой моторики. Дети учились правильно ходить, бегать, прыгать, действовать с различными предметами, владеть руками, пальцами рук, выполнять движения в соответствии с текстом, управлять мышечным напряжением, организовывать движения в соответствии с ритмом музыкального сопровождения, речи, звуков.

Каждое занятие включало блок художественно-продуктивной деятельности. Малыши знакомились с разнообразными изобразительными материалами, учились первым приемам рисования, лепки, аппликации, конструирования. Большое внимание уделялось воспитанию положительного отношения к данным видам деятельности, формированию интереса, как к процессу, так и к результату.

Большинство музыкальных физминуток, описанных в конспектах, проводились с использованием песенок, представленных на дисках Е. С. Железновой «Музыка с мамой» и «Аэробика для малышей». В текстах использованы стихи В. Д. Берестова, А. Л. Барто, Т. В. Волгиной, О. И. Высотской, И. В. Гуриной, В. В. Ивановой, М. И. Ивсен, С. Я. Маршака, Э. Э. Мошковской, З. А. Петровой, Е. В. Серовой, Ю. Черных, Саши Черного, К. И. Чуковского, а также русские народные песенки и потешки.

В 2020-2021 учебном году психолого-педагогическое сопровождение было организовано для 4 детей и их семей. Данные дети были социализированы в дошкольные учреждения Алданского района. В 2021-2022 учебном году психолого-педагогическое сопровождение было организовано для 8 детей и их семей.

На Рисунке 2 представлена итоговая диагностика с 2020 по 2022 учебный год.

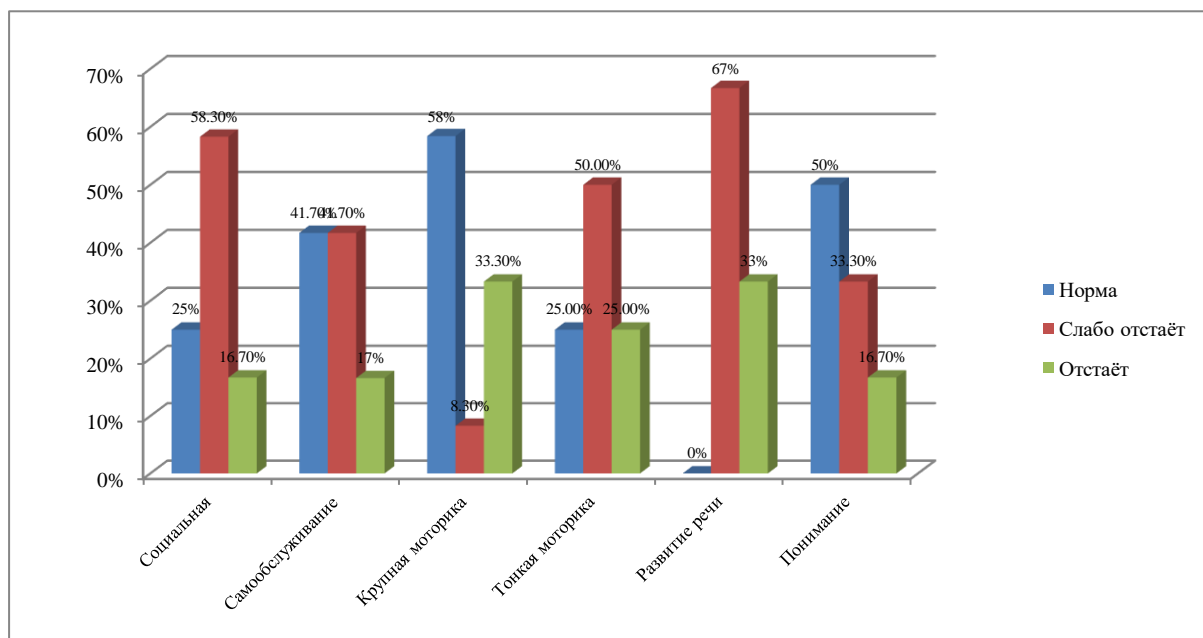


Рис. 2. Итоговая диагностика по вопроснику RCDI-2000 Scale. «Методика оценки уровня развития детей в возрасте от 1 года 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев».

