

Захарова Татьяна Владимировна
Учитель физики МАОУ «СОШ № 26»
Г. Мирный/ Мирнинский

Самообразование педагогов

Методические рекомендации

СОДЕРЖАНИЕ

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов.....	4
Самообразование как условие формирования профессиональных компетенций.....	12
План (программа) самообразования.....	15
Список использованной литературы.....	25

Приложение.....	27
-----------------	----

Совершенствование профессиональных компетенций педагогов

В настоящее время, в связи с введением Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)», к педагогическим работникам образования предъявляются новые требования. Традиционный учитель (монополист в передаче и интерпретации необходимого знания) уходит со сцены. Складывается новый образ педагога: это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности [1, ст.2].

Педагогические работники обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;
- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень и др. [1, ст.48].

Понятие «профессиональный уровень» напрямую связано с понятием «профессиональная компетентность».

Компетенция – обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности [6, с.132].

Компетентность – уровень подготовленности для деятельности в определенной сфере, степень овладения знаниями, способами деятельности, необходимыми для принятия верных и эффективных решений [6, с.41].

Компетентность педагогическая (от нем. kompetenz, от франц. competence < лат. competens – составляющий, способный) – высокий уровень владения составляющими теоретической и практической

готовности к педагогической деятельности, характеристика профессионализма учителя [6, с.190].

Характеризуя компетенции педагога возможно обратиться к перечню профессиональных компетенций выпускника педагогического ВУЗа.

Итак, выпускник:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности [2].

В Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» [3] перечислены следующие трудовые действия учителя:

- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе;
- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика;

- Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
- И многое другое.

Содержание данных документов может быть источником для определения тех компетенций, которые педагогу необходимо развивать, формировать и совершенствовать.

Самообразование как условие формирования профессиональных компетенций

Вообще, условия – внешние и внутренние обстоятельства, благоприятствующие или препятствующие действию факторов развития [6, с.31].

Самообразование – приобретение знаний путем самостоятельных занятий вне учебных заведений, без помощи обучающего лица [5].

Возможно самообразование через такие виды как неформальное и информальное образование.

Неформальное образование – курсы, тренинги, короткие программы и т.д.

Информальное (спонтанное) – реализуется за счет собственной активности индивидов [4].

Самообразование педагога профессиональное – многокомпонентно личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразования [6, с.209].

В качестве *направлений* самообразования возможно выделить следующие:

- методическое;
- исследовательское;
- управленческое;
- коммуникативное и др.

Самообразование может быть организовано через такие *виды деятельности* как: знакомство с педагогической литературой; обзор информации в Интернете, посещение семинаров, конференций, уроков коллег, дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами, прохождение КПК, освоение образовательных технологий, проведение открытых занятий и их анализ, участие в профессиональных конкурсах.

Формами организации самообразования являются:

Курсовая подготовка в образовательных организациях повышения квалификации.

Получение второго высшего образования или второй специальности.

Дистанционные КПК, конференции, семинары, олимпиады, конкурсы.

Индивидуальная работа по самообразованию

Участие в работы сетевых педагогических сообществ.

Одновременно с самообразованием происходит и обобщение опыта педагогов.

№ п\п	Уровни обобщения опыта	Содержание	Формы
1.	Практический	Показ приемов и методов работы.	Открытый урок, семинар-практикум, творческий отчет, выступление на семинаре и др.
2.	Методический (продуктивный)	Выделение ведущей педагогической идеи, опыта, описание условий развития опыта, подготовка	Педагогические чтения, мастер-классы, видеофильмы.

		методических разработок, рекомендаций.	
3.	Научный	Научно-теоретическое обоснование опыта работы; практическая новизна; значение для теории и практики.	Публикации статей, тезисов в сборниках НПК, на интернет-страничках.

Результат самообразования – рост профессионального мастерства, что напрямую сказывается на повышении уровня качества образования обучающихся: введение в организацию и процесс обучения новых форм, методов, технологий; формирование «западающих» компетенций; повышение качества успеваемости и качества знаний.

План (Программа) самообразования

В самом общем виде план (программу) самообразования возможно представить следующим образом:

Тема самообразования.

Цель.

Задачи, которые заключают в себе ответы на вопросы:

1. Какие знания получаю? Что изучаю?
2. Какие компетенции совершенствую, развиваю? Что делаю, разрабатываю?
3. Где обобщаю свой опыт? Что в результате получаю?

