

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей № 72 «Кэнчээри» Городского округа
«Город Якутск»
адрес: г. Якутск с. Тулагино ул. Николаева, 37 телефон/факс 207-289

«Принято»
на педагогическом совете
МБДОУ Д/с №72 «Кэнчээри»
\протокол №
«_____» _____ 2017 г.

«Утверждаю»
Заведующая
МБДОУ Д/с №72 «Кэнчээри»
Ю.С. Илларионова _____
«_____» _____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ
«ЛАСТОЧКА»
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Воспитатели: Семенова Ульяна Прокопьевна
Колесова Василина Васильевна

Якутск 2017г

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	
	1.1 Цели и задачи реализации программы.....	
	1.2 Цели и задачи по образовательным областям.....	
	1.3 Принципы и подходы к формированию программы.....	
	1.4 Планируемые результаты освоения программы воспитанниками....	
2.	Возрастные особенности детей	
	2.1 Возрастные особенности детей. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)	
	2.2 Возрастная характеристика детей 6-7 лет по образовательным областям.....	
3.	Организация образовательного процесса детей в детском саду	
	3.1 Модель организации режима пребывания в подготовительной группе	
	3.2 Непосредственная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС подготовительная группа	
	3.3 Перечень тематических недель и содержание работы	
	3.4 Развивающая среда подготовительной группы	
	3.5 Методическое обеспечение реализации рабочей программы	
	3.6 Образовательные технологии, используемые в подготовительной группе	
4.	Работа с родителями	
	4.1 Система работы с родителями	
	4.2 План работы с родителями в подготовительной группе	
	4.3 Направления работы с родителями по образовательным областям.....	
5.	Региональный компонент	
6.	Преемственность со школой	

1 Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной группы МБДОУ детский сад №72 «Кэнчээри» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированный в Министерстве Юстиции РФ от №303384 от 14.11. 2013;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Д\с №72 «Кэнчээри»
- Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работа в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 30479- 13), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.10.2013г. № 1155 и зарегистрированный в Министерстве юстиции РФ от 14.11.2013 регистрационный №30384.

Программа направлена на создание условий развития ребенка 6-7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1 Цели и задачи реализации программы:

Цель рабочей программы:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- Оказание помощи семье в воспитании детей и материальной поддержки, гарантированной государством.

Основной задачей Программы является создание благоприятных условий для:

- Охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- Обеспечение физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей;
- Приобщение ребенка к художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию фантазии воображения, интеллекта, артистичности, оптимизации творческих способностей посредством дополнительного обучения;
- Создание эстетической предметно-развивающей среды и условий для деятельности детей;
- Обеспечение права выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности;
- Осуществление необходимой коррекции в речевом и психическом развитии детей через организацию индивидуальных и подгрупповых видов деятельности;

- Создание комфортного и благоприятного психологического климата, обеспечивающего личностно-ориентированный подход к ребенку;
- Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;
- Воспитание у детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Продолжать работу по подготовке детей к школе.

1.2 Цели и задачи по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»:

- **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- **Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

«Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

«Речевое развитие»:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с

лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

«Физическое развитие»:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы:

- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, обеспечивающих целостное всего комплекса интегративных качеств личности ребенка.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, основанное на интеграции образовательных областей и предполагающее реализацию требований ФГОС к содержанию психолого-педагогической работы и организацию образовательной деятельности ДОУ.
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Приобщение детей в социокультурные нормы, традициям семьи, общества и государства, знакомство с бытом и культурой своего народа.

1.4 Планируемые результаты освоения программы воспитанниками:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения программы представлена в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2 Возрастные особенности детей

2.1 Возрастные особенности детей. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем

2.2 Возрастная характеристика детей 6-7 лет по образовательным областям

Физическое развитие. К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это

можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение.

Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

3 Организация образовательного процесса детей в детском саду

3.1 Модель организации режима пребывания в подготовительной группе

<i>Время проведения</i>	<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>			<i>Медико-педагогические позиции</i>
	<i>Режимные моменты</i>	<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Образ. области</i>	
07.00 – 08.20	Прием детей Медосмотр	Беседа, самостоятельная деятельность детей	Социально - коммуникативная	Воспитатель
08.20 – 08.30	Утренняя гимнастика	Спортивные упражнения	Физическая	Воспитатель, музыкальный руководитель
08.30 – 08.55	Гигиенические процедуры Завтрак	Культурно – гигиенические навыки	Социально- коммуникативная	Воспитатель, помощник воспитателя
08.55 – 09.10	Подготовка к занятиям	Мотивация к образовательной деятельности, проблемные ситуации, игры	Познавательное	Воспитатель
09.10 – 09.40	НОД	НОД	Все 5 образовательных областей	Воспитатель, музыкальный руководитель, физинструктор
10 мин.	Перерыв между НОД	Игровая деятельность	Социально- коммуникативная	Воспитатель
09.50 – 10.20	НОД	НОД	Все 5 образовательных областей	Воспитатель
10 мин.	Перерыв между НОД	Игровая деятельность	Социально- коммуникативная	Воспитатель
10.30 – 11.00	НОД	НОД	Все 5 образовательных областей	Воспитатель музыкальный руководитель, физинструктор
11.00 – 11.05	II завтрак	Воспитание культурно – гигиенических навыков	Социально - коммуникативная	Воспитатель Помощник воспитателя
11.05 – 12.30	Прогулка	труд в природе, наблюдения, игры, опыты	Физическая Социально- коммуникативная	Воспитатель, помощник воспитателя,
12.30 – 12.40	Подготовка к обеду Дежурство по группе	культурно – гигиенических навыки	Социально – коммуникативная	Помощник воспитателя
12.40 – 13.10	Обед, подготовка ко сну	Культурно – гигиенических навыки	Социально- коммуникативная	Воспитатель помощник воспитателя

13.10 15.00	–	Дневной сон			Воспитатель
15.00 15.20	–	Закаливающие процедуры, двигательная активность	Гимнастика, профилактические мероприятия, подвижные игры	Физическая	Медсестра, воспитатель
15.20 15.40	–	Полдник	Культурно – гигиенических навыки	Социально – коммуникативная	Воспитатель помощник воспитателя
15.40 16.10	–	Кружковая работа	НОД	Все 5 образ. областей	Воспитатель
16.10-16.35		Игровая деятельность	Кружки	Все 5 образовательных областей	Воспитатель, музыкальный руководитель, физинструктор ПДО
16.35 18.10	–	Прогулка	труд в природе, наблюдения, игры, опыты	Физическая Социально-коммуникативная	Воспитатель помощник воспитателя
18.10 18.20	–	Гигиенические процедуры Ужин	Воспитание культуры еды		Воспитатель, помощник воспитателя
18.20 19.00	–	Общение с родителями, уход домой		Социально – коммуникативная	Воспитатель,

**3.2 Непосредственная образовательная деятельность в соответствии с ФГОС
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА**

Подготовительная к школе группа «Ласточка»

Продолжительность НОД – 30 мин.

Дневная нагрузка – 1 час 30 мин.

Время		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Недельная нагрузка	
1-я половина	9.10-9.40	Познание (окр.мир)	Познание (ФЭМП)	Коммуникация (обуч.гр)	Познание (ФЭМП)	Музыкальное (30мин)	8 часов ОЧ – 5 часов 00 мин. ФЧ – 3 часа 00 мин.	
	9.40-9.50	Перерыв						
	9.50-10.20	Худ.творчество (рисование) (30 мин)	Худ.творчество (лепка)	Худ.творчество (аппликация/ручной труд) (30 мин)	Худ.творчество (рисование) (30 мин)	Коммуникация (чтение худ.литер)		
	10.20-10.30	Перерыв						
	10.30-11.00	Физич.культура	Музыкальное (30мин)	Физич.культура	Коммуникация (развитие речи)	Физич.культура (30мин)		

3.3 Перечень тематических недель и содержание работы:

