

Министерство образование и науки Республики Саха (Якутия)
ГАПОУ «Намский педагогический колледж имени И.Е.Винокурова»

Проект «Ярмарка профессий» как ранняя профориентация детей 6-7 лет

Выполнила: Устинова Айыллаана
Дмитриевна

Воспитатель МБДОУ ЦРР Детский сад
№11 «Сулусчаан»

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

Руководитель: Сыроватская Октябрина
Васильевна

2023-2024 учебный год

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.....	3
1.1. Проблемы ранней профориентации детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации.....	3
1.2. Особенности профориентации детей подготовительной к школе группы в дошкольной образовательной организации.....	9
1.3. Виды проектной деятельности в ДОО.....	17
Глава 2. Содержание опытно-экспериментальной работы.....	24
2.1. Выявление уровня сформированности знаний о профессиях у детей подготовительной к школе группе.....	24
2.2. Реализация проекта «Ярмарка профессий» на базе МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №11 «Сулусчаан».....	31
2.3. Анализ результатов проведённой опытно-экспериментальной работы...	40
Заключение.....	48
Список источников и использованной литературы.....	51

Введение

В современном мире профориентация является важнейшей задачей государства, общества, семьи, нашей малой родины Якутии, но почему же большинство людей страдают от чувства нереализованности. Ещё за несколько лет до окончания школы родители начинают думать о выборе профессии для своего чада. Как правило, родители сначала смотрят на наиболее востребованные и хорошо оплачиваемые профессии, а инициатива и мнение ребенка, скорее исключение. Для того чтобы изменить практику раннюю профориентацию необходимо проводить с дошкольного возраста, только так можно успеть воспитать личную ответственность за самостоятельно сделанный выбор.

Тем не менее, о целесообразности осуществления ранней профориентации детей дошкольного возраста носит дискуссионный характер. В настоящее время в достаточном уровне изучены психолого-педагогические и прикладные аспекты проблемы трудового воспитания и организации трудовой деятельности дошкольников, определены специфические характеристики детского труда, описаны и разработаны технологии помогающие приобщить дошкольников к трудовой деятельности (технология воспитания трудовой активности дошкольников; технология вхождения ребёнка в реальные трудовые связи; технология развития индивидуальности старших дошкольников в труде; технология организации досуговой деятельности дошкольников на материале детского труда и др.) [2].

Оценивая потенциал включения ребенка подготовительной группы в процессе ранней профориентации, необходимо отметить, что важным её результатом будет формирование у детей качества социальной адаптивности, а также социально значимых качеств как совокупности личностных качеств (ответственности, социальной активности, коммуникативности, самостоятельности), способствующих адаптации и успешности социальной деятельности человека в будущем [6].

Айзек Азимов говорил: - «Сейчас – как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее» [4].

В детских садах профориентация детей осуществляется недостаточно целенаправленно, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии, но является первой и очень важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями. В свою очередь нельзя забывать о большем потенциале ранней профориентации для познавательного развития ребёнка дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО - познавательное развитие предполагает развитие различных интересов у детей, а так же любознательности и познавательной мотивации; становление сознания; формирование познавательных действий, развития воображения и творческой активности; формирование начальных представлений о социально-культурных ценностях нашего народа и другие [1].

Согласно приказу «Министерства образования и науки России» от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» профориентация дошкольников упомянута в образовательной области: «Социально-коммуникативное развитие» - обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда. В разделе целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к различным видам труда, другим людям и самому себе [2].

Актуальность работы заключается в преодолении противоречия, по работе ранней профориентации детей и недостаточного внимания в программном обеспечении в данном направлении, путем создания проекта «Ярмарка профессий».

Объект исследования – процесс ранней профориентации детей 6-7 лет посредством проекта «Ярмарка профессий».

Предмет исследования – педагогические условия ранней профориентации детей 6-7 лет посредством проекта «Ярмарка профессий».

Цель исследования – теоретическое обоснование и выявление эффективности реализации проекта «Ярмарка профессий» как средства успешного процесса формирования ранней профориентации детей 6-7 лет.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что процесс профориентации детей 6-7 лет будет успешным, если: разработать проект «Ярмарка профессий» с современными видами деятельности.

В соответствии с гипотезой были определены задачи:

1. Изучить состояние проблемы ранней профориентации 6-7 лет в дошкольной образовательной организации в психолого-педагогической литературе.
2. Определить особенности профориентации детей подготовительной к школе группы в дошкольной образовательной организации.
3. Рассмотреть виды проектной деятельности.
4. Разработать и реализовать проект «Ярмарка профессий».
5. Составить методические рекомендации.

Методы исследования: теоретические (анализ и обобщение научной литературы); эмпирические (наблюдение, беседа, эксперимент).

Новизна работы заключается в определении и разработке проекта «Ярмарка профессий» для более успешной реализации и проведения для детей подготовительной группы.

Теоретическая значимость – заключается в изучении теории по ранней профориентации детей 6-7 лет.

Практическая значимость – заключается в возможности применения проекта «Ярмарка профессий» в практике дошкольного образования.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и использованной литературы и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

1.1. Проблемы ранней профориентации детей 6-7 лет в дошкольной образовательной организации

На сегодняшний день проблема ранней профориентации носит актуальность, так как вхождение ребенка в социальный мир невозможен без освоения им первоначальных представлений социального характера. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий начиная с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день, заканчивая необычными профессиями современного мира [2].

Ранняя профориентация - это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии [6].

Ознакомление детей с профессиями основывается в ФГОС дошкольного образования в одном из аспектов образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», которая направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду[9].

Е.А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение в качестве одного из важнейших проявлений психического развития человека, как процесс его включения в профессиональное сообщество.

Психолог отмечает, что профессиональное становление личности начинается с развития конкретно-наглядных представлений о мире профессий [10].

По мнению А.Н. Леонтьева, именно в старшем дошкольном возрасте появляется непосредственный интерес к миру взрослых и к различным видам их деятельности. Если в младшем дошкольном возрасте осуществляется просто подражание, имитация трудовым действиям взрослых, то уже в старшем дошкольном возрасте дети обладают знаниями об отдельных профессиях и всем тем, что связано с ними.

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольником с трудом взрослых изучали многие ученые: В.П. Кондрашов, Т.А. Шорыгина, Е.А. Алябьева, В.Т.Потапова [7].

В.П. Кондашов отмечал, что ранняя профориентация позволяет спроектировать у дошкольников профессиональную составляющую «образа- Я». Автором была составлена парциальная игровая образовательная программа дошкольной образовательной организации "Мир профессий", включающая в себя формулировку задач и путей их реализации по годам жизни ребенка, рекомендованный перечень игр и примерный уровень представлений о профессиональной деятельности взрослых, формируемых посредством профориентационных сюжетно-ролевых игр [6].

Е.А.Алябьева считает, что ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых - одна из важных задач социализации ребенка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, дает возможность гордиться результатами труда своих близких родственников, людей вообще. Автор предлагает несколько методических пособий по ознакомлению детей 5–8 лет с профессиями [1].

Работа по ранней профориентации дошкольников должна

осуществляться по средству совместной деятельности между педагогом, родителями и ребенком через систематическую, игровую, познавательную, продуктивную деятельности. Данный вид подхода направлен на развитие интереса у детей о разнообразии мира профессий.

Сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что многие профессии взрослых недоступны для непосредственного наблюдения, поэтому ребенку сложно их понять.

Исследования Кондрашова В.П., проведенные в дошкольных образовательных учреждениях, показали, что дети старшего дошкольного возраста знают от 7 до 16 названий профессий, а имеют некоторое представление и могут объяснить упрощенно, «своим» языком, о содержании профессиональной деятельности или профессиональных действиях только 4- 12 профессий [5].

Теоретический анализ исследований по проблеме ранней профориентации, а также анализ образовательной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций показал противоречие между потребностью в системе ранней профориентации детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью научно-методических основ её проектирования и средств реализации. С детьми в детских садах не проводятся необходимые мероприятия по профориентационной работе, предлагается узкий перечень профессий, знания детей о них минимальны, так как даются эпизодически [32].

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста в Центре развития ребенка-детский сад № 89 «Парус» в городе Якутске Республика Саха (Якутия) выявила начальный уровень сформированности представлений о мире профессий и труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста по методике Урунтаевой Г.А. [8]. В процессе беседы большинство детей проявляли заинтересованность к теме разговора и с удовольствием общались. Дети не в полной мере ориентируются в профессиях, многие не понимают их назначений. Дети с затруднением называли профессии своих

родителей. Почти у большинства детей большое затруднение вызвал вопрос, связанный с понятием «профессия». 23% детей показали низкий уровень представления о труде взрослых, они не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций. Некоторые дети отвечали неуверенно, скованно, как правило, отвечали неполными предложениями или «не знаю», 42% детей имеют средний уровень представления о труде взрослых, дети не имеют полных знаний о труде взрослых, не всегда характеризуют труд взрослых, не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы и 25% детей имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. Прослеживаются положительные эмоции в мимике, жестах, интонации [12].

Таким образом, дети недостаточно ориентируются в профессиях, большинство не осознают их социальную значимость, ценность профессии. У детей недостаточно развит словарь профессиональной лексики, связанный с описанием профессий, профессиональной лексикой.