План-сетка

Задача	Содержание работы	Сроки	Результат

***Примерная схема разработки и реализации
плана (программы) самообразования***

ШАГ 1. Сначала необходимо определиться с интересами и выявить собственные затруднения.

Источниками могут быть – собственная профессиональная деятельность, ФГОС ОО, Федеральный

государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

Например, при анализе профессиональных компетенций выпускников педагогических вузов, выделяем интересующую нас компетенцию:

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

а при мониторинге своих трудовых действий определяем затруднение в формировании универсальных учебных действий.

ШАГ 2. Формулируем тему самообразования исходя из интересов или затруднений.

Лучше, конечно, если тема будет объединять в себе и затруднения и интерес.

Тогда, исходя из шага первого возможно сформулировать такую тему:

Описание физических явлений в русской литературе 19 века.

Можно, например, такие:

Физические процессы в организме человека.

Физические опыты в домашних условиях.

ШАГ 3. Формулируем цель и задачи.

Цель можно сформулировать используя следующие конструкты: освоить, овладеть, выявить, определить, разработать и др.

Тогда, цель:

Использование произведений писателей 19 века на уроках физики как способ формирования УУД.

Не надо брать тему слишком широко, есть вариант не справиться. Другой контекст будете реализовывать в следующем году.

Задачи возможно сформулировать следующим образом:

1. Анализ нормативных документов, методических и инструктивных материалов по формированию универсальных учебных действий;
2. Совершенствование компетенции формирования универсальных учебных действий:
 - обучение на КПК (найденные самим, и предложенные в программе методического сопровождения);
 - участие в семинарах, конференциях и т.д.;
 - ведение исследовательской деятельности и ОЭР.

ШАГ 4. Составляем план работы.

Задача	Содержание работы	Сроки	Результат	Результат применения освоенных знаний, умений, компетенции

Анализ нормативных документов, методических и инструктивных материалов по организации проектной деятельности в учреждениях СПО.	Анализ педагогической литературы; Обзор информации в Интернете; Посещение семинаров, конференций, уроков коллег,	В течение года		
Совершенство вание компетенций применять	- обучение на КПК (найденные самим, и предложенные в	Ноябрь.		

современные методики и технологии в образовательном процессе.	программе методического сопровождения); - участие в семинарах, конференциях и т.д.; - ведение исследовательской деятельности и ОЭР. Исследовательская работа: «Технология проектирования	Декабрь-март. В течение года. Сентябрь Ноябрь-март. Апрель		
--	--	---	--	--

	как условие развития индивидуальных особенностей учащихся» - подготовка пакета диагностик по исследованию индивидуальных особенностей обучающихся. - организация проектирования по темам «Анатомия человека».. (не менее 3х) - итоговая диагностика уровня индивидуальных особенностей учащихся			
Обобщение	Проведение	В		

опыта по использованию технологии проектирования на занятиях биологии в организациях СПО	открытых занятий участие в профессиональных конкурсах, НПК	течение года		
--	--	--------------	--	--

ШАГ 5. Реализация 1 задачи – знакомство с методической, психолого-педагогической литературой, передовым педагогическим опытом коллег.

ШАГ 6. Реализация 2 задачи – обучение на КПК. Отбор диагностических материалов для ОЭР, апробирование на практике полученных знаний и компетенций, подведение итогов, формулирование выводов.

ШАГ 7. Распространение опыта. Создание собственных методических рекомендаций. Дидактических материалов, разработок занятий, публикация результатов работы.

Следует заметить, что деятельность, описанная в ШАГах 5-7 не обязательно осуществляется друг за другом, это может происходить одновременно.

И не забывать записывать результаты в 4 и 5 графы.

Фиксация результатов самообразования в плане работы

Задача	Содержание работы	Срок и	Результат	Результат применения освоенных знаний, умений, компетенции
Анализ нормативных документов, методических и инструктивных материалов по организации проектной деятельности в	Анализ педагогической литературы; Обзор информации в Интернете;	В течение года	Октябрь И.А. Колесникова «Педагогическое проектирование» ; Октябрь: https://moluch.ru/conf/ped/archive/207/11151/ Ноябрь: https://studopedia.ru/2_125882_tem	Развитие коммуникативных способностей у 20 % обучающихся По темам «...»