По результатам диагностического обследования было выявлено, что у детей наблюдается положительная динамика по следующим показателям: «Социальная» (незначительная динамика у 3 человек), «Самообслуживание» (незначительная динамика у 1 человека и положительная – 1 человек), «Крупная моторика» (незначительная динамика у 1 ребёнка, положительная – 1 человек), «Тонкая моторика» (незначительная динамика у 5 человек), «Развитие речи» (у 6 человек положительная динамика и незначительная – у 2 детей), «Понимание» (положительная динамика у 6 человек, незначительная динамика – 2 ребёнка).

Формы работы с родителями

Просветительская работа с родителями направлена на формирование у них позитивного взгляда на ребёнка, имеющего нарушения развития. Адекватность позиции родителя позволяет ему обрести новый жизненный смысл, гармонизировать самосознание и взаимоотношения с ребёнком. Это, в свою очередь, обеспечивает использование родителями гармоничных моделей воспитания и в перспективе оптимальный вариант социальной адаптации ребёнка. Родители активно начинают включаться в психокоррекционный и одновременно воспитательный процесс собственного ребёнка.

Индивидуальные и групповые онлайн и офлайн-консультации. Родители (законные представители) имеют возможность в процессе консультаций обсудить свои собственные интуитивные представления о воспитании и развитии ребёнка, получить практические рекомендации от сотрудников службы ранней помощи. Консультации проводятся на платформе Zoom, WhatsApp, сайт ДОО. На сайте детского сада имеется раздел «Служба ранней помощи», в котором размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие работу СРП: положение, график и план работы, сведения о специалистах, консультации.

Информация на печатных (буклеты, памятки, подборки практического материала) и электронных (фото - и видеоматериалы, флэш-карты) носителях.

Домашнее визитирование - важный элемент пролонгированного сопровождения семьи ребёнка с нарушением развития, позволяющий специалистам, работающим с ребёнком, патронируемым Службой ранней помощи на базе МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок», иметь более чёткое и наглядное представление о том, в каких условиях живут семья и ребёнок, какие существуют проблемы и конфликты, а, следовательно, сделать вывод о том, какие виды помощи необходимо в данном случае предоставить. Домашние визиты - часть мониторинга ситуации в семье, позволяют фиксировать положительные или негативные изменения. Функции оценки, мониторинга и контроля дополняем функцией семейной терапии на дому, которая является обязательной составной частью программы комплексной работы с семьей.

В таблице 1 представлены статистические данные об услугах, оказанных родителям и детям раннего возраста, по направлениям и формам работы Службы ранней помощи на базе МБДОУ ЦРР д/с «Светлячок» МР «Алданский район» РС (Я).

Таблица 1. Количество оказанных услуг родителям и детям раннего возраста.

Оказанные услуги родителям и детям раннего возраста	Учебный год	
	2020-2021	2021-2022
Диагностика	112	316
Индивидуальные детско-родительские коррекционные занятия	65	354
Групповые детско-родительские коррекционные занятия	0	68
Консультации	286	379
Домашнее визитирование	1	23

Заключение

Использование представленных форм работы в Службе ранней помощи Алданского района даёт ряд благоприятных результатов. Это, прежде всего психологическая поддержка семей, воспитывающих детей – инвалидов и детей с ОВЗ раннего возраста, путём осуществления социального сопровождения семей в проблемных сферах жизнедеятельности; нормализация психологического климата в семье; формирование педагогической компетентности родителей и родственников детей-инвалидов, обучение их коррекционным методикам для применения в домашних условиях.

Использование представленных форм обеспечивает:

- эмоциональную поддержку семье, оказание содействия в преодолении её изоляции;
- формирование позитивных изменений во взаимоотношениях всех членов семьи;
- повышение родительской компетентности;
- информирование родителей в наибольшем объёме по поводу особенностей нарушения у ребёнка, методов реабилитации, методов организации жизни дома;
- максимальное раскрытие возможностей и потенциала семьи в оказании помощи и поддержки ребёнку.