Опрос родителей показал, что, 80% взрослых не беседуют с ребенком о своей профессии, приводя личный пример и объясняя сущность своей работы и только 10% родителей приводят своих детей на экскурсию на свою работу, а около 10% читают литературные произведения, сказки, показывают ребенку мультфильмы, фильмы, информационные видео о тех профессиях, которые интересны их детям. 70% родителей не знают, какую профессию хотят выбрать их дети, когда вырастут. Анализ результатов анкетирования родителей выявил следующее противоречие между потребностью в системе ранней профориентации детей дошкольного возраста и отсутствием понимания у родителей важности такой работы с детьми с дошкольного возраста [8].

Формирование представлений дошкольников о мире профессий и труда необходимо строить с учетом современных образовательных технологий:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова). Проектная деятельность - это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В.Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра - это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

3. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А.Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной [14].

Интеграция—это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность. На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

4. Информационно-коммуникационные технологии. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера [4].

Проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни детей и родителей, а также заинтересовать их, увлечь этой деятельностью. Эта деятельность объединяет педагогов, детей, родителей, открывает возможность работы в коллективе, сотрудничестве, планировании своей работы. Каждый ребенок, участвуя в

проектной деятельности, может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит проявить уверенность в своих силах [25].

Разработанный нами проект направлен на формирование у детей старшего дошкольного возраста устойчивого интереса и представления о профессиях с использованием проектной деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста [23].

Проблема ранней профориентации детей в возрасте 6-7 лет может вызывать определенные опасения и беспокойство как для родителей, так и для образовательных учреждений. Вопрос ранней профориентации не только определяет будущую профессиональную ориентацию ребенка, но и может влиять на его самоопределение и будущее развитие. Вот несколько ключевых аспектов, которые стоит учитывать при изучении этой проблемы:

1. Развитие ребенка: В возрасте 6-7 лет ребенок проходит через важный этап своего развития, когда формируются его интересы, способности и умения. Это время также характеризуется быстрым темпом обучения и познания мира. Поэтому, не следует принуждать ребенка к ранней профориентации, так как это может ограничить его индивидуальный выбор и самоопределение в будущем.

2. Факторы влияния: Рано или поздно, каждый ребенок начинает интересоваться возможными профессиями и карьерами. Это может происходить под влиянием различных факторов, таких как семья, общество, образовательные учреждения и медиа. В таком контексте, ребенку необходимо иметь возможность самостоятельно выбирать и формировать свое представление о будущей профессии.

3. Роль родителей и образовательных учреждений: Родители и образовательные учреждения играют важную роль в поддержке и развитии интересов ребенка. Они могут предоставить ребенку разнообразные возможности для самообразования, включая встречи с профессионалами и участие в различных мероприятиях. Однако, не следует заставлять ребенка

принимать решения о профессиональной ориентации слишком рано, учитывая его возраст и уровень развития.

4. Цель профориентации: Целью ранней профориентации должно быть помочь ребенку в формировании познавательных и профессиональных умений, развитии интереса к различным областям знаний и профессий, а также поддержка его потенциала и индивидуального развития. В этом контексте, необходимо найти баланс между поддержкой и воздействием на ребенка в процессе формирования его профессиональной ориентации.

При изучении проблемы ранней профориентации детей 6-7 лет, следует учитывать их возраст, индивидуальные особенности, возможности и желания. Вместо ранней профориентации, стоит сосредоточиться на развитии интересов и навыков ребенка, что в дальнейшем поможет ему принять правильные решения о своей профессиональной ориентации и карьере.

1.2. Особенности профориентации детей подготовительной к школе группы в дошкольной образовательной организации

Дошкольный возраст - начальный этап первичной профессионализации, профессионального становления человека, в этом возрасте обращение к миру профессий требует особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые определяют содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей. Формирование обобщенных представлений о значимости труда взрослых требует наличие у детей, прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное значение – удовлетворять ту или иную потребность.[22]

Ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями должно осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс. Социализация ребенка дошкольного возраста проводится в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Решение задач ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой основе [18].

Организация первичной профессионализации целесообразно реализовывать посредством погружения ребенка в разнообразный мир профессий, создавая тем самым модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем, по мнению взрослых, он должен стать, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами

профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка [8].

Настоящие методические рекомендации направлены на оказание помощи в организации и проведении ранней профориентации в детском саду – как в совместной деятельности взрослого с ребенком, так и в самостоятельной деятельности дошкольников с применением современных педагогических технологий [11].

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве.

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребенка должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям [19].

В процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т. п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй [22].

Профориентационные занятия и мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является до профессиональное самоопределение дошкольников. Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно [7].

Работа по профессиональной ориентации проводится по нескольким направлениям: информирование – передача сведений, диагностика – оценка индивидуальных особенностей, консультирование – помощь в разрешении проблем [14].

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);

- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации [8].

На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключается в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а

также в создании соответствующей предметно – пространственной развивающей среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей [7].

Дошкольный возраст традиционно подразделяется на три подпериода: младший дошкольный возраст (3-4 года, вторая младшая группа детского сада); средний дошкольный возраст (4-5 лет, средняя группа детского сада); старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная группы детского сада) [23].

Анализ специализированной литературы позволяет выделить обобщенные задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых для каждой возрастной группы [12].

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий [24].

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту [16]

Достижение заявленных результатов возможно, если в дошкольной образовательной организации ведется планомерная профориентационная работа с воспитанниками.

В ФГОС дошкольного образования работа по ознакомлению детей с профессиями обоснована в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на формирование положительного отношения к труду [4].

Определены и целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, часть которых направлена на раннюю профориентацию дошкольников:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах

деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и другие: способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности [15];

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты.

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут [12].

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация) [11]. Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью

составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам[15]. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов [18].

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми [24].

Профориентация детей подготовительной к школе группы в дошкольной образовательной организации имеет важное значение для подготовки детей к будущей жизни и образованию. Она помогает им развивать навыки, необходимые для успешного обучения в школе и в дальнейшей жизни. Некоторые из основных особенностей профориентации детей в дошкольных учебных заведениях включают:

1. Развитие навыков самостоятельности: Профориентация помогает детям научиться решать задачи и принимать решения самостоятельно, а также учиться работать в команде с другими детьми.

2. Развитие мотивации к обучению: Профориентация помогает детям понять, что знание и образование важны для их будущей жизни, что увеличивает их мотивацию к обучению.

3. Развитие навыков коммуникации: Профориентация преподает детям основы эффективного общения, как с взрослыми, так и с другими детьми.

4. Развитие навыков решения проблем: Профориентация помогает детям научиться решать проблемы и преодолевать трудности, что важно для успешного обучения и жизни в целом.

5. Развитие творческой мысли: Профориентация поддерживает творческий потенциал детей, помогая им развивать идеи и разобраться в сложных вопросах.

6. Развитие чувства ответственности: Профориентация помогает детям понимать, что они ответственны за свои поступки и за свои решения, что помогает им развиваться как личности.

7. Развитие навыков адаптации: Профориентация детей подготовительной к школе группы в дошкольной образовательной организации помогает им научиться адаптироваться к новым обстоятельствам и ситуациям.

8. Развитие навыков самооценки: Профориентация помогает детям развивать навыки оценки своей работы и достижений, что важно для самосовершенствования и роста.

В целом, профориентация детей подготовительной к школе группы в дошкольных образовательных организациях может быть эффективным способом подготовки детей к будущей жизни и обучению в школе.

1.3. Виды проектной деятельности в ДОО

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели [26]. Обобщив исторический опыт разработки метода проектов, можно выделить следующие основные этапы:

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели [14].

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов. В настоящее время проекты классифицируются:

- А) по составу участников;
- Б) по целевой установке;
- В) по тематике;
- Г) по срокам реализации [16]

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие типы проектов:

1. исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна;
2. ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по своему поставленные проблемы);
3. информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);
4. творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например «Театральная неделя») [27].

Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами. Учитывая возрастные психологические особенности дошкольников, координация проектов должна быть гибкой, т.е. воспитатель ненавязчиво направляют работу детей, организуя отдельные этапы проекта. Все проекты проводятся внутри детского сада, как правило, - между группами участников, но бывают и личностные, индивидуальные проекты (в изобразительном и словесном творчестве) [17].

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста [16].

Она распределяется следующим образом по этапам проекта:

Этапы проекта Деятельность педагога Деятельность детей

I этап

1. формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта).

2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.

3. Формулирует задачу (нежестко).

1. Вхождение в проблему.

2. Вживание в игровую ситуацию.

3. Принятие задачи.

4. Дополнение задач проекта.

II этап . Помогает в решении задачи.

5. Помогает спланировать деятельность.

6. Организует деятельность.

5. Объединение детей в рабочие группы.

6. Распределение амплуа.

III этап

7. Практическая помощь (по необходимости).

8. Направляет и контролирует осуществление проекта.

7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.

IV этап

9. Подготовка к презентации. Презентация.

8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельное [15].