Примерное тематическое планирование Подготовительная группа

<i>месяц</i>	<i>н ед е л я</i>	<i>Темы для образовательной и деятельности</i>	<i>Развернутое содержание</i>	<i>Региональный компонент</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
		Детский сад			
сентябрь	1	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закреплять знания о школе, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т.д.		
	2	Детский сад	Предметное окружение, правила поведения, расширять представление о профессиях сотрудников д/с		
		Осень			
	3	Явления природы	Расширять представления об изменениях живой и неживой природы осенью, воспитывать бережное отношение к природе, формировать представление о природных зонах, последовательность месяцев в году.	Сезонные изменения природы в Якутии	
	4	Урожай	Расширять знания об овощах, как их выращивают, ухаживают. Польза овощей, труд взрослых, посильная помощь детей. Расширять знания о фруктах, как их выращивают, ухаживают. Польза фруктов, труд взрослых. Расширять знания о ягодах, как они растут, где растут. Польза ягод. Съедобные, ядовитые грибы	Овощи, ягоды, грибы Якутии	Праздник «Осень»
		Я в мире человек			
Октябрь	1	Человек	Формировать образ Я, положительную самооценку, человек сам делает свою жизнь, окружающий его мир. Расширять представление о членах семьи, называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, домашний адрес, телефон		
	2	Мой поселок	Расширять представления о своем поселке, объектах, достопримечательностях. Закрепить знания об улице, на которой живёшь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес, номер телефона, полные имена родителей, место работы. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за свой край. Познакомить с выдающимися земляками		

	3	Мой город, моя республика	Продолжать знакомить со столицей Республики Саха, его достопримечательностями, объектами. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Якутию Расширять представления детей о Республике Саха (Якутия), развивать интерес к культуре своей республики, воспитывать любовь, чувство патриотизма. Закреплять знания о символике, гимне Якутии		
	4	Родная страна	РФ – огромная многонациональная страна, Москва – главный город, развивать интерес к истории своей страны, воспитывать любовь к своей стране, символика. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. Закреплять знания о символике, гимне России		
Ноябрь	1	Земля – мой дом	Расширять представления о том, что Земля, это планета - наш общий дом. На планете находятся много стран, морей, океанов. Живут миллионы людей разных национальностей, которые живут в мире и согласии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение, эволюция растительного и животного мира)		Праздник День народного единства
	2	Посуда	Продолжать учить различать и называть посуду, бытовую технику, их предназначение, классифицировать (кухонную, столовую, чайную) (стеклянная, фарфоровая, керамическая, пластмассовая), познакомить с историей происхождения, материалом изготовления	Национальная посуда	
	3	Игрушки	Расширять знания о видах игрушек, спортивные, настольные, интеллектуальные и др., как ими надо играть, воспитывать бережное отношение, материал изготовления, развивать и активировать словарь детей	Якутские настольные и подвижные игры	Игровая деятельность
	4	Мебель	Уточнить представления детей о мебели, материале изготовления, предназначении, где и кто изготавливает мебель.	Продолжать знакомить с названиями национальной утвари	
	5	Общество	Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности, представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи,	Познакомить со своим микрорайоном, Т-К наслег	

			благотворительность). Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Познакомить с правами ребенка.			
Декабрь	1	Транспорт, безопасность дорожного движения	Закрепить знания о видах транспорта – наземный, подземный, водный, воздушный. Расширить знания о наземном, водном, воздушном видах транспорта: особенности строения автомобиля, самолёта, корабля, месте передвижения, назначении. Формировать интерес к технике, понимание того, что все это создал человек. Продолжать знакомить с правилами поведения в обществ. транспорте. Продолжать учить правила ДД, о необходимости их соблюдать	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улицах города, деревни, с правилами дорожного движения		
	2	Профессии, инструменты	Расширять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях, активизировать в речи детей названия предметов соответствующих различным профессиям. Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых. Расширять представления о дальнейшем обучении (д/с, школа, колледж, ВУЗ), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Расширить знания об инструментах труда, их назначение, каким профессиям нужен этот инструмент, материал изготовления, способ применения	Расширить знания о труде взрослых в Якутии		
	Новый год					
	3	Елочка, дед Мороз, Снегурочка	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года и Рождества, с новогодними персонажами, разучивание стихов, песен, танцев	Продолжать знакомить с якутскими новогодними персонажами		
	4	Новогодние развлечения	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года		Новогодний утренник	
	Зима					
Январь	1	Явления природы	Расширять представления об изменениях живой и неживой природы зимой, о сезонных изменениях (самые короткие дни и длинные ночи, 22 декабря – самый короткий день в году), мороз, гололед, экспериментирование с водой и льдом, о безопасном поведении зимой, вести сезонные наблюдения	Зимние изменения климата в Якутии (туман, северное сияние, ледостав)		
	2	Одежда, обувь, головные уборы	Расширять представления о классификации одежды, обуви, головных уборов, следить за своим внешним видом, ткани, профессии швея, ткачи, обувщики, где шьют одежду, история происхождения. Классификация одежды по временам года	Продолжать знакомить с национальным костюмом		