Ранняя психологическая помощь повышает способность семей удовлетворять особые образовательные потребности ребёнка, увеличивает возможность нормализации их жизни.

Литература:

1. Иванова А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2014. – 104 с.
2. Калинина С.В. Современные подходы к оказанию помощи детям раннего возраста с особыми потребностями и их семьям. Опыт внедрения технологии раннего вмешательства в Краевом центре психолого-медико-социального сопровождения/Под ред. С.В. Калининой. - Красноярск.: Полис, 2009. – 5-29с.
3. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития / Стребелева Е.А. М.: Компания «Петит»1994. – 32 с.
4. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста / Хомякова Е.Е. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009. – 128 с.
5. Цапенко М.М. Служба ранней помощи справочно-методические материалы по организации Служб ранней помощи. /Под ред. М.М. Цапенко - М.: МГППУ, 2011. – 2020 – с.
6. Чистович И.А., Шипаро Я.Н. Руководство по комплексной оценке уровня развития младенцев от 2 до 16 месяцев / Чистович И.А., Шипаро Я.Н. – СПб.: АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 2019. – 52с.
7. Чистович И.А., Шипаро Я.Н. Руководство по комплексной оценке уровня развития младенцев от 1 года 2 месяцев до 3 лет 6 месяцев / Чистович И.А., Шипаро Я.Н. – СПб.: АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства», 2019. – 64с.

Журнал регистрации обращений

№	Дата обращения	ФИО родителя (законного представителя)	ФИО ребёнка	Причина	Подпись родителя (законного представителя)	Подпись специалиста СРП

Первичный приём

Ребёнок _____ Дата проведения «__» _____ 20__ г.

Возраст _____

Жалобы (запрос родителей): _____

Поведение ребёнка:

- Двигательная активность
- Эмоциональное состояние
- Как вступает в контакт
- Игра
- Концентрация внимания
- Речь
- Взаимодействие с родителями

Анамнез:

- Профессиональная вредность
- Хроническая соматическая патология
- Наследственность

Беременность:

- Данная беременность по счёту _____
- Сведения о предыдущих беременностях _____
- Угроза выкидыша (срок) _____
- Токсикоз _____
- Заболевания во время беременности _____
- Воздействие других неблагоприятных факторов _____
- Приём лекарственных препаратов _____

Роды:

- На сроке _____ Апгар _____ Масса _____ Рост _____
- Реанимационные мероприятия _____

Течение послеродового периода:

Вскармливание: грудное (до какого возраста) _____ Искусственное _____

Скрининг:

- Слух _____ зрение _____
- **Особенности развития ребёнка:** держать голову _____ сидеть _____
ползать _____ ходить _____ первые слова _____

Дополнительные сведения: _____

ДОГОВОР
о проведении коррекционно-развивающих занятий

г.Алдан

« _____ » _____ 20__ г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Светлячок» МО «Алданский район» РС(Я) именуемое в дальнейшем «МБДОУ в лице заведующей Филимоновой Людмилы Андреевны на основании Устава МБДОУ с одной стороны, и _____

_____, именуемый в дальнейшем «Родитель», с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Центр обязуется организовать и провести занятия по коррекционно-развивающей программе _____ (Ф.И. ребёнка), а Родитель обязуется осуществлять все необходимые мероприятия и рекомендации специалистов Центра, и содействовать прохождению ребёнком занятий в Центре.

2. Права и обязанности сторон

2.1. Центр вправе:

2.1.1. Самостоятельно выбирать диагностический инструментарий и методы проведения занятий.

2.1.2. Запрашивать от родителя информацию о состоянии здоровья ребёнка, результатах обследования, в других учреждениях и организациях для оптимизации коррекционно-образовательного процесса.

2.1.3. Осуществлять видео и аудио-фиксацию динамики развития ребёнка.