учреждениях СПО.	Посещени е семинаров, конференц ий, уроков коллег,		a-- pedagogicheskoe- proektirovanie.ht ml	Качество успеваем ости повышен о Качество знаний обучающ ихся....
Совершенствована компетенций применять современные методики и технологии в образовательном процессе.	- обучение на КПК (найденны е самим, и предложен ные в программе методичес кого сопровожд ения);	Нояб рь. Дека	Ноябрь: Внутренние КПК «Технологии обучения». Январь:	Участие с докладом «oooo» на НПК «oooo»: диплом победите ля

	- участие в семинарах, конференциях и т.д.; - ведение исследовательской деятельности и ОЭР.	брь-март В течение года. Сентябрь	Участие в вебинаре «Технология проектирования на уроках естественно-научного цикла». Март: посещение мастер-класса «Технология проектирования на уроках физики». Исследовательская работа: «Технология проектирования как условие развития индивидуальных особенностей учащихся»	Иванову П.С., учащемуся 7 кл.
--	---	--	---	--------------------------------------

		Ноябрь-март . Апрель	- подготовка пакета диагностик по исследованию индивидуальных особенностей обучающихся. - организация проектирования по темам «Анатомия человека».. (не менее 3х) - итоговая диагностика уровня индивидуальных особенностей учащихся	
Обобщение опыта по использованию технологии проектирования на занятиях	Проведение открытых занятий	В течение года	Проведено открытое занятие по теме «Анатомия человека» с использованием	

биологии организациях СПО	в участие в профессио нальных конкурсах, НПК		технологии проектирования 15 декабря 2023г. Публикация статьи «Технология проектирования на уроках биологии (на примере изучения темы «Анатомия человека») в сборнике НПК «Современные образовательные технологии» г. Рязань: сертификат участия №546; Методические рекомендации по диагностике индивидуальных	
---------------------------------	--	--	--	--

			особенностей обучающегося. Разработка проектов «...».	
--	--	--	---	--

Исходя из вышесказанного, возможно отследить взаимосвязь самообразования, исследовательской и Опытно-экспериментальной работы (см. Приложение 1).

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ министра образования и науки РФ от 17 января 2011 г. № 46 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»))» (с изменениями 31 мая 2011 г.). Режим доступа URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgos/5/20111207164014.pdf>
3. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Минтрудом России 31.01.2022)
4. Доклад «Российское образование 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях». Режим доступа URL: <http://pandia.ru/text/77/282/22394.php> (дата обращения: 12.02.2018)
5. Иванов Д. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании/ Д. Иванов. – М., 2003
6. Коджаспирова Г.М. Культура профессионального самообразования педагога/ Г.М. Коджаспирова. –

М., 1994. – 334 с.

7. Корчак Т.А. Методические рекомендации по педагогическому отслеживанию и оцениванию уровня сформированности профессиональной компетентности выпускников/ Т.А. Корчак, М.Л. Вайнштейн. – ИРРО. Екатеринбург, 2005. – 54 с.
8. Михеева Т.Б., Чекунова Е.А. Школьный учитель: самообразование: вопросы и ответы, советы, тесты / Т.Б. Михеева, Е.А. Чекунова. – М., 2008. - 262
9. Малый академический словарь. Режим доступа URL: <https://gufo.me/dict/mas/> (дата обращения: 12.02.2018).
10. Педагогический словарь: учебное пособие / Загвязинский В.И., Закирова А.Ф, Строкова Т.А. и др. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 352 с.

Приложение 1.

Соответствие планов (программ) самообразования и планов исследовательской деятельности и опытно-экспериментальной работы (ОЭР)

Направления работы педагога	
Тема самообразования педагога	Тема исследования (той проблемы, над которой работает педагог)
Цель самообразования:	Цель исследовательской работы:

Освоить, овладеть, разработать...	Выявить, вывести, описать...
Задачи	Задачи
1. Что изучаю, из каких источников (какие знания получаю).	1. Анализ литературы...
2. Что делаю, разрабатываю (какие компетенции совершенствую, приобретаю)	2. Разработка (составление) диагностических материалов.
	3. Что сделаю для решения проблемы.
	4. Проведение диагностики (констатирующей, итоговой).
3. Что в результате получаю (где обобщаю свой опыт).	5. Какой материальный продукт может получиться (комплекс занятий, пакт диагностик, статья)
Интегрированный продукт работы педагога	
1. Результаты педагога по теме самообразования (публикации, выступления). 2. Результаты работы педагога по теме исследования (пакет диагностик, разработка занятий (мероприятий, итоговые оценки учеников). 3. Проведение уроков (видеоматериалы, методические рекомендации).	