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что

позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Типы проектов отличаются разнообразием. В. Килпатрик, например, называет четыре вида: созидательный (производительный), потребительский, решение проблемы (интеллектуальных затруднений) и проект-упражнение [13]. Еще в начале XX в. Профессор Коллингс, организатор продолжительного эксперимента в одной из сельских школ штата Миссури, предложил следующую классификацию учебных проектов:

- «игровые» - детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);

- «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;

- «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной. Вокальной (песня), художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;

- «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, приготовленного школьного завтрака, устройство клумб [12]. К концу XX в. Получили развитие новые виды проектов. Е. Полат (1999) характеризует проекты в соответствии с их типологическими признаками: количеством участников, доминирующим методом, характером контактов, способом координации, продолжительностью [18].

Исследовательские проекты:

По мнению Е. Полат, они требуют четкой структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов обработки результата. В последние годы исследовательские проекты активно завоевывают пространство общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования и все больше интересуют специалистов ДОУ. Информационные проекты Цели: собрать информацию о каком-то объекте, явлении, а потом ознакомить с ней

участников, проанализировать и обобщить наблюдаемые факты. Структура информационного проекта: получение и обработка информации, результат (доклад, альбом с рисунками и фотографиями), презентация [23].

Творческие проекты:

Они не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Она только намечается, и далее развивается, подчиняясь конечному результату, интересам участников проекта. Воспитатели и дети договариваются о форме представления результатов (сказка, фильм, драматизация, праздник, оформление интерьера). Однако оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария фильма, программы концерта. Творческие проекты разнообразны, как и виды художественно-продуктивной деятельности, осваиваемые детьми. По содержанию они отражают взаимоотношения: ребенок – семья; ребенок – природа; ребенок – рукотворный мир; ребенок – общество и его культурные ценности. Можно классифицировать творческие проекты по преобладающему мотиву (выражение субъективного отношения, доставления радости, оказание помощи, совместное творчество или деятельность); по доминирующему виду творчества (игровое, изобразительное, конструктивное, художественно-речевое, художественно-оформительское, театральное, музыкальное); по форме представления результата (панно, конструкция, спектакль, декорация, мультфильм, концерт, праздник, презентация). Для примера приведен фрагмент «сочинения» дошкольниками музыки к придуманному ранее тексту сказки. Поначалу мелодия не складывалась, пришлось додумывать и изменять саму сказку. Решили заодно нарисовать к ней иллюстрации. Коллективное творчество принесло свои плоды [23].

Игровые проекты:

Структура игровых проектов только намечается, участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие

социальные или деловые отношения в придуманных ситуациях. Степень творчества в таких проектах высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая [14].

Практико-ориентированные проекты:

Их отличает четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников. Практико-ориентированный проект требует хорошо продуманной структуры и организации работы на отдельных этапах (корректировка усилий, обсуждение результатов и способов их внедрения в практику, оценка проекта) [12].

Индивидуальные и коллективные проекты:

Индивидуальный проект. Выполняется автономно, предназначен для обогащения культурного опыта ребенка; с его помощью отслеживаются способности преодолевать препятствия в решении проблемы (сочинение и иллюстрирование сказки). Ценность индивидуального проектирования неоспорима, поскольку ребенок учится проявлять инициативу, переживать ошибки и достижения, демонстрирует способности. Однако дети в душе коллективисты, они хотят взаимодействовать со сверстниками и взрослыми [19]. Существенной чертой психологической характеристики любого человека является умение участвовать в коллективной деятельности, совместно находить пути решения задач. Формированию у дошкольников устойчивых навыков коллективного сотрудничества способствует постоянное и целенаправленное приобщение детей к созданию общих работ [17]. Дети учатся объединяться в подгруппы, вместе обсуждать пути осуществления замысла, поэтапно планировать и согласовывать свои действия, распределять между собой обязанности и задания, помогать друг другу, беспокоиться о качестве не только своей части работы, но и всей в целом. Опыт коллективного творчества приобретается на фоне совместных положительных эмоциональных переживаний, способствующих развитию дружеских взаимоотношений между детьми. Дети чувствуют себя

несчастливыми, когда они вне коллектива. Поэтому для детского развития необходимы парный, групповой, фронтальный проекты [15].

Групповой проект:

Осуществляется группой участников (от 3 до 10-12 чел.) [19]

Краткосрочные проекты:

Направлены на решение небольшой проблемы или части более крупной. Они могут быть реализованы на одном или нескольких специально организованных занятиях, в рамках совместной со взрослыми или 18 самостоятельной детской деятельности (исследование свойств льда; изучение деятельности художника в мастерской). Проекты средней продолжительности. Рассчитаны на решение проблемы в течение нескольких дней, недель (подготовка к празднику), путешествию; сочинение и постановка сказки). Долгосрочные проекты (от одного до нескольких месяцев). Решают крупную проблему, для преодоления которой требуются усилия и достаточное время (например, исследование своей родословной) [12].

Выводы по первой главе

Таким образом, ранняя профориентация - это новое направление в психологии и педагогике, целью которого является развитие эмоционального отношения ребенка к профессиональному миру, возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий. Получая такие знания, у ребенка формируется навык труда, складывается уважительное отношение к труду взрослых разных профессий, расширяется его кругозор, способствует раннему проявлению у ребенка интересов и склонностей к конкретной профессии.

Профориентационные занятия и мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников. Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

А также мы выбрали информационно-практико-ориентированный вид проекта.

Глава 2. Содержание опытно-экспериментальной работы

2.1. Выявление уровня сформированности знаний о профессиях у детей подготовительной к школе группы

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам теоретически обосновать особенности ранней профориентации у детей подготовительной к школе группы.

Экспериментальное исследование проводилось на базе «МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №11 «Сулусчаан» с. Намцы. Детский сад имеет 5 групп общеразвивающей направленности. МБДОУ посещают воспитанники от 3 до 8 лет. Реализуется Федеральная образовательная программа (ФОП ДО), применяется примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика», авторами-составителями которой являются В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, и И.А. Кильдышева.

В эксперименте приняли участие дети подготовительной к школе группы «Родничок» (дети 6-7 лет). Общее количество детей, участвующих в эксперимента – 13, из которых 8 в экспериментальной группе, 5 в контрольной группе. Исследование проводилась с 15.04.2024 по 8.05.2024 года в период преддипломной практики.

Цель констатирующего этапа: выявление первоначального уровня знаний у детей 6-7 лет о профессиях.

Для выявления знаний детей подготовительной группы предлагаем использовать данные методики под автором Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик.

Таблица 1.

Критерии	Показатели		Средства
Когнитивный	Знание о видах труда	Знание о профессиях	Тестирование
Мотивационно-потребностный	Наличие интереса к трудовой, учебной и профессиональной деятельности	Отношение к труду, профессиям, желание овладеть какой-либо профессией	Наблюдение, методика неоконченных предложений
Деятельностно-практический	Проявление трудолюбие	Активность, добросовестность, ответственность	Наблюдение, анализ продуктов трудовой деятельности

Характеристика уровней сформированности представлений о мире труда и профессий у дошкольников

Высокий уровень (15 баллов и более для детей 3-5 лет; 17 и более баллов для детей 5-7 лет) – у воспитанников имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей. Дети знают основные профессии, предлагаемые тестом, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей, положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Воспитанники активно участвуют в

труде, проявляют трудолюбие в НОД. Дети активны, ответственные, помогают друг другу в процессе труда.

Средний уровень (10-14 баллов для детей 3-5 лет; 13-17 баллов для детей 5-7 лет) – воспитанники имеют знания о трудовой деятельности людей. Дети называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Воспитанники проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки. Дети мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор, участвуют в труде, когда этого требует педагог. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности, творчества.

Низкий уровень (9 баллов и менее для детей 3-5 лет; 12 баллов и менее для детей 5-7 лет) – воспитанники имеют незначительные представления о трудовой деятельности людей; не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей; не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых

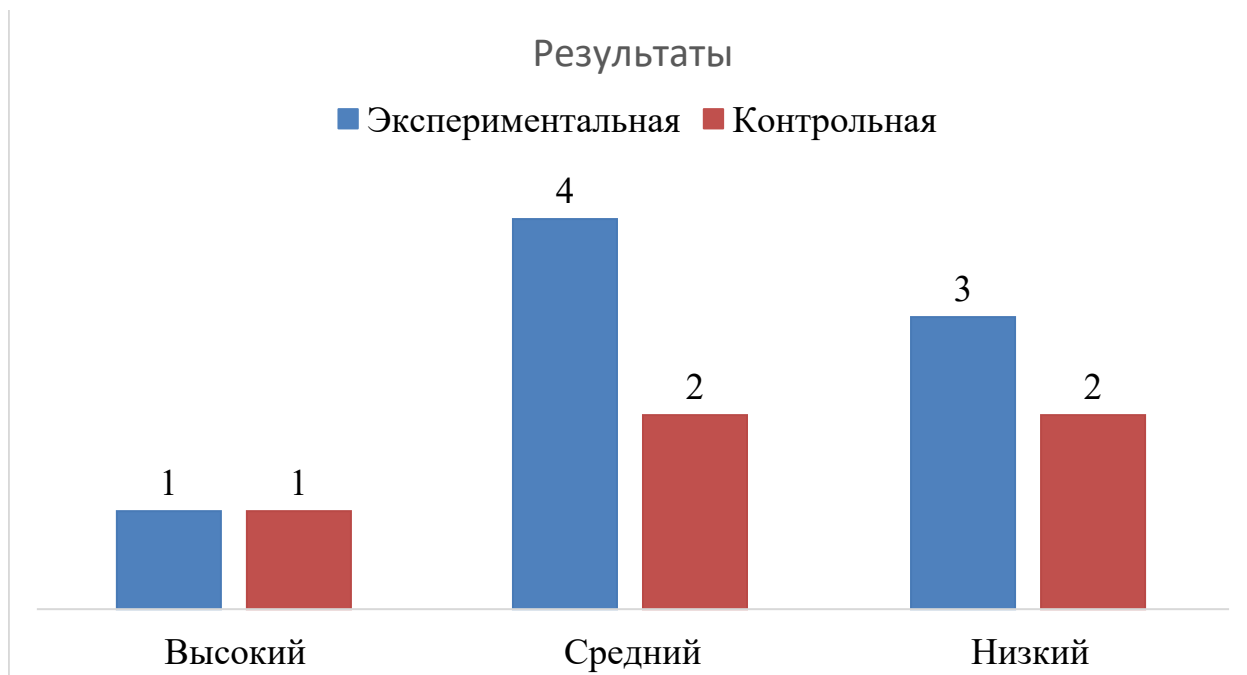
профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям. Воспитанники участвуют в общественно полезном труде при контроле педагога. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности.

