

Мастер-класс

«Использование дидактических материалов «Дары Фрëбеля» в профилактике речевых нарушений у детей раннего возраста»

Петровец Ольга Михайловна, учитель-логопед, дефектолог
Муниципальное казëнное управление образования Нерюнгринского
района

Цель: Распространение опыта по организации использования дидактических материалов «Дары Фрëбеля» в профилактики речевых нарушений среди педагогов – дошкольников.

Задачи:

- ✓ Познакомить с дидактическим материалом «Дары Фрëбеля»;
- ✓ передать опыт путем прямого и комментированного показа последовательности действий, методов, приемов и форм педагогической деятельности;
- ✓ рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса.

Особенности организации:

- ✓ Форма передачи практического опыта (практико ориентированность).
- ✓ Форма интерактивного взаимодействия педагогов.
- ✓ Форма организации активной самостоятельной работы всех участников

Информационное и дидактическое обеспечение: презентация педагогического опыта; проведение имитационной игры; рефлексия.

Вступление

Ранний возраст (с рождения и до 3 лет) в жизни ребенка является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность и, конечно, речь. В настоящее время количество детей, имеющих нарушения речи или отставание в речевом развитии, увеличивается из года в год. Успешному решению задач ранней профилактики речевых нарушений у детей 1-3 лет способствует использование дидактических материалов «Дары Фрëбеля».

Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрëбель, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского

сада автор разработал набор игр и игрушек, которые дети получали в подарок.

Дидактический материал «Дары Фрёбеля» соответствует требованиям ФГОС к организации работы с детьми. Также он может найти применение при работе с авторскими методиками развития и воспитания дошкольников в различных организациях, оказывающих образовательные услуги, и в процессе семейного воспитания.

Дидактический материал «Дары Фрёбеля» предназначен для воспитателей, психологов, логопедов, дефектологов, родителей.

Преимущества использования дидактического материала:

✓ Полифункциональность (чем больше вариантов использования одной игрушки/пособия, тем положительнее это будет сказываться на развитии ребёнка).

✓ Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребенка.

✓ Формирование и развитие практической деятельности ребенка: предметно-манипулятивной, продуктивной и самостоятельной.

В ДООУ «Улыбка» с 2010 года функционирует группа раннего возраста для детей с 1 года. Опыт с детьми позволяет говорить о наличии типичных проблем развития детей в раннем возрасте. К ним относятся:

- ✓ Ограниченный пассивный и активный словарь;
- ✓ Слабая мелкая моторика;
- ✓ Отсутствие речи или наличие звукокомплексов;
- ✓ Нарушение зрительной и слуховой ориентировки в пространстве.

Таким образом, **основными направлениями профилактики речевых нарушений являются:**

- ✓ стимулирование эмоционально-речевой активности,
- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ обогащению детской речи и познавательного опыта
- ✓ уточнение и конкретизация детского понятийного аппарата,
- ✓ развитие социальных и коммуникативных умений;
- ✓ представления об окружающем

Для развития ребенка Фребель предложил шесть «даров», которые представляют собой системный набор дидактических игр. Для работы с детьми раннего возраста предусмотрено 2 дара, но мы в своей работе также не исключаем использование других даров.

1) *Первым даром* являются разноцветные, мягкие мячи, связанные из шерсти, окрашенные в различные цвета на ниточках. Обосновывая, почему именно первым даром, первой игрушкой должен быть шар-мяч, Фребель замечал, что он наиболее удобен ребенку, так как его нежной, неразвитой

ручке еще трудно держать угловатый предмет (например, кубик). Чтобы ребёнок учился хватать, трогать и разрабатывать мышцы пальчиков и кистей.

2) *Второй дар* - небольшие деревянные шарик, кубик и цилиндр одинакового диаметра для освоения формы предметов. Игры на противоположности и контрастные свойства: кубик твёрдо стоит, шарик легко движется и т.д.

Основная часть

Сегодня мы познакомим вас с опытом работы специалистов нашего учреждения по использованию данного дидактического материала.

Далее участникам предлагаетсяделиться на 2 группы и принять участие в практикуме по использованию различных материалов

Практическая часть

Группа 1. Организация взаимодействия с детьми 1-2 лет

Задание 1. Держи мячик!

Игровая задача: захватить и удерживать мячик кистью руки.

Цель: познакомить с первой идеальной геометрической круглой формой. Вызывать эмоциональный отклик. Упражнять в умении сжимать и разжимать кисть руки (развитие мелкой моторики). Развивать тактильное и зрительное восприятие.

Словарь: возьми, держи, на, мячик, круглый, маленький.