	3	Перелетные и зимующие птицы	Расширять представления о птицах, название, повадки, образ жизни в разные времена года, их польза. Воспитывать любовь к пернатым. Учить различать и называть птиц по внешнему виду	Птицы Якутии	
Февраль	1	Рыбы	Расширять представления о рыбах, название, повадки, образ жизни	Рыбы Якутии	
	2	Лес, деревья, растения	Расширять представления о лесе в разное время года, названия деревьев, их польза. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Продолжать учить устанавливать связи между состоянием растения и окружающей средой. Расширять представления о лекарственных растениях	Растения Якутии	
	3	Домашние и дикие животные	Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления о диких животных жарких и холодных стран, образ жизни, приспособление к климату, среде обитания. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, знакомить с особенностями их жизни	Животные Якутии	Праздник «Зима»
	4	День Защитника Отечества	Расширять представление детей об армии, военные профессии, роды войск. Расширять гендерные представления. Разучивание стихотворений, песен, изготовление подарков. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов		Праздник День Защитника Отечества
Март	1	Мамин праздник	Воспитывать уважение к девочкам, женщинам, расширять гендерные представления, воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. Разучивание стихотворений, песен, изготовление подарков		Международный женский день
	2	Народная культура	Продолжать знакомить детей с народными традициями (Бородец, Дымовская, Хохлома, русская матрешка). Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Заучивание народных стихотворений, хороводов, скороговорок др.) Проведение различных игр-забав Продолжать формировать представления о музее, воспитывать любовь к искусству	Приобщать к бытовым традициям (Бородец, Дымовская, Хохлома, русская матрешка) культурой Якутии (узоры, якутские подвижные игры, хомус и др.)	Творческая мастерская народных мастеров
	3	Электроприборы и бытовая техника	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (компьютер, роботы, станки и др.), закреплять навыки использования электроприборов, правила безопасности. Развивать умение определять материалы, из которого сделан предмет. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом		

			многих людей. Расширять представления детей об истории создания предметов		
	4	Космос	Расширить знания о космосе, солнечной системе, планетах, о первом космонавте Ю.Гагарине и других героях космоса		Творческая выставка
		Весна			
Апрель	1	Явления природы	Расширять знания о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы (просыпается после зимней спячки все живое, ледоход, ручейки, распускаются почки на деревьях, птицы выют гнезда) и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Познакомить с термометром (столбик с ртутью может подниматься и опускаться в зависимости от температуры воздуха и где он находится – в тени или на солнце)	Весенние изменения климата в Якутии	Праздник «Весна»
	2	Хлеб	Расширять знания о хлебе, откуда приходит на стол, сколько людей над этим трудится, воспитывать бережное отношение, уважение к труду людей		
	3	Здоровье	Формировать представления о здоровом образе жизни, спорт, питание, труд, солнце, воздух и вода. Подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды		День здоровья
	4	Пожарная безопасность	Формировать представления о роли и месте электроприборов и предметов домашнего обихода в жизни человека. Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека (положительную и отрицательную). Продолжать знакомить с профессией пожарного		
Май	1	День Победы	Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Войны, о тяжелой победе нашей страны. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Воспитывать уважение к ветеранам войны	Познакомить с якутскими героями ВОВ	Праздник День Победы
	2	Виды спорта	Расширить знания о разных видах спорта, познакомить с выдающимися спортсменами, воспитывать любовь к спорту	Виды спорта Якутии	Спортивный праздник
		Лето			
	3	Скоро в школу	Расширять представления о школе, об учебе, школьных принадлежностях, профессии учителя, о правилах поведения в школе. Организовать все виды детской		Выпуск в школу

			<p>деятельности на тему прощания с детским садом и поступлением в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к школе</p>		
	4	<p>Явления природы. Цветы, насекомые</p>	<p>Расширять знания о характерных признаках лета, о связи между явлениями живой и неживой природы, о летних изменениях в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения, образу жизни в разное время года. Учить различать и называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения. Уточнить представления о полезных и вредных насекомых. Воспитывать бережное отношение ко всему живому Расширять представления о видах цветов, уход за ними, среда обитания, воспитывать бережное отношение и любовь к природе, осуществлять посильную помощь в посадке цветов</p>	<p>Летние изменения климата в Якутии Узнавать и называть цветы, растущие в Якутии</p>	<p>Праздник «Ысыах»</p>

3.4 Развивающая среда подготовительной группы:

Предметно-пространственная среда группы педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Развивающая среда группы организована с учетом возрастных особенностей, потребностей и интересов детей. Функциональное назначение помещений, их оформление приближены к домашним условиям. Групповые помещения оснащены современными техническими средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна, трансформируема, используется региональный компонент.