На основе выбранной методики проведена первичная диагностика детей 6-7 лет.

Результат, выявленный по методике №1.

Таблица 30

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во	% соотн.	Кол-во	% соотн.



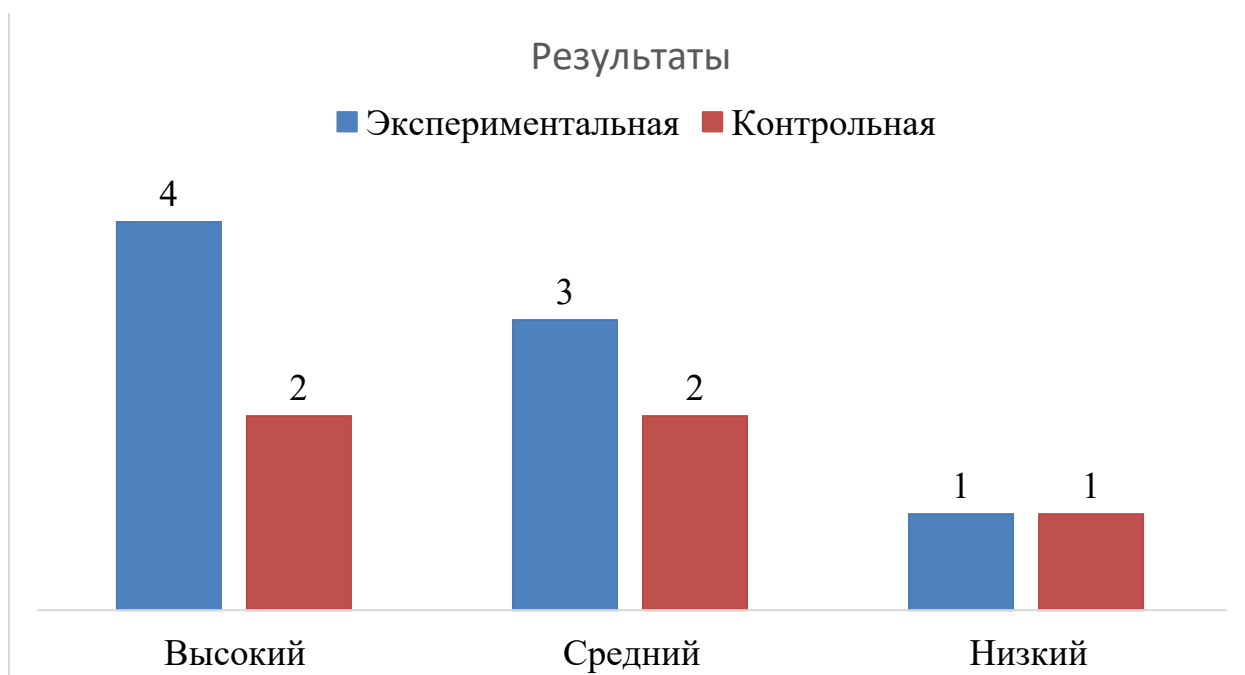
Опираясь на результат первой диагностики можно сделать вывод о первоначальном уровне знаний детей. Как мы видим, высокий уровень у экспериментальной и контрольной группы одинаковый по 1 ребенку. У контрольной группы детей меньше, поэтому результаты по количеству детей разные. Средний уровень составляет разный уровень. У экспериментальной группы на 10% больше, чем у контрольной группы. А низкий уровень у контрольной больше на 10%, чем у экспериментальной.

Результат, выявленный по методике №2.

Таблица 3.

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	% соотн.	Кол-во детей	% соотн.
Высокий	4	50%	2	40%
Средний	3	40%	2	40%
Низкий	1	10%	1	10%

Рисунок 2.

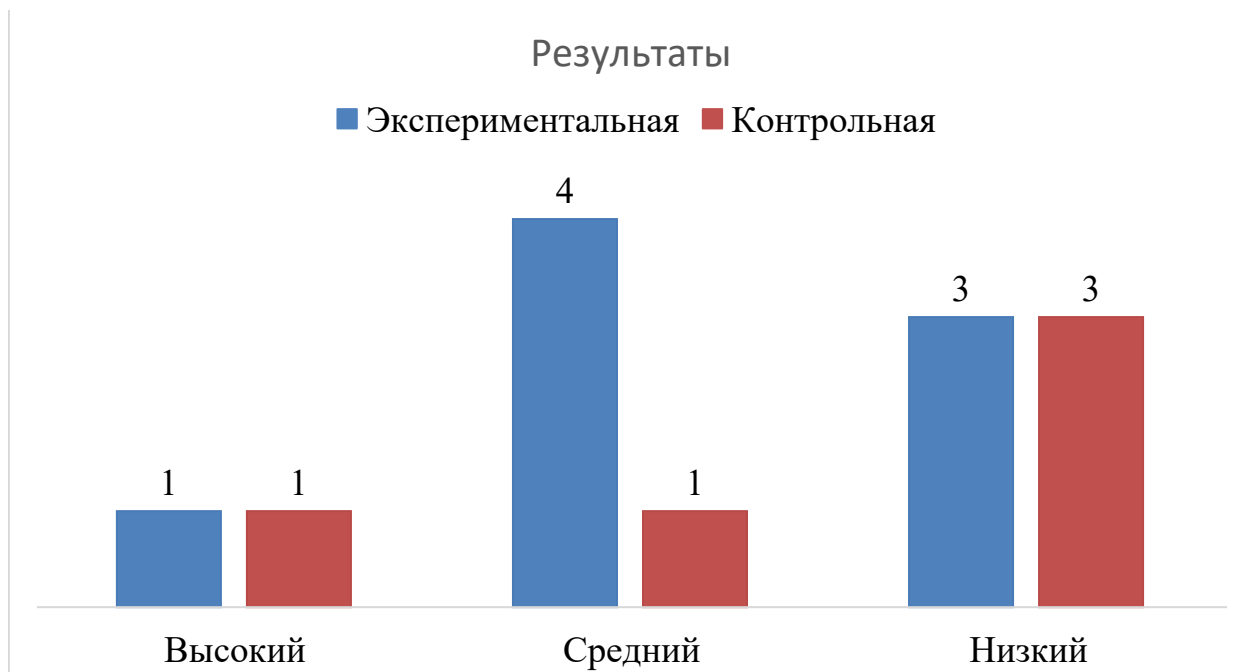


Опираясь на результат второй диагностики можно сделать вывод о первоначальном уровне знаний детей. У контрольной группы детей меньше, поэтому результаты по количеству детей разные. Исходя из этого, опираемся на % соотношение. Как мы видим, высокий уровень у экспериментальной группы выше, чем контрольная на 10%. Средний уровень у экспериментальной и контрольной одинаково составляет 40%. Низкий уровень так же составляет одинаковое % соотношение.

Результат, выявленный по методике №3.

Таблица 4.

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	% соотн.	Кол-во детей	% соотн.
Высокий	1	10%	1	20%
Средний	4	50%	1	20%
Низкий	3	40%	3	60%



Опираясь на результат третьей диагностики можно сделать вывод о первоначальном уровне знаний детей. У контрольной группы детей меньше, поэтому результаты по количеству детей разные. Исходя из этого, опираемся на % соотношение. Как мы видим, высокий уровень у экспериментальной группы и контрольной по количеству детей одинаковый. По % соотношению, у контрольной группы на 10% больше. Средний уровень у экспериментальной группы на 30% больше, чем у контрольной группы. Низкий уровень у экспериментальной группы и контрольной по количеству детей одинаковый, а по % соотношению у контрольной группы на 20% больше.

2.2. Реализация проекта «Ярмарка профессий» на базе МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад №11 «Сулусчаан»

Результаты констатирующего этапа показали, что большинство детей 6-7 лет находятся на среднем и низком уровне сформированности знаний о профессиях.

Таким образом, полученные результаты позволили прийти нам к выводу о необходимости ознакомления детей с профессиями. Было решено

разработать и апробировать проект «Ярмарка профессий» для детей 6-7 лет. Для ознакомления и улучшения качества знаний детей об актуальных профессиях и профессиях, которые актуальны именно в Республике Саха (Якутия).

Паспорт проекта (см. таблица 5)

Таблица 5.

