

*Дьячковская Елена Аристарховна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Жиганская СОШ»,  
Жиганский НЭР, с.Жиганск.*

### **Некоторые приемы работы с орфографическим словарем на уроках русского языка в начальных классах**

Одной из основных задач, поставленных перед школой, является развитие умения самостоятельно работать. Самостоятельная работа предполагает умение грамотно записывать свои мысли. Вопросы формирования навыков грамотного письма в начальной школе традиционно решаются главным образом в плане обучения школьников орфографии на основе употребления определенных правил и запоминания ряда так называемых «словарных» слов, т. е. слов с непроверяемым написанием. Но для успешного формирования навыков грамотного письма этого оказывается недостаточно. Нужна целенаправленная работа по ознакомлению младших школьников с азами пользования справочной литературой.

Эту работу я начинаю с обучения правилам пользования «Орфографическим словарем». Было бы глубоким заблуждением отодвигать решение этой сложной и многогранной задачи на более поздний период обучения младших школьников. Во время любой творческой письменной работы ученик сталкивается с массой слов, правописание которых он не знает, даже известное правило применить не всегда может. Какой путь в этом случае он выбирает? А путь такой: пишет, как слышит. Или: спросит у взрослых, товарищей. Или: выберет из двух-трех известных слов самое простое, использованное ранее, чем сознательно обедняет свою речь. Ни один из этих путей не ведет к повышению грамотности. Поэтому учиться работать со словарем – это учить себя контролировать, развивать речь, накапливать активный словарный запас.

Формирование прочного навыка работы со словарем начинаю с первых шагов ученика в школе, т. е. с уроков обучения грамоте. Дети знакомятся с буквами, находят их место в кассе букв, постепенно заполняют первый ряд кассы и повторяют буквы на каждом уроке. На это уходит 20-30 с урока. Заучивание алфавита проводится как одна из физкультминуток, в игровой форме. Например, называя буквы, дети хлопают в ладоши. Это заставляет проговаривать буквы ритмично, не отставая от товарищей. Проводится также игра с мячом «быстро назови следующую букву». Или такая игра: повернувшись спиной к алфавиту, дети повторяют буквы и т. д.

Вторым этапом работы становится практическое применение алфавита. Для этого использовались такие игры-задания: «Построй ребят своего ряда по алфавиту», «Расставь книги известных писателей на полочке так, чтобы их быстро можно было найти», «Ты работаешь в регистратуре больницы. Наведи порядок на стеллажах с карточками больных», «Ты авиадиспетчер. Запиши названия городов, в которые летят самолеты, по алфавиту» и т. д. На этом этапе учащиеся выполняют задания от 5 до 10 слов. Затем работа усложняется. Проводится непосредственное знакомство учащихся с некоторыми существующими словарями. Первое – визуальное: учащиеся видят, что словари бывают большие, узнают, что в них содержится много слов, что без знания алфавита слово быстро не найдешь.

Работая с «Орфографическим словарем», предлагаю самые простейшие задания:

- найдите свое имя в списке имен в приложении к «Словарю»;
- прочитайте слова на букву *а*, правильно соблюдая ударение (1-2 столбика);
- из данного столбика слов (столбик слов записан на доске) выпишите известные вам слова, устно составьте с ними несколько предложений (попутно выясняя значение слов);
- выпишите несколько слов на заданную букву;
- найдите спрятавшееся слово;
- посчитайте, сколько страниц занимают слова на букву *п* и *ф*. Как вы думаете, почему такая разница?
- пользуясь «Словарем», решите ребусы. Подберите слово с нужным количеством букв.

<b>А</b>										
<b>Л</b>										
<b>Ф</b>										
<b>А</b>										
<b>В</b>										
<b>И</b>										
<b>Т</b>										

<b>М</b>							
<b>О</b>							
<b>Л</b>							
<b>О</b>							
<b>Д</b>							
<b>Е</b>							
<b>Ц</b>							

На третьем этапе работы учащимся предлагается использовать «Словарь» при выполнении различных видов самостоятельных работ. Вопросы и задания были следующие:

- найдите нужное слово, вставьте его в предложение;
- составьте предложение по картинке, о написании трудных слов сверяйтесь в словаре;
- пользуйтесь «Словарем», когда пишете изложение, сочинение и т.п.

Таким образом, работая с орфографическим словарем не только преследуются грамматические цели, но и идет ознакомление с лексическим значением новых слов или тех, значение которых дети понимали неправильно. Словарные упражнения проводились с целью обучения правильному орфоэпическому произношению, соблюдения нормативного ударения. Дальнейшую работу со «Словарем» целесообразно осуществлять в последующих классах.