«Центр природы»:

- Календарь природы
- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
- Сезонный материал
- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику
- Макеты
- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы
- Материал для проведения элементарных опытов
- Обучающие и дидактические игры по экологии
- Инвентарь по уходу за растениями
- Природный и бросовый материал.

«Развивающие игры»

- Дидактический материал по сенсорному развитию
- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Познавательный материал
- Материал для детского экспериментирования
- якутские настольные игры
- ДИП Сонор

«Строительная мастерская»

- Напольный строительный материал;
- Настольный строительный материал
- Пластмассовые конструкторы
- Конструкторы с металлическими деталями
- Схемы и модели для всех видов конструкторов
- - Транспортные игрушки

«Игровая зона»

- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта» и др.)
- Предметы - заместители

«Уголок безопасности»

- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП
- Макеты дорог
- Дорожные знаки
- Литература о правилах дорожного движения и безопасного поведения

«Центр Родины»

- Государственная символика РФ, РС (Я)

- Образцы народных костюмов (куклы, альбомы)
- Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.
- Предметы народно- прикладного искусства
- Предметы быта народов России, республики Саха (Якутия)
- Детская художественная литература

«Книжный уголок»

- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
- Наличие художественной литературы
- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой
- Портрет поэтов, писателей
- Тематические выставки

«Театрализованный уголок»

- Ширмы
- Элементы костюмов
- Различные виды театров
- Предметы декорации

«Творческая мастерская»

- Бумага разного формата, разной формы, разного тона
- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)
- Наличие цветной бумаги и картона
- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации
- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
- Альбомы - раскраски
- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
- Предметы народно – прикладного искусства

«Физкультура и здоровье»

- дорожки здоровья из конского волоса
- атрибуты к подвижным и спортивным играм
- тематические альбомы о спорте и здоровом образе жизни

«Музыкальный уголок»

- Магнитофон
- Набор аудиозаписей
- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
- Игрушки- самоделки
- Музыкально- дидактические игры
- Музыкально- дидактические пособия

3.5 Методическое обеспечение реализации рабочей программы:

«Физическое развитие»

- Перечень программ, технологий и пособий
- Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы»
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Система работы.

- Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр»
- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»
- Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»
- В.И. Ковалько «Азбука физминуток для дошкольников»
- Т.Е. Харченко «Спортивные праздники в детском саду»
- М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет»
- В.П. Васильева, О.А. Уржумцева, А.В. Анахина «Комплексная программа физического воспитания для дошкольных образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) «Кэнчээри»
- И.С. Федотова «Гимнастика после дневного сна по сюжетам якутских народных сказок», «Общеразвивающие упражнения с нестандартным оборудованием»
- Интернет сайты
- А.С. Галанов «Игры, которые лечат» для детей от 1 года до 3 лет

«Социально – коммуникативное развитие»

- Перечень программ, технологий и пособий
- Набор иллюстративного материала и картин с учетом методических рекомендаций
- «Нравственно- трудовое воспитание ребенка- дошкольника» А.В. Куцакова- М: Владос, 2003.
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
- Р.С. Буре «Социально – нравственное воспитание дошкольников»
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»
- Наглядно-дидактические пособия «Дорожные знаки», «Безопасность на дороге»
- «Школа семи гномов» для занятий с детьми.
- Интернет сайты

«Речевое развитие»

Перечень программ, технологий и пособий

- Занятия по развитию речи «Конспекты занятий»- М. Мозаика- Синтез, 2007
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» программа и методическое пособие.
- Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет
- А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» метод. пособие
- В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 2-4 года, хрестоматия 4-5 лет, хрестоматия 5-7 лет.
- Н.В. Лободина «Комплексные занятия»
- Серия наглядно - дидактических пособий «Рассказы по картинкам»- М. Мозаика- Синтез 2010- 2012.
- Серия «Школа семи гномов» для занятий с детьми.
- Денисова Д. Прописи для малышей (мл, ср, гр.), прописи для дошкольников (ст, подг. гр.)
- Д. Денисова «Уроки грамоты для малышей» рабочая тетрадь.
- Интернет сайты
- Г.Ф. Марцинкевич. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Методическое пособие, 2004

«Познавательное развитие»

- Перечень программ, технологий и пособий.