Тема проекта	«Ярмарка профессий»
Вид проекта	Познавательный, творческо-информационный
Возраст детей	6-7 лет
Актуальность проекта	<p>Согласно Постановлению Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации. Вхождение ребенка в социальный мир не возможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.</p> <p>Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.</p>
Цель проекта	Организация «Ярмарки профессий» направленная на раннюю профориентацию детей, через реализацию запланированных мероприятий.
Проблемный вопрос	Кем я хочу стать? Что такое профессия?

<p>Задачи проекта</p>	<p>Задачи для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Иметь представление о профессиях - Проявлять интерес к профессиям нового времени - Участвовать в опросе - Принимать участие в ознакомлениях с новыми профессиями - Принимать активное участие в экскурсиях - Участвовать в беседах на темы «Профессия моих родителей», «Кем я хочу быть» - Активно участвовать в дидактических играх на темы «Собери части», «Угадай профессию» - Ознакомиться и участвовать в НОД по рисованию на тему «Профессия моих родителей», - Активно участвовать в сюжетно-ролевых играх на темы «Картинная галерея», «Наука», «Профессии моей родины Саха», «IT профессии» - Ознакомиться и участвовать в НОД по лепке на тему «Инструменты профессии моей мечты» - Активно участвовать в дидактических играх - Ознакомиться и участвовать в НОД по аппликации «Рабочее место профессии моей мечты» - Подготовиться и участвовать в мероприятии «Ярмарка профессий» <p>Задачи для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться на сайте воспитателя с паспортом проекта и планом-схемой организации проекта. https://sites.google.com/view/ruelang - Ознакомиться с перечнем необходимых материалов для выполнения домашних заданий - Изучить памятку с требованиями оформления - Присутствовать на родительском собрании - Подготовить отзывы о проекте, предоставить воспитателю. <p>Задачи для воспитателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить учебно – методическую литературу - Разработать и разместить паспорт проекта, план – схему реализацию проекта на личном сайте https://sites.google.com/view/ruelang - Разработать и предоставить родителям памятку о материально – технических условиях - Предоставить родителям ссылку на интернет – источники с информацией по изготовлению - Оформить презентацию к родительскому собранию - Организовать и провести родительское собрание - Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях - Разработать конспекты бесед, технологическую карту НОД - Провести опрос с детьми и оформить результаты в протоколе - Провести беседу с детьми - Подготовить материалы для знакомства с профессиями - Подготовить и провести НОД по рисованию
-----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить и провести виртуальную экскурсию - Подготовить и провести экскурсию - Подготовить и провести сюжетно-ролевую игру - Подготовить и провести НОД по лепке - Подготовить и провести развлечение - Подготовить дидактическую игру - Подготовить и провести НОД по аппликации - Подготовить и провести сюжетно-ролевую игру - Подготовить и организовать мероприятие «Ярмарка профессий» - Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду - Разработать приложение к семинару для воспитателей
Продукт проекта	Выставка «Ярмарка профессий»
Сроки реализации	Краткосрочный – 3 недели
Практическая значимость проекта	Дети узнали ответ на проблемный вопрос. Родители приобрели опыт учителя в детско-родительском проекте. Воспитатель приобрёл опыт в организации детско – родительского проекта, трансляции опыта и проведения проекта.

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта	Риски	Результаты
12.04	Изучение учебно-методической литературы	Программа «От рождения до школы», Федеральная образовательная программа дошкольного образования, ноутбук	Отсутствие или недостаток информации	Информации было достаточно
13.04	Разработка и размещение паспорта проекта на личном сайте воспитателя	Ноутбук, интернет, доступ к сайту	Отсутствие интернета	Интернет присутствовал, разработка прошла успешно, проблем с сайтом не возник
13.04	Разработка и размещение план – схемы реализации проекта на личном сайте воспитателя	Ноутбук, интернет, доступ к сайту	Проблемы с сайтом или/интернетом	Интернет присутствовал, разработка прошла успешно, проблем с сайтом не возник

13.04	Подготовка материала для проекта	Готовый список с подобранными профессиями, Программа «От рождения до школы», Федеральная образовательная программа дошкольного образования, ноутбук	Отсутствие материалов	Материалы и примеры подготовлены и разработаны успешно.
15.04	Разработка и представление родителям памятки о материально-техническом оснащении проекта в домашних условиях	Предоставление интернет ссылки на памятку разработанная и выставленная на личном сайте воспитателя, интернет, ноутбук	Отсутствие материалов, проблемы с интернетом, не будет обратной связи	Разработка и представление памятки родителям прошла успешно, получили обратную связь
15.04	Проведение родительского собрания	Ноутбук, материалы для наглядного показа идеи проекта, интерактивный экран	Родители не будут присутствовать, все пройдет не по плану, будут проблемы с техникой	Родители присутствовал и, все прошло по плану, оборудование работало исправно

Основной этап:

Дорожная карта основного этапа проекта:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
16.04	Вторая половина дня	Выявление уровня знаний о профессиях Проведение беседы на тему «Профессия моих родителей»	Воспитатель, дети.	Выявление уровня знаний о профессиях прошла успешно Проведение беседы прошло успешно, дети были заинтересованы и активны
17.04	Первая половина дня	Проведение беседы на тему «Кем я хочу быть?»	Воспитатель, дети	Проведение беседы прошло успешно, дети активно участвовали в обсуждении

		<p>Проведение дидактической игры «Собери части»</p> <p>Дидактическая игра «Чей инструмент»</p>		<p>Проведение дидактической игры прошло успешно, дети быстро нашли решение</p> <p>Дидактическая игра прошла успешно, дети были активными и заинтересованными</p>
18.04	Вторая половина дня	<p>Проведение НОД по рисованию «Профессия моих родителей»</p> <p>Проведение сюжетно-ролевой игры «Картинная галерея»</p> <p>Виртуальная экскурсия на тему «Картинная галерея»</p>	Воспитатель, дети	<p>Проведение НОД прошло успешно, дети были активными и заинтересованными</p> <p>Проведение СРИ прошла успешно, дети были инициативны и креативны</p> <p>Виртуальная экскурсия прошла успешно, дети узнали много нового и сделали определенные выводы</p>
18.04	Вторая половина дня	<p>Знакомство с профессиями связанных с наукой «Биолог, химик, географ, астролог»</p> <p>Проведение сюжетно-ролевой игры «Наука»</p>	Воспитатель, дети	<p>Знакомство с профессиями прошла успешно, дети узнали много нового и активно участвовали в обсуждении</p> <p>Проведение СРИ прошла успешно, дети были инициативны и креативны</p>
19.04	Первая половина дня	<p>Проведение развлечения «В мире профессий»</p> <p>Просмотр сюжетных картинок на тему «Профессии»</p>	Воспитатель, дети	<p>Проведение развлечения прошла успешно, дети были активны и заинтересованы</p> <p>Просмотр сюжетных картинок прошла успешно, дети</p>

		Заучивание стишков и потешек		активно участвовали в обсуждении картин и задавали определенные вопросы Заучивание стишков и потешек прошла успешно, дети использовали их в свободное от занятий время
22.04	Вторая половина дня	Показ мультфильма «Зоосадик Профессии» Чтение пословиц и поговорок о профессиях Сюжетно-ролевая игра «Наука»	Воспитатель, дети	Показ мультфильма прошла успешно, дети активно были усидчивы и заинтересованы, активно обсуждали сюжет мультфильма Чтение пословиц и поговорок прошла успешно Проведение СРИ прошла успешно, дети были инициативны и креативны
23.04	Первая половина дня	Знакомство с профессиями актуальными в республике Саха (Якутия) Просмотр сюжетных картинок Проведение беседы на тему «Моя Якутия»	Воспитатель, дети	Знакомство с профессиями прошла успешно, дети были заинтересованы и активны Просмотр сюжетных картинок прошла успешно, дети активно обсуждали картинки Проведение беседы прошла успешно, дети были активны и заинтересованы
24.04	Вторая половина дня	Проведение сюжетно-ролевой игры «IT профессии»	Воспитатель, дети	Проведение СРИ прошла успешно, дети были инициативными и креативными

		Чтение стихов про профессии		Чтение стихов прошла успешно, дети были активны и заинтересованы
25.04	Первая половина дня	Проведение НОД по познавательному развитию «IT технологии» Проведение дидактической игры «Угадай профессию»	Воспитатель, дети	Проведение НОД прошла успешно, дети были активны Проведение игры прошла успешно, дети были активными и инициативными
26.04	Вторая половина дня	Показ презентации СМИ профессий Презентация «Ярмарки профессий» детям	Воспитатель, дети	Показ презентаций прошел успешно, дети активно обсуждали профессии и узнали много нового Знакомство с «Ярмаркой профессий» прошла успешно, дети были активными и инициативными
29.04	Первая половина дня	Выбор профессий для «Ярмарки профессий» Подготовка к «Ярмарке профессий»	Воспитатель, дети	Выбор профессии прошел успешно, дети выбрали подходящие для себя профессии Подготовка прошла успешно, дети поняли основную суть «Ярмарки профессий»
30.04	Вторая половина дня	Чтение художественной литературы Пришвин М.М. «Изобретатель» Постепенная подготовка реквизитов к мероприятию «Ярмарка профессий»	Воспитатель, дети	Чтение художественной литературы прошла успешно, дети были активны и заинтересованы Подготовка реквизитов прошла успешно, родители активно содействовали в подготовке