2.2. Родитель вправе:

2.2.1. Требовать от центра предоставления информации по вопросам организации и обеспечения коррекционно-развивающих занятий, предусмотренных п.1.1 настоящего договора.

2.2.2. Принимать участие в открытых мероприятиях Центра.

2.2.3. Принимать участие в обсуждении.

2.3. Центр обязан:

2.3.1. Организовать и обеспечить надлежащее проведение занятий, предусмотренных п.1.1. настоящего договора.

2.3.2. Предоставить помещение для проведения занятий, содержать его в чистоте.

2.3.3. Нести ответственность за жизнь и здоровье детей во время проведения занятий.

2.3.4. Проявлять уважение к личности Родителя и ребёнка, не допустить физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия с учетом его индивидуальных особенностей.

2.3.5. Информировать родителя по мере необходимости, но не реже 1 раза в три месяца, о личных достижениях ребёнка.

2.3.6. Проводить занятия в надлежащем качестве в соответствии с графиком предоставления занятий. Центр имеет право изменить график в связи с производственной необходимостью, о чём предупреждает Родителя путём вывешивания нового графика на доске объявлений не менее, чем за 1 день до изменений.

2.4. Родитель обязан:

2.4.1. Организовать посещение занятий их ребёнком, в соответствии с графиком проведения занятий.

2.4.2. Бережно относиться к имуществу Центра. При поломке игрушек родитель компенсирует аналогичной игрушкой.

2.4.3. Выполнять требования Внутреннего распорядка Центра, в частности соблюдать требования техники безопасности и санитарно-гигиенические требования.

2.4.4. Предупреждать Центр о невозможности посещения занятий, не менее чем за 1 день до начала занятий.

3. Ответственность сторон

3.1. Центр и родитель отвечают по своим обязательствам в соответствии с Гражданским законодательством.

4. Расторжение договора

4.1. Центр имеет право в одностороннем порядке расторгнуть настоящий договор в том случае, если Родитель не выполняет своих обязательств, указанных в разделе 2.2. настоящего договора.

4.2. Родитель вправе в одностороннем порядке, расторгнуть настоящий договор в случае, если Центр не выполняет своих обязательств по настоящему договору.

5. Внесение изменений и дополнений

5.1. Условия настоящего договора могут быть изменены только по взаимному согласию сторон.

6. Прочие условия

6.1. Настоящий договор составлен и подписан в двух экземплярах, по одному каждой из сторон, имеющих одинаковую юридическую силу.

6.2. К настоящему договору применяются правила ГК РФ

7. Подписи сторон

Центр: Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Светлячок» МО Алданский район» РС (Я) 678901, Республика Саха (Якутия), г.Алдан, ул.Бертина,2 тел/факс.(41145)36-3-30 mdousvetlyachok2015@mail.ru Заведующая _____ Л.А. Филимонова М.П.	Родитель: ФИО _____ Место работы _____ Паспорт: _____ Выдан: _____ Дата и место рождения: _____ Адрес: _____ _____ (подпись)
--	--

Приложение 4

Заведующей МБДОУ
«Центр развития ребёнка –
детский сад «Светлячок»
Л.А. Филимоновой

От _____

Проживающего по адресу:

Контактный телефон: _____

Заявление

Я, _____

(Ф.И.О. родителя (законного представителя) несовершеннолетнего, действующий (ая) в
интересах: _____

(Ф.И.О. несовершеннолетнего)

прошу предоставить мне государственную (муниципальную) услугу коррекционно-
развивающие занятия.

К заявлению прилагаю следующие документы:

1. Копия свидетельства о рождении ребёнка;
2. Паспорт гражданина Российской Федерации.
3. Выписка из медицинской карты.

С Уставом учреждения, Лицензией на право ведения образовательной деятельности
ознакомлен(а):

Подпись _____ / _____
(расшифровка подписи)

Согласен(а) на обработку моих персональных данных и данных несовершеннолетнего
лица в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:

Подпись _____ / _____
(расшифровка подписи)

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.