- Веракса Н.Е. О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность» занятия 4-7 л
- Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: методическое пособие. Мозаика- Синтез. 2010г.
- Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Наглядно-дидактические пособия (репка, теремок, три медведя, три поросенка). М. Мозаика- Синтез. 2010- (играем в сказку).
- Рабочие тетради: Математика для малышей (мл. ср.гр.), математика для дошкольников (ст. подг. Гр.) Денисова Д.- М; Мозаика- Синтез. 2010- 2012г.,
- «Школа семи гномов» для всех групп.
- Наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках»- Мозаика- Синтез. 2010- 2012г. (30 шт.)
- Наглядно-дидактические пособия «Расскажите детям о...» М. Мозаика-Синтез. 2010-2012г. (18 шт.)
- Плакаты большого формата.- М. Мозаика- Синтез 2010г. (цвет, форма, цифры, овощи, фрукты, деревья).
- Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Методическое пособие. Мозаика-Синтез. 2005г.
- О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Система работы.
- О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней, старшей, подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий- М. Мозаика-Синтез. 2006г.
- Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по ФЭМП»
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование ФЭМП». Система работы
- Н.В.Лободина «Комплексные занятия»
- Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
- С.Н.Теплюк «Игры – занятия на прогулке с малышами»
- Т.Г.Кобзева «Организация деятельности детей на прогулке»
- Интернет сайты

«Художественно эстетическое развитие»

- Перечень программ, технологий и пособий
- Н.В.Лободина «Комплексные занятия»
- Изобразительная деятельность в д/с: программа и метод рекомендации М: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей, средней, старшей, подготовительной группе детского сада» Конспекты занятий М: Мозаика-Синтез, 2008-2010
- Учебно – наглядное пособие «Аппликация в детском саду»
- Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников»
- Т.С.Комарова, М.Б.Зацепина «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада»
- Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» система работы.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «Карпуз-Дидактика», 2007
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации.

- Музыкальное воспитание в д/с. Методическое пособие- М., Мозаика- Синтез 2005-2010
- Культурно- досуговая деятельность в д/с. Методическая пособие М: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
- И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки»
- Т.Саутко «Топ-топ»
- Диски - караоке для прослушивания музыки
- Фонограммы для изучения песни
- Интернет сайты

3.6 Образовательные технологии, используемые в подготовительной группе

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- Воздушные ванны;
- Дыхательная гимнастика;
- Закаливание;
- Гимнастика для глаз;
- Профилактика плоскостопия;
- Профилактика нарушения осанки у дошкольников;
- Физкультминутки;
- Гимнастика пробуждения;
- Подвижные и спортивные игры;
- Динамические паузы.

2. Информационно-коммуникационные технологии

- Использование обучающих, развивающих игр – презентаций (как вовремя НОД, так и свободной деятельности);
- Использование интерактивных игровых средств (в режимных моментах, в активных формах отдыха и т.д.);
- Разработка технологий с включением ИКТ, которая базируется на комплексных (интегрированных) занятиях (досугах);
- ИКТ как средство рекламы ДОУ и эффективного взаимодействия с социумом.

4 Работа с родителями

4.1 Система работы с родителями:

Цель: создание доверительных отношений между воспитателем и родителями, создание атмосферы доверия, сотрудничества, повышение и сохранение мотивации родителей к активному сотрудничеству, желание сохранить устойчивый интерес к развитию ребенка и его жизни в ДОУ.

Задачи работы с родителями:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
4. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
5. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
6. Реализация единого подхода к развитию детей в семье и детском саду на основе ФГОС.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Родительские собрания
- Консультативная помощь специалистов
- Мастер-классы
- Дни открытых дверей
- Совместные праздники, досуги, развлечения, чаепития
- Участие родителей в семейных конкурсах, выставках
- Организация совместной трудовой деятельности
- Наглядное оформление стендов, уголков, фотовыставки
- Консультации по интересующим родителей вопросам
- Анкетирование
- Индивидуальные беседы и др.

4.2 План работы с родителями в подготовительной группе на 2017-2018 уч.год.