				реквизитов
02.05	Первая половина дня	Просмотр мультфильма «Фиксики» про профессии Подготовка детей к мероприятию «Ярмарка профессий»	Воспитатель, дети	Просмотр мультфильма прошел успешно, дети были активны и заинтересованы Подготовка прошла успешно, дети местами выучили слова
03.05	<u>Вторая</u> половина дня	Генеральная репетиция детей к мероприятию «Ярмарка профессий» Просмотр сюжетных картинок по теме профессии	Воспитатель, дети	Генеральная репетиция прошла успешно, дети были ответственны и самостоятельны Просмотр сюжетных картинок прошел успешно, дети были заинтересованы и активно участвовали в беседе
05.05	Первая половина дня	Проведение мероприятия «Ярмарка профессий»	Воспитатель, дети, родители	Мероприятие прошло успешно, дети не волнуясь хорошо рассказали про свои профессии, вместе поиграли и хорошо провели время

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
	Проект «Ярмарка профессий»	Публикация прошла успешно, другие педагоги вышли на обратную связь и планируют провести проект	Цели и задачи успешно достигнуты	Опыт в распространении личных материалов Публикация на личном сайте воспитателя

2.3. Анализ результатов проведённой опытно-экспериментальной работы

Для оценки эффективности и результативности педагогического воздействия на процесс эффективности проекта использовался диагностический материал по определению уровня сформированности знаний о профессиях у детей подготовительной к школе группы.

В формирующем этапе принимали участие 8 детей подготовительной к школе группы.

Решение поставленных задач осуществлялось нами через реализацию проекта «Ярмарка профессий».

В завершении опытно-экспериментальной работы был проведен контрольный этап эксперимента.

Чтобы убедиться в эффективности проведенной работы, мы вновь провели диагностику ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Для этого мы использовали те же диагностические задания что и в начале исследования по методике под автором Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик.

Цель: определение уровня сформированности представлений о профессиях.

Методика №1 «Знаешь ли ты профессии?»

Цель: Определить уровень знаний по различным профессиям.

Материалы и оборудование: сюжетные картинки на которых изображены профессии.

Процедура исследования: детям показывают картинки и дают инструкцию, дети отвечают на вопросы.

Инструкция: Я буду показывать тебе картинки, а ты должен выбрать правильный вариант ответа.

Анализ результатов:

Высокий уровень – 15 и более баллов для детей 3-5 лет; 17 и более баллов для детей 5-7 лет

Средний уровень – 10-14 баллов для детей 3-5 лет; 13-17 баллов для детей 5-7 лет

Низкий уровень – 9 и менее баллов для детей 3-5 лет; 12 и менее для детей 5-7 лет

Методика №2 «Дополни предложения»

Цель: Определить уровень знаний по различным профессиям.

Материалы и оборудования: картинки;

Процедура исследования: детям даются предложения, которые они должны закончить.

Инструкция: Я буду зачитывать тебе предложения, а ты должен дополнить по смыслу.

Анализ результатов:

Высокий уровень. Воспитанник понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

Средний уровень. Воспитанник представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У ребенка имеются определенные профессиональные интересы.

Низкий уровень. У воспитанника отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Методика №3 «Представления о труде взрослых»

Цель: Определить уровень знаний по различным профессиям.

Материалы и оборудования: 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их орудия труда и место труда.

Процедура исследования: Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы

Инструкция: По окончании нашей беседы предлагаю тебе ответить на следующие вопросы.

Анализ результатов:

Ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Исследование проходило в 2 этапа: на первом этапе был продиагностирован уровень знаний детей экспериментальной группы. На втором этапе была продиагностирован уровень знаний детей контрольной группы.

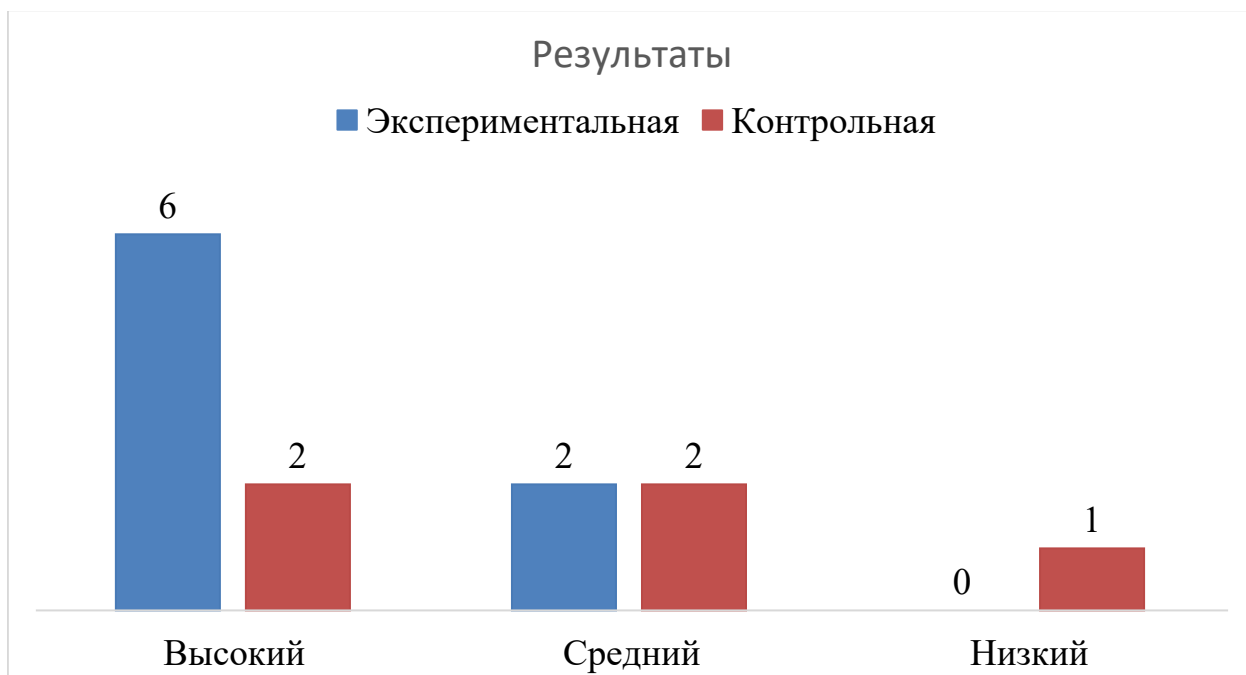
В результате диагностики экспериментальной и контрольной группы получены следующие результаты.

Результат, выявленный по методике №1. (см. таблицу 6)

Таблица 6.

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	% соотношение	Кол-во детей	% соотношение
Высокий	6	80%	2	40%
Средний	2	20%	2	20%
Низкий	0	0%	1	20%

Рисунок 4.



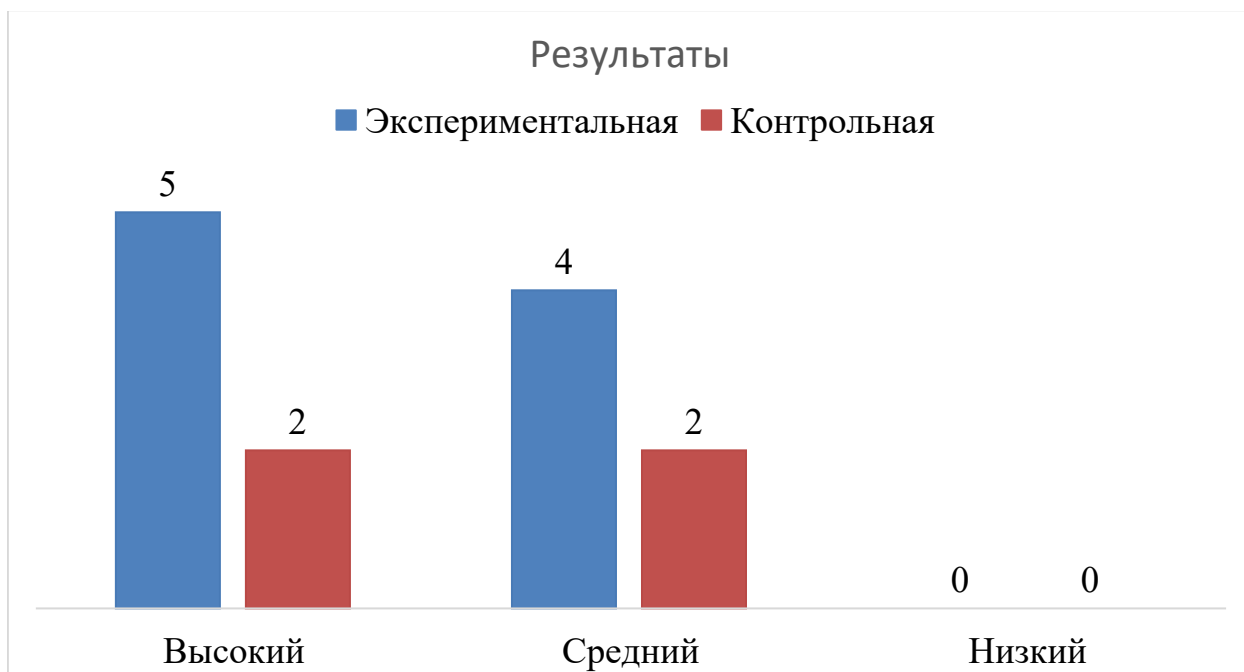
Опираясь на результат первой диагностики можно сделать вывод уровне знаний детей после формирующего этапа исследования. У контрольной группы детей меньше, поэтому результаты по количеству детей разные. Исходя из этого, опираемся на % соотношение. Как мы видим, высокий уровень у экспериментальной группы выше, чем контрольная на 40%. Средний уровень у экспериментальной и контрольной одинаково составляет 20%. Низкий уровень у экспериментальной составляет 0%, а у контрольной 20%. Это показывает эффективность нашего проекта.

