

Автор: тьютор
МБДОУ ЦРР
Д/сад №19 «Василек» г. Якутска
Сальва Лариса Георгиевна
высшая категория
(из опыта работы)

Подвижная игра как средство формирования патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

«Детство - каждодневное открытие мира.
Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего,
познанием человека и Отечества. Чтобы в детский
ум и сердце входили красота настоящего человека,
величие и ни с чем несравнимая красота Отечества»
В.А. Сухомлинский

Подвижная игра - самое главное в жизни ребенка, естественная форма детского существования. Через нее он познает мир: развивается мышление, расширяется круг знаний о мире, людей и природы, формируется эмоциональная сфера, укрепляются произвольная память и внимание, тренируется воля, обогащается словарь, укореняются полезные навыки общения и неписанные законы существования отдельного человека в группе.

В игре ребенок активно переосмысливает накопленный нравственный опыт, в игре каждому приходится добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Подвижная игра учит справедливо оценивать собственные результаты и результаты товарищей.

В дошкольном возрасте через игру начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на её благо, беречь и умножать богатства.

Под патриотическим воспитанием мы понимаем взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Цель воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста - формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу, селу.
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;

-воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Содержание патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм.
- знакомство с семьёй, историей, членами семьи, родственниками, предками, родословной, семейными традициями; с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями; с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, селянами прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
- организация творческой продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно по необходимости;

В подвижных играх, отражается: образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, проявлять смекалку, выдержку, находчивость.

Радость движения (ходьба, бег, прыжки и другие виды движения), в основе которых лежат разнообразные движения, удовлетворяющие потребность растущего организма ребенка в активных действиях, сочетается с духовным обогащением детей. Особенность подвижных игр в том, что они, имея нравственную основу, учат малыша обретать гармонию с окружающим миром. По содержанию подвижные игры для детей должны быть: лаконичны, выразительны и доступны. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. Подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовно – патриотическое богатство и физическое совершенство.

