

Сухаринова Элионора Владимировна Учитель начальных классов  
 МБОУ «Дикимдинская ООШ им. С.И. Алексеева»  
 Дикимдя/Нюрбинский район  
 Технологическая карта урока по русскому языку  
 по теме: «Главные члены предложения» (2 класс)

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О. Сухаринова Элионора Владимировна

Предмет: русский язык

Класс: 2

Тема урока: Главные члены предложения

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении темы «Главные члены предложения».

<u>Задачи урока:</u>	Планируемые результаты
<p><u>Дидактические:</u>            Формировать понятие главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.            Формировать умение находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое, различать главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p><u>Предметные:</u>            Учащиеся получают представление о понятии главные члены предложения: подлежащее и сказуемое            Учащиеся научатся находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое, различать главные и второстепенные члены предложения.</p>
<p><u>Развивающие</u>            1. Формировать умения: осуществлять волевую саморегуляцию; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять самооценку деятельности</p> <p>2. Формировать умения: обобщать, осуществлять анализ объектов, строить сообщение в устной форме.</p> <p>3. Формировать умения: владеть диалогической формой речи, аргументировать свою позицию</p>	<p><u>Метапредметные</u>  <u>Регулятивные:</u>            - Учащиеся научатся: осуществлять волевую саморегуляцию; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять самооценку деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u>            - Учащиеся научатся обобщать, осуществлять анализ объектов, строить сообщение в устной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>            - Учащиеся научатся: слушать и понимать речь других; владеть диалогической формой речи.            - Учащиеся получают возможность научиться аргументировать свою позицию</p>
<p><u>Воспитательные:</u>            - воспитывать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>	<p><u>Личностные:</u>            - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p>

- вырабатывать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.

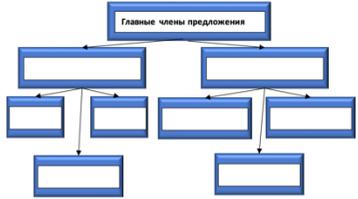
Дидактические средства: учебник, тетрадь, карточка с заданием, лестница успеха, пенал.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты		
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Предметные	Метапредметные (Р, П, К)	Личностные
<b>1. Мотивация учебной деятельности</b>	Словесный (рассказ)	- Здравствуйте, ребята. Проверьте свою готовность к уроку. На парте у вас должны лежать: учебник, тетрадь, пенал, схема, карточка с заданием, лестница успеха. Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, Хорошо запоминать.	Приветствуют учителя.	Личностные: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Коммуникативные: развиваем умение взаимодействовать с учителем во время приветствия, слушать и понимать других.		Р: осуществлять волевую саморегуляцию.	
<b>2. Актуализация и фиксирование индивидуально затруднения в пробном действии</b>	Словесный (беседа)  Практический (упражнение)	<b>Минутка чистописания</b> Отгадайте загадки и скажите какую букву мы будем писать. <u>Загадка 1</u> На одной ножке В шоколадной одежке. <u>Загадка 2</u> Это кто по проводам В каждый дом приходит к нам? По ночам, когда темно, Освещает дом оно. Верно, откройте свои тетради запишите число и классная работа. Оставьте 1 строчку, в ней мы позже запишем тему нашего урока. В следующей строчке пропишите чередую заглавную и прописную букву «э». <b>Написание заглавной буквы «э».</b>	Эскимо  Электричество Записывают число, классная работа.  Прописывают буквы в тетради.	Личностные: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачу  Познавательные:  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.		К: владеть диалогической формой речи.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

	<p>Наглядный (демонстрация) Словесный (беседа)</p>	<p>Ставим ручку ниже середины широкой строки, делаем закругление вправо, прописываем наклонную линию вниз, коснулись нижней линии рабочей строки и закругление влево. Прописываем горизонтальную линию, чуть выше верхней линии рабочей строки. <b>Написание строчной буквы «э».</b> Ставим ручку ниже линии рабочей строки, делаем закругление вправо, ведём наклонную линию до нижней линии рабочей строки, делаем закругление влево. Прописываем горизонтальную линию.</p> <p>- Молодцы. Посмотрите на экран и скажите, что вы видите. Прочитайте его.</p> <p>- Что такое предложение?</p> <p>- А что мы ещё знаем о предложении?</p> <p>- Как мы называем слова в предложении. - А как мы называем главные по смыслу слова в предложении? - Найдите в данном предложении главные по смыслу слова и запишите их.</p>	<p>Предложение. Медведь ест вкусный мёд. Предложение – это цепочка слов, связанных между собой по смыслу и грамматически. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставит точку или восклицательный, или вопросительный знак. Члены предложения. Главные члены предложения. Находят главные члены в предложении и выписывают.</p>	<p>Познавательные: - слушают учителя; - отвечают на вопросы учителя</p>	<p>К: слушать и понимать речь других</p> <p>П: строить сообщение в устной форме.</p>	
<p><b>3. Выявление места и</b></p>	<p>Словесный (беседа)</p>	<p>- Какие слова вы выписали? - Да, всё верно.</p>	<p>Медведь ест. Да</p>	<p>Коммуникативные: - умение слушать выступления других.</p>	<p>Р: принимать и сохранять</p>	<p>учебно-познавательный</p>