Результат, выявленный по методике №2. (см. таблицу 7)

Таблица 7.

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	% соотношение	Кол-во детей	% соотношение
Высокий	5	60%	2	40%
Средний	4	40%	2	40%
Низкий	0	0%	1	20%

Рисунок 5.



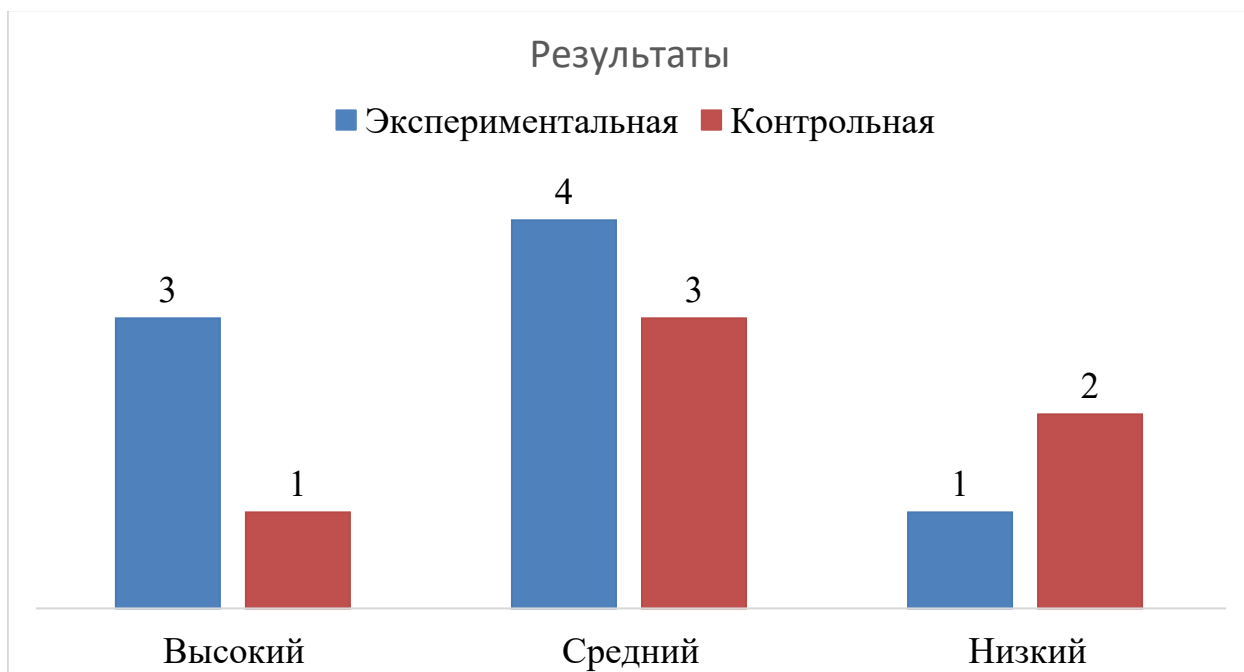
Опираясь на результат второй диагностики можно сделать вывод уровне знаний детей после формирующего этапа исследования. У контрольной группы детей меньше, поэтому результаты по количеству детей разные. Исходя из этого, опираемся на % соотношение. Как мы видим, высокий уровень у экспериментальной группы выше, чем контрольная на 20%. Средний уровень у экспериментальной по % соотношению одинаково составляет 40%, а по количеству детей у экспериментальной группы на 2 ребёнка больше. Низкий уровень у экспериментальной составляет 0%, а у контрольной 20%. Это показывает эффективность нашего проекта.

Результат, выявленный по методике №3 (см. таблицу 8).

Таблица 8.

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Кол-во детей	% соотношение	Кол-во детей	% соотношение
Высокий	3	40%	1	20%
Средний	4	50%	3	60%
Низкий	1	10%	1	20%

Рисунок 6.



Опираясь на результат третьей диагностики можно сделать вывод уровне знаний детей после формирующего этапа исследования. У контрольной группы детей меньше, поэтому результаты по количеству детей разные. Исходя из этого, опираемся на % соотношение. Как мы видим, высокий уровень у экспериментальной группы выше, чем контрольная на 20%. Средний уровень у экспериментальной группы по % соотношению на 10% ниже, чем у контрольной, а по количеству детей на 1 больше, чем у контрольной группы. Низкий уровень у экспериментальной группы на 10% меньше, чем у контрольной группы. Это показывает эффективность нашего проекта.

Проведение проекта «Ярмарка профессий» позволило реализовать второе условие формирование представлений о разнообразии профессий, через реализацию запланированных мероприятий. В ходе проекта дети имели возможность получить новые знания о профессиях, приобрести социальный опыт и общаться друг с другом совершенно не так, как в ходе обычной жизни в детском саду.

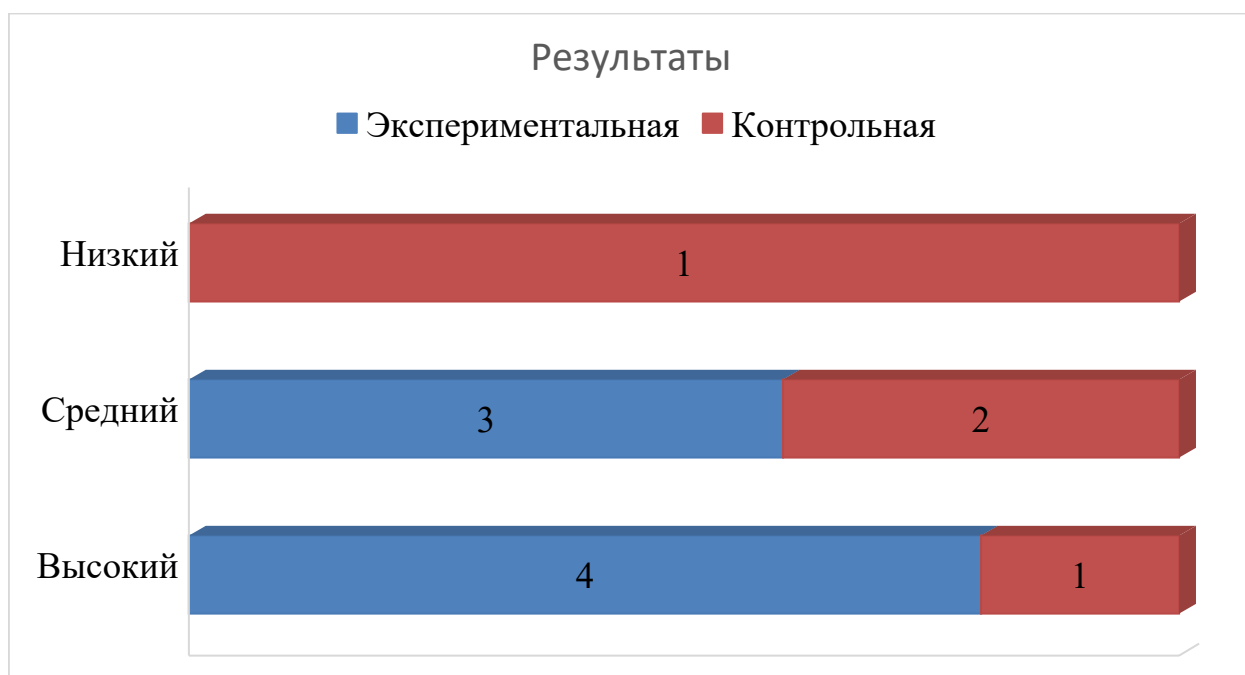
После проведения первичной и контрольной диагностики сделаем следующие выводы.

Сравнение экспериментальной и контрольной группы (см. таблицу 9)

Таблица 9.

	Экспериментальная группа	Контрольная группа
	Средний показатель	Средний показатель
Высокий уровень	4	1
Средний уровень	3	2
Низкий уровень	0	1

Рисунок 7.



Формирующая часть эксперимента, проведенная с целью оценки значительного повышения уровня сформированности знаний о профессиях у детей подготовительной группы, показала заметные результаты. В экспериментальной группе, использующей новый подход, уровни сформированности знаний о профессиях были следующими: высокий уровень - 80%, средний уровень - 60%, низкий уровень - 0%.

В контрольной группе, где дети продолжали использовать традиционные методы обучения, уровни сформированности знаний о профессиях были следующими: высокий уровень - 40%, средний уровень - 60%, низкий уровень - 0%.

Таким образом, результаты эксперимента показали значительное превосходство экспериментальной группы перед контрольной группой по уровню сформированности знаний о профессиях. Это может указывать на

эффективность введенной формирующей части эксперимента и её возможность быть применяемой в обучении детей профессиональной ориентации и сформированности знаний о профессиях.