Оборудование: дидактическое пособие «Дары Фребеля» набор 1 (текстильные мячики)

Организация пространства: для групповой работы подвесить мячики на горизонтальную перекладину.

Инструкция: взрослый предлагает ребенку познакомиться с мячиком, потрогать его и взять в ладошку.

- Возьми мячик,
- Держи крепко,
- Сильно - сжимаем пальчики.

Затем второй ладошкой поглаживаем округлую форму мяча.

Задание 2. Дай мячик!

Игровая задача: взрослый тянет за веревочку, пытается забрать мячик. Ребенок отдает мячик.

Цель: вызывать эмоциональный отклик, речевую активность. Развивать слуховое восприятие, понимание простой речевой инструкции.

Словарь: дай, мячик, спасибо, на.

Оборудование: дидактическое пособие «Дары Фребеля» набор 1 (текстильные мячики).

Организация пространства: упражнение проводится в статическом положении сидя.

Инструкция: предложите ребенку взять мячик и сильно сжать его в ладошке. Затем потяните за веревочку, проговаривая:

- Дай мячик.

После того как ребенок отдаст мячик, похвалите его.

Задание 3. Качели

Игровая задача: Раскачать мячик по направлению вперед-назад.

Цель: вызывать эмоциональный отклик, речевую активность. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать умение ориентироваться в пространстве, сенсомоторную координацию. Знакомить ребенка с разными направлениями движения.

Словарь: кач-кач, вперед-назад

Оборудование: дидактическое пособие «Дары Фребеля» набор 1 (текстильные мячики), горизонтальная перекладина.

Организация пространства: мячики подвешены за хвостики на перекладине в горизонтальной плоскости. На мячики надеты изображения животных. Малыши подходят и толкают мячики вперед.

Инструкция: взрослый показывает малышам мячики, которые висят на перекладине.

- Будем толкать мячики вперед.

- Покачай котика (лошадку, ежика и т.д.) на качели.

Малыши стоят напротив мячиков и толкают их вперед, ударяя по ним ладошкой. Пока мячики качаются, взрослый проговаривает:

- Кач-кач, вперед-назад.

Задание 4. Часики

Игровая задача: раскачать мячик по направлению влево-вправо.

Цель: вызывать эмоциональный отклик, речевую активность. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать умение ориентироваться в пространстве, сенсомоторную координацию. Знакомить ребенка с разными направлениями движения.

Словарь: бим-бом, тик-так.

Оборудование: дидактическое пособие «Дары Фребеля» набор 1 (текстильные мячики), горизонтальная перекладина.

Организация пространства: мячики подвешены за хвостики на перекладине в горизонтальной плоскости. Малыши подходят и толкают мячики в сторону.

Инструкция: взрослый показывает малышам мячики, которые висят на перекладине.

- Будем толкать мячики в сторону. Малыши стоят напротив мячиков и толкают их вперед, ударяя по ним ладошкой. Пока мячики качаются, взрослый проговаривает:

- Бим-бом (тик-так).

Задание 5. Тяни мячик!

Игровая задача: мячик лежит на высокой поверхности. Малыш тянет за хвостик мячик, пока он не упадет.

Цель: вызывать эмоциональный отклик, речевую активность. Развивать произвольность и контроль движения кисти руки.

Словарь: тяни, быстро, медленно, бух, ой, упал.

Оборудование: дидактическое пособие «Дары Фребеля» набор 1 (текстильные мячики), высокая коробка.

Организация пространства: статическое упражнение за столом, на котором стоит высокий ящик. На ящик кладем мячик.

Инструкция: взрослый кладет мячик на высокую поверхность ящика и предлагает малышу взять в руку веревочку и потянуть быстро.

- Мячик упал: бух.

Затем, то же движение проделываем медленно.

Задание 6. Паровозики

Игровая задача: дети берут мячики за хвостики и движутся за педагогом, катя мячики на веревочках за собой.

Цель: развивать слуховое и зрительное восприятие. Развивать пространственную координацию (двигаться за педагогом не сталкиваясь с другими детьми). Учить сопровождать движение речью.

Словарь: едем-едем, ту-ту-ту.

Оборудование: дидактическое пособие «Дары Фребеля» набор 1 (текстильные мячики).

Организация пространства: динамическое упражнение в игровой зоне по показу педагога.

Инструкция:

- Мы будем играть в паровозики.

Раздаем детям мячики. Мячики необходимо держать за веревочки - это вагончики.

- Едем в гости к слонику и везем вагончики за собой.

Задание 7. Попрыгунчик

Игровая задача: малыши держат мячики за веревочки и дергают за них. Мячик подпрыгивает и падает.

Цель: вызывать эмоциональный отклик, речевую активность. Развивать произвольность и контроль движения кисти руки.