<b>причины затруднения</b>		<p>- Вы догадываетесь какая будет тема нашего урока?</p> <p>- Откройте страницу 10 учебника и проверьте свои предположения.</p> <p>- Какая тема нашего урока?</p> <p>- Да, верно, тема нашего урока «главные члены предложения».</p> <p>- А какая будет цель нашего урока?</p>	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Цель: Познакомиться с главными членами предложения, научиться находить и выделять их.</p>	<p>- при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ.</p> <p>- строить высказывания, понятные для других.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачу</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности; заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>		учебную задачу;	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
<b>4. Построение проекта выхода из затруднения</b>	Словесный (беседа)	<p>- А что бы достичь нам этой цели, какие задачи мы перед собой должны поставить?</p> <p>- Да всё верно.</p>	<p>Задачи: Узнать какие есть главные члены предложения. Научиться находить главные члены предложения. Научиться выделять главные члены предложения.</p>	<p>Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме, вступать в диалог, а также участвовать в обсуждении.</p> <p>Регулятивные: осуществлять постановку учебной задачи, прогнозирование и планирование учебной деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, оценивать результаты собственной деятельности.</p> <p>Познавательные: уметь осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; анализировать предложение, другие объекты с целью выделения их признаков.</p>		Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи
<b>5. Реализация построенного проекта</b>	Словесный (беседа)	<p>- Какая задача перед нами стоит первая?</p> <p>- Для того что бы нам её выполнить, нужно прочитать на странице 10 текст в красной рамке. На ваших партах лежат схемы. Давайте заполним их.</p>	<p>Узнать какие есть главные члены предложения.</p> <p>Читают текст.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, представлять</p>	получат представление	К: владеть диалогической формой речи.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

		 <p>- Что мы называем главными членами предложения?</p> <p>- Верно запишем это в свою схему.</p> <p>- На какие вопросы отвечает подлежащее?</p> <p>- Верно, подлежащее чаще всего выражено существительным. Запишем в окошки, находящиеся по подлежащем, на какие вопросы оно отвечает.</p> <p>- На какие вопросы отвечает сказуемое?</p> <p>- Верно, сказуемое чаще всего выражено глаголом. Запишем в окошки под сказуемым, на какие вопросы оно отвечает.</p> <p>- Ребята, а сколько у нас окошек осталось?</p> <p>- Для того что бы нам их заполнить нужно посмотреть в упражнение 1.</p> <p>- Прочитайте задание.</p> <p>- Что нам нужно сделать?</p> <p>- Что изображено на первом рисунке?</p> <p>- Кто действующее лицо?</p> <p>- Что она делает?</p> <p>- Подходят ли предложенные ниже предложения нашему рисунку?</p> <p>- А что изображено на втором рисунке?</p> <p>- Кто действующее лицо?</p> <p>- В каком она состоянии?</p> <p>- Подходят ли предложенные ниже предложения нашему рисунку?</p>	<p>Подлежащее и сказуемое.</p> <p>Кто? Что?</p> <p>Что делает? В каком состоянии?</p> <p>Два.</p> <p>Читают задание. Рассмотреть рисунки. Определить действующие лица и что они делают. Девочка рисует. Девочка. Рисует. Да. Девочка радуется подарку. Девочка. Радуетя.</p> <p>Да.</p>	<p>конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме, вступать в диалог, а также участвовать в обсуждении.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять прогнозирование и планирование учебной деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, оценивать результаты собственной деятельности и деятельности других учащихся.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; анализировать предложения и другие объекты с целью выделения их признаков.</p> <p><b>Предметные (образовательные):</b> различать и составлять предложения; находить грамматическую основу предложения, приводить примеры.</p>	<p>е о пости и главны е члены предло жения: подле жащее и сказуе мое</p> <p>умение находи ть главны е члены предло жения: подле жащее и</p>	<p>и способам решения новой задачи</p> <p>П: осуществлять анализ объектов</