Выявленные, запланированные и реализованные мероприятия по проекту «Ярмарка профессий» являются эффективными. Полученные результаты подтвердили гипотезу нашего исследования.

Заключение

В данном исследовании мы рассмотрели теоретические аспекты профориентации детей в возрасте 6-7 лет и выявили ключевые факторы, которые влияют на этот процесс. Профориентация - это процесс ориентации и направления детей на определенные профессиональные пути, которые могут быть реализованы в будущем, с учетом их интересов, умений и способностей.

Проанализировав литературу и научные исследования, мы определили, что профориентация детей 6-7 лет является важным этапом в их развитии и формировании профессиональной идентичности. Этот процесс способствует индивидуализации детей, повышению их мотивации и самооценки, а также расширению их профессиональных горизонтов.

В целом, профориентация детей 6-7 лет является важным процессом, который способствует формированию их профессиональной идентичности и ориентации на будущее. Для успешной профориентации важно учитывать индивидуальные характеристики детей, а также активное участие родителей, учителей, родственников и образовательных учреждений.

В современном мире профориентация является важнейшей задачей государства, общества, семьи, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений в педагогической работе с детьми становится ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста.

Формирование профориентации у детей подготовительной к школе группы в дошкольной образовательной организации, будет успешно осуществляться при осуществлении следующих задач:

- разработке проекта «Ярмарка профессий» для детей 6-7 лет
- организации и проведения проекта «Ярмарка профессий»

Исследование уровня сформированности знаний о профессиях у детей подготовительной группы проводилось на базе центра развития ребёнка – детском саду №11 «Сулусчаан» село Намцы.

В эксперименте приняли участие дети подготовительной группы «Родничок» 6-7 лет в количестве 16 детей. Они были поделены на 2 группы, экспериментальную (8 детей) и контрольную (8 детей).

Для решения поставленных задач опытно-экспериментальная работа включала в себя констатирующий, формирующий и контрольный этап.

Для выявления уровня сформированности знаний о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

Количественный анализ результатов констатирующего эксперимента позволил сделать вывод о том, что в экспериментальной группе у 3 детей выявлен низкий уровень сформированности профориентации, что составляет 40% , у 4 испытуемых, выявлен средний уровень сформированности профориентации, что составляет 50% , высокий уровень у 1 ребёнка, что составляет 10%.

С целью повышения уровня сформированности профориентации у детей старшего дошкольного нами был проведён формирующий этап эксперимента. В формирующем эксперименте участвовали 8 детей.

В процессе формирующего этапа эксперимента мы реализовали проект «Ярмарка профессий», где провели следующие мероприятия:

- интегрированные занятия по ознакомлению с профессиями
- сюжетно-ролевые игры
- дидактические игры
- подвижные игры
- просмотр сюжетных картинок
- развлечения на тему «Профессии»
- чтение художественной литературы
- выучивание стихов, потешек
- разгадывание загадок
- экскурсии

После формирующего эксперимента мы провели контрольную диагностику, результаты которого показали значительное повышение уровня

сформированности знаний о профессиях старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе: высокий уровень составил - %, средний уровень составил - % и низкий уровень сформированности профориентации составил - %.

Таким образом, выявленные, запланированные и реализованные мероприятия по проекту «Ярмарка профессий» являются эффективными. Полученные результаты подтвердили гипотезу нашего исследования.

Список источников и использованной литературы

1. Приказ «Министерства образования и науки России» от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.) // СПС «Консультант Плюс»
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874
4. Антонова М.В., Гришняева И.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М.В. Антонова, И.В. Гришняева // Современные наукоемкие технологии. – 2019. - №2. – с. 93-96
5. Афонина Н. Детям о профессиях / Н. Афонина // Дошкольное воспитание. – 2020. -№ 8. – С. 12-15
6. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа общего образования / Т.И. Бабаева, А.Г. гогоберидзе, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство, 2021. – 280 с.
7. Батышева С.Я., Новикова А.М. Профессиональная педагогика / Учебник для студентов пед. ВУЗов / С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Асс. «Профобразование», 2021. – 234 с.
8. Батяева Н.О. О подготовке детей к сюжетно-ролевой игре / Н.О. Батяева // Дошкольное воспитание. – 2022. - №6. – С. 12.
9. Бим-Бад Б.Д. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – М.: Генезис, 2023.-222с.

10. Болотова Е.Л. Администратор образования / Е.Л. Болотова // Педагогическое образование и наука. – 2020. - № 1. – С. 43-45
11. Бондаренко Т.Н., Ананина Т.А. Дошкольный обозреватель / Т.Н. Бондаренко, Т.А. Ананина // Журнал для педагогов ДОУ и родителей. – 2018. - №4. – С.147-154.
12. Бузаева Т.И. Все профессии хороши – выбирай на вкус: ролевая игра с элементами квеста / Т.И. Бузаева // Дошкольное воспитание. – 2019. - №12. – С. 67.
13. Бучкова А. Сложные ситуации и вопросах и ответах / А. Бучкова // Дошкольное воспитание. – 2020. - №7. – С. 45-47.
14. Бутылкина Г. Все профессии нужны, все профессии важны // Ребенок в детском саду. - 2004 - №1.
15. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания [Текст]. – М.:Мозаика-Синтез, 2011 – 136 с.
16. Веракса, Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. От рождения до школы / Программа и краткие методические рекомендации: Для работы с детьми 6-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2018.
17. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А.Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
18. Вохринцев С. Демонстрационный материал для педагогов и родителей. АРМИЯ РОССИИ. Надежный щит Родины. – Издательство «Страна Фантазий», 2019.
19. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Уч.-нагл. пос./ Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 8 картин.
20. Гаврилова, Н.Б., Кулебина, Н.А., Рыбенко, Н.А., Макаренко, Л.В., Мосина, М.В. Современные образовательные технологии в ранней

профориентации дошкольников // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2018 – № 1 (1). – С. 13-15.

21. Герасимова, И.Л. О взаимодействии семьи и ДООУ в контексте ранней профориентации дошкольников. Научные достижения и открытия. Сборник статей XVII Международного научноисследовательского конкурса: в 2 ч. Пенза, 2020 С. 55-57.

22. Гордеева Н.А., Кащеева Л.В. Раннее профессиональное самоопределение дошкольников // Профессиональное самоопределение детей и молодежи: сб. матер.межмуниципальной научнопрактической конференции. Братск, 2017 – С. 43-47.

23. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 128 с.

24. Гусева Т. Кем быть? // Поем, танцуем и рисуем. – 2019 – №6.

25. Дунаева О. В. Профориентация детей старшего дошкольного возраста как условие успешной социализации [Текст] / О. В. Дунаева, Т. А. Ерыкалова, Н. А. Егорова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015 – Т. 13 – С. 4516–4520.

26. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016. – 80 с.

27. Дыбина, О.В. Ребенок и окружающий мир [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 – 80 с.

28. Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программнометодическому комплексу Наш дом – Южный Урал: – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014. – 100 с.

29. Зайцева М.Л. Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста.//Педагогическое Зауралье. – 2019 – №3. – С. 15-19.

30. Залялиева Д.Р., Шафикова Л.И. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в

современном обществе// Воспитание и обучение детей старшего возраста.-
Изд-во: Мозаика- синтез.- 2015.-№5.-С.188-190.

31. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

32. Какие бывают театры: Для занятий с детьми 5-7 лет / Авт.-сост. А.Г. Распопов. – М.: Школьная Пресса, 2011. – 36 с.: цв. илл. + вкл. / Серия «Познание окружающего мира». – («Дошкольное воспитание и обучение – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 225).

33. Кнушевицкая Н.А. Стихи и речевые упражнения по теме «Профессии» – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2010

34. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром [Текст]. Учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М. : Инфра-М, 2016 – 146с.

35. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 320 с.

36. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий [Текст]: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Издательство «Николаев», 2014 – 52 с.

37. Кондрашов, В.П. Формирование представлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников: [Текст] / В.П. Кондрашов.- Саратов: Изд-во СГУ, 2001г.

38. Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста.//Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015 – С. 97-101.

39. Мазниченко, М. А., Шуванова, В. П., Зиновьева, А. А. Ранняя комплексная профориентация дошкольников: ознакомление с профессиями,

профдиагностика, профессиональные пробы // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2020.– №4. – С. 3-13.

40. Пасечников Т.В. Профорientационная работа в условиях дошкольной образовательной организации / Т.В. Пасечникова.- СПб.: - М.: генезис, 2018.-64с.

41. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет / Т.В. Потапова. – М.: Генезис, 2019.

42. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжникова. – М.: Воронеж, 2017. – 318с.

43. Рудаков В.А., Захаров С.Н., Андреева М.М. Глоссарий основных терминов по профориентационной работе / В.А. Рудаков, С.Н. Захаров, М.М. андреева. – Ханты-Манскийс, 2015. – 46 с.

44. Шорыгина Т.А. Профессии: какие они?. – М.: Гном и Д, 2019. – 96 с.

45. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин, - М.: Владос, 2019. – 360 с.

Интернет-ресурсы.

1. <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/10/24/kartoteka-proekty-proektnaya-deyatelnost-v-dou>
2. <https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty>
3. <https://obuchonok.ru/dou>
4. <https://infourok.ru/proekt-v-dou-chto-eto-takoe-vidi-proektov-ispolzuemih-v-detskom-sadu-2501005.html>