Словарь: скок-скок-скок

Оборудование: дидактическое пособие «Дары Фребеля» набор 1 (текстильные мячики)

Инструкция: взрослый раздаем малышам мячики. Дети держат мячики за веревочки. Взрослый предлагает детям попрыгать как зайки, дергая мячики за веревочки.

Задание 8. Прятки

Игровая задача: малыш следит за исчезновением и появлением мячика.

Цель: развитие зрительного внимания. Вызывать эмоциональный отклик, речевую активность. Тренировать мимическую мускулатуру лица.

Словарь: Есть мячик! Нет мячика!

Оборудование: дидактическое пособие «Дары Фребеля» набор 1 (текстильные мячики), непрозрачный контейнер.

Организация пространства: статическое упражнение.

Инструкция: взрослый показывает малышу мячик, а затем прячет его в непрозрачный контейнер, сопровождая свои действия речью и мимикой.

- Есть мячик.

- Нет мячика.

Задание 9. Сюрприз

Игровая задача: Извлечь мячик из бумаги, а которую он завернут.

Цель: вызывать эмоциональный отклик, любознательность. Развивать мелкую моторику пальцев.

Словарь: Где? Что это?

Оборудование: дидактическое пособие «Дары Фребеля» набор 1 (текстильные мячики), тонкая белая бумага.

Организация пространства: статическое упражнение.

Инструкция: Необходимо завернуть мячик на глазах у ребенка в бумагу.

- Давай спрячем мячик. Где мячик? Спрятался! Давай достанем мячик!

Малыш достает мячик из бумаги.

- Что это? Это мячик.

Задание 10. Найди мячик

Игровая задача: проследить, запомнить и найти мячик.

Цель: знакомить с основными цветами. Развивать умение различать и выбирать предметы, заданного цвета. Развивать зрительное внимание и память.

Словарь: красный, синий, хвостик.

Оборудование: дидактическое пособие «Дары Фребеля» набор 1 (текстильные мячики красного и синего цвета), контейнеры нейтрального цвета, красного и синего цвета.

Организация пространства: статическое упражнение за столом, на котором размещены мячики и контейнеры.

Инструкция:

Вариант 1: используем мячик одного цвета и три белых одинаковых контейнера. Педагог прячет мячик под одним из контейнеров на глазах у ребенка. Малыш угадывает, в каком контейнере мячик.

Вариант 2: красный и синий мячики прячем в контейнеры соответствующего цвета. Малыш достает мячик заданного цвета за веревочку.

Задание 11. Горошки

Игровая задача: с силой бросить мячик вперед. Найти и положить мячик в корзинку.

Цель: развивать зрительное внимание и память. Развивать пространственную координацию.

Словарь: Ох! Бросай! Ищи мячик! Бери мячик!

Оборудование: дидактическое пособие «Дары Фребеля» набор 1 (текстильные мячики), корзинка.

Организация пространства: динамическое упражнение проводится в игровой зоне.

Инструкция: взрослый раздает малышам мячики. Дети держат мячики в ладошке.

- Баба сеяла горох и сказала громко: Ох!

Взрослый показывает малышам, как кинуть мячик, сопровождая бросок речью. Затем предлагает отыскать мячики и принести их в корзинку.

Группа 2. Организация взаимодействия с детьми 2-3 лет

Задание 1. Статическое упражнение «Поймай мяч»

Цель: развитие общей и мелкой моторики; обогащение детской речи и познавательного опыта; формирование зрительной и слуховой ориентировки.

Словарь: высоко-низко; далеко-близко.

Оборудование: мягкий мяч любого цвета.

Организация пространства: педагог находится на одном уровне с ребёнком, манипулируя с мячом в руке.

Инструкция: педагог удерживает мячик в вертикальной и горизонтальной плоскости.

- Поднимая руку с мячиком вверх, произносит: «Поймай мяч»; «Мяч высоко».

- Опуская руку вниз: «Мяч низко. Лови!».

- Приближая руку с мячиком к ребёнку: «Мяч близко».

- Отдаляя мяч: «Мяч далеко».

Задание 2. Статическое упражнение «Дружные ручки»

Цель: развитие мелкой моторики; уточнение и конкретизация понятийного аппарата; формирование зрительного и слухового восприятия.

Словарь: положи – покажи.

Оборудование: мягкий мяч любого цвета

Инструкция: педагог даёт мяч ребёнку в одну руку и перекладывает мяч вместе с ребёнком в другую руку. Затем ребёнок самостоятельно с инструкцией педагога выполняет действия: «Положи – покажи»..

Задание 3. Прокати по дорожке

Цель: Развитие общей и мелкой моторики. стимулирование речемыслительной активности. формирование зрительного и слухового восприятия.

Словарь: колобок, катится, дорожка, медленно – быстро.

Оборудование: мягкие цветные мячики на каждого ребёнка; цветная длинная лента шириной 15-20 см; игрушки диких животных.

Инструкция: педагог даёт мяч каждому ребёнку, держа его за ниточку. По разложенной, прямой ленте «дорожке» дети проводят своих «колобков», педагог произносит: «Покатился колобок по дорожке медленно»; затем «Покатился быстро. Как катился колобок? Кого встретил колобок в лесу?».

Дети: волка, зайчика и т.д.

Задание 4. Свойства и качества предметов

Цель: развитие общей и мелкой моторики; знакомство с основными формами, сравнение предметов; развитие представления об окружающем; обогащение детской речи и познавательного опыта; уточнение и конкретизация детского понятийного аппарата; стимулирование речемыслительной активности; формирование зрительного и слухового восприятия.

Словарь: тяжёлый – лёгкий, стоит – катится, громко – тихо, твёрдый – мягкий.

Оборудование: объёмные фигуры: куб, шар, цилиндр, мягкий мячик.

Организация пространства: один ребёнок или подгруппа детей, на столе наборы №1, №2

Инструкция: вариант № 1

педагог даёт ребёнку в одну руку шар, а в другую мячик и произносит:

- «Этот шар какой? Тяжёлый!» Берёт другую руку ребёнка: «А этот какой? Лёгкий! Затем просит ребёнка повторить, какой предмет.

Вариант № 2

- «Брось шар. Как упал? Громко!»
- А теперь брось мячик. Как упал? Тихо!»

Вариант № 3

- Педагог берёт куб, толкает его по столу и произносит: «Не катится!». «Стоит!»
- Затем берёт шар и подталкивает: «Катится!»

Задание 5. Грибы - ягоды

Цель: развитие мелкой моторики; сортировка предметов по разным свойствам:

- по цвету, без учёта формы;
- по цвету с учётом формы;
- по форме, без учёта цвета;

развитие представления об окружающем; обогащение детской речи и познавательного опыта; уточнение и конкретизация детского понятийного аппарата; стимулирование речемыслительной активности; формирование зрительного и слухового восприятия.

Словарь: грибы, ягоды, компот, красный, синий, зелёный, собирать.

Оборудование: плоскостные изображения 3-х банок; 2-х корзинок; геометрические плоскостные фигуры красного, синего, зелёного цвета.

Организация пространства: на столе приготовлены плоскостные изображения банок и корзинок, дидактический набор; дети сидят (стоят) вокруг стола.

Вариант 1. Варим компот

Инструкция: педагог раскладывает перед детьми 3 банки и набор разноцветных геометрических фигур. Берёт кружок красного цвета и кладёт на банку: «В эту банку мы будем собирать красные ягоды». Берёт следующий кружок синего цвета: «А в эту банку ягодки синего цвета», на следующую банку кладёт зелёный кружок.

Вариант 2. Собираем грибы

Инструкция: Педагог раскладывает плоскостные изображения 2-х корзинок и плоскостные фигуры: круги и треугольники разного цвета. Проговаривая, раскладывает фигуры по корзинам: «В эту корзину мы соберём такие грибы (показывает круг), а в другую такие грибочки (показывает треугольник)».

Задание 6. Спираль

Цель: развивать мелкую моторику; развивать зрительную ориентировку в пространстве.

Оборудование: карточка с изображением спирали.

Организация пространства: на столе карточка с изображением спирали

Инструкция: педагог показывает свои действия раскручивания мячика по спирали, затем берёт руку ребёнка, раскручивают вместе. Далее ребёнок самостоятельно пробует раскручивать мячик.

Задание 7. Карусель

Цель: развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками; развивать координацию движения, крупной и мелкой моторики; развивать зрительную ориентировку в пространстве.

Оборудование: разноцветные мячи.

Организация пространства: количество участников от 2 до 8

Инструкция: педагог предлагает детям «покататься на каруселях», держит все мячи в одной руке. Дети становятся в круг, одной рукой берутся за мячики из набора. Педагог рассказывает стихотворение, а дети выполняют основные движения.

Еле-еле, еле-еле

Закружились карусели. *(Дети начинают медленно двигаться по кругу.)*

Все кругом, кругом, кругом,

Все бегом, бегом, бегом. *(Двигаются быстрее, переходят на бег.)*

Тише, тише, не спешите,

Карусель остановите. *(Замедляют бег.)*

Раз и два, раз и два,

Вот и кончилась игра. *(Останавливаются.)*