Месяц	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации о семьях воспитанников 2. Оформление стенда «Для Вас родители» 3. Консультации для родителей: «Особенности развития ребенка 6-7 лет» 4. Консультации для родителей: «Роль семьи и детского сада в воспитании ребенка» 5. Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе». 6. Родительское собрание «Скоро в школу». 7. Тренинг «Готов ли ребенок к школе?». 8. Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Знакомим детей со временем». 2. Индивидуальные консультации на тему: «Гимнастика исправит плоскостопие» 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 4. Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. 5. Изготовление памятки: «Ребенок на пороге школы» 6. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. 7. Антропометрические данные детей на 1 полугодие. 8. Совместное изготовление поделок для участия в конкурсе: «Отходы, доходы»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. 2. Консультация на тему «Уроки вежливости». 3. Рекомендации о чтении сказок детям дома. 4. Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям». 5. Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». 6. Консультация. «Как развивать память у детей».

	<p>7. Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</p> <p>8. Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».</p>
Декабрь	<p>1. Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей»</p> <p>2. Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка.</p> <p>3. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья зима!». Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.</p> <p>4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>5. Изготовление газеты «Скоро, скоро Новый год».</p> <p>6. Подготовка группового помещения к новомуднему празднику.</p> <p>7. Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.</p> <p>8. Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.</p>
Январь	<p>1. Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома»</p> <p>2. Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>3. Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»</p> <p>4. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>5. Мастер – класс для родителей «Изготовление чесночных бус, кулонов для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей».</p> <p>6. Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.</p> <p>7. Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления».</p> <p>8. Оформление родительских уголков.</p>
Февраль	<p>1. Консультация для родителей «У многих возникает вопрос – почему ребенок неправильно дышит?»</p> <p>2. Выставка поздравлений для родителей ко дню святого Валентина «от всего сердца».</p> <p>3. Беседа «Общение со сверстниками».</p> <p>4. Оформить газету ко дню Защитников Отечества.</p> <p>5. Спортивный праздник с участием пап.</p> <p>6. Выставка детских рисунков «Мой папа».</p> <p>7. Анкетирование пап и дедушек «Каковы вы мужчины?».</p> <p>8. Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».</p>
Март	<p>1. Беседа с родителями о внешнем виде детей.</p> <p>2. Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</p> <p>3. Праздник, посвященный женскому дню 8 марта, с участием родителей.</p> <p>4. Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями).</p> <p>5. Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».</p> <p>6. Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша».</p> <p>7. Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».</p> <p>8. Организовать заседание родительского комитета по теме «подготовка к выпускному балу».</p>
Апрель	<p>1. Антропометрические данные детей на 2 полугодие.</p> <p>2. Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.</p> <p>3. Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</p>

	4. Беседа «Какие нужны детям знания о космосе?». 5. С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики. 6. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. 7. Консультация «Режим будущего школьника». 8. Консультация «Культура поведения детей в общественных местах»
Май	1. Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились». 2. Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход». 3. Организация выставки - поздравления ко дню победы. 4. Фото вернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». 5. Консультация «Подготовка ребенка к школе». 6. Консультация «Адаптация детей в школе». 7. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.) 8. Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

4.3 Направления работы с родителями по образовательным областям

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ОО «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Формы работы
1	Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2	Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3	Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4	Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5	Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6	Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7	Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8	Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9	Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10	Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
11	Повышение правовой культуры родителей.
12	Консультативные часы, работа консультационного пункта для родителей по вопросам развития и воспитания ребенка.
13	Создание фотовыставок, фотоальбомов

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ОО «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Формы работы
---	--------------

1	1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> • Чему мы научимся (Чему научились), • Наши достижения, • Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2	Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
3	Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4	Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5	Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
6	Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
7	Создание в группе тематических выставок при участии родителей: с целью расширения кругозора дошкольников.
8	Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др.
9	Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию тематических альбомов
10	Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
11	Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
12	Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
13	Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью.
14	Конкурсы, смотры, выставки поделок, игрушек – самоделок, сделанных родителями совместно с детьми дающие знания о том, что из любого материала можно сделать нужные вещи своими руками
15	Совместное детско-родительское проектирование, защита проектов на традиционном конкурсе проектов.
10	Совместное формирование библиотеки для детей и взрослых в ДОУ (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
11	Участие родителей (законных представителей) и членов семьи детей в различных конкурсах и мероприятиях ДОУ.

**ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
ПО ОО «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	Формы работы
1	Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, о достижениях детей и их интересах: <ol style="list-style-type: none"> 1. Чему мы научимся (Чему научились), 2. Наши достижения,

2	Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится логопедом с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
3	Открытые мероприятия с детьми для родителей.
4	Посещение культурных учреждений при участии родителей (дом культуры, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
5	Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей
6	Создание в группе тематических выставок, мини - музеев при участии родителей целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
7	Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.;
8	Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
9	Тематические литературные и познавательные праздники с участием родителей.
10	Совместное формирование библиотеки для детей и взрослых в ДОУ (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№	Формы работы
1	Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2	Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3	Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.
4	Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка
5	Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
6	Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
7	Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
8	Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
9	Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
10	Организация совместных посиделок.
11	Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
12	«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.
13	Участие родителей в совместных конкурсах, мероприятиях, художественно – эстетического цикла

**ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
ПО ОО «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

№	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
1	Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами ДО ГБ №5, медицинским персоналом и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2	Изучение условий семейного воспитания, определение путей улучшения здоровья
3	Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье
4	Организация целенаправленной работы по пропаганде ЗОЖ среди родителей
5	Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6	Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
7	Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма
8	Использование активных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере:
9	Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
10	Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
11	Совместные спортивные праздники, развлечения, экскурсии, походы

5 Региональный компонент

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родной Республике через:

1. Формирования любви к своей республике, селу, чувства гордости за него и за людей, живущих в нем;
2. Формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, почвах, растительном и животном мире);
3. Формирование общих представлений о своеобразии природы Республики Саха (Я);
4. Воспитание бережного отношения к природе
5. Воспитания чувства патриотизма

Содержание

6. Природа Якутии (географические, климатические особенности)
7. Животный мир (рыбы, насекомые, птицы, звери) особенности их общения
8. Культура и быт народа (быт, традиции, обычаи, игры), праздники.
9. Мое село (достопримечательности, улицы, знаменитые люди и т.д.)
10. Произведения устного народного творчества: сказки, фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки), стихи народных поэтов

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей

- Познавательная (природа Якутии, растительный и животный мир, культура и быт народа, родного края)
- Художественно – эстетическая (продуктивная деятельность по мотивам народного творчества народа)
- Физическая (подвижные, национальные игры)
- Речевая (произведения устного народного творчества народа)
- Социально – коммуникативная (праздники, традиции и обычаи)

Литература	Формы работы
- «Обугэлэрбит олохторо - дьабахтара» - «Саха торут оонньуулара» А.С.Федоров - Хрестоматия М.П.Захарова. А.А.Егорова - «Кэнчээри» К.И.Васильева, А.П.Алексеева - «Кэскил» А.А.Егорова, М.П.Захарова - «Саха фольклора» Л.П.Лепчикова - «Дорбооннуун добордос» А.П.Соргоева - «Знаете ли вы млекопитающих Якутии» Б.И.Сидоров - «Уунээйи эйгэтэ» З.П.Федорова, Г.М.Федоров - «Киһи» О.В.Аргунов - «Хамсыыр – харамай эйгэтэ» Г.М.Федоров - «Аан дойду дьиктилэрэ» А.А.Мохова - Фотографии, иллюстрации достопримечательностей	НОД. Беседы. Экскурсии. Дидактические, подвижные, настольные игры. Чтение художественной литературы. Творческие проекты. Развлечения, праздники.

села Тулагино, Якутска. - Карта Якутии, Якутска - Интернет сайты - Книжки - песенники якутских композиторов - Сказки народов севера - Диски с якутскими песнями для детей - Якутские мультфильмы.	
---	--

6 Приемственность со школой

№	Содержание	Сроки
1.	Экскурсия к школе (знакомство со зданием, наблюдение за первоклассниками)	Сентябрь -Октябрь
2.	Тематическая беседа с детьми подготовительной группы на тему: «Мы первоклассники»	Октябрь
3.	Консультация для родителей «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	Ноябрь
4.	Консультация для родителей с использованием ИКТ: «Трудности первого класса»	Декабрь
5.	Экскурсия в библиотеку	Март
6.	Знакомство детей с художественными произведениями о школе, учениках,	В теч. уч
7.	Диагностика готовности ребенка к школе.	Апрель
8.	«Сказки Русских писателей» - литературная викторина для детей	Апрель
9.	Индивидуальные беседы, консультации для родителей «Помощь при подготовке детей к школе» и др. (по запросу)	В теч. уч года
10.	Оформление информационных стендов: «Для Вас родители» Тема: «Школа»	В теч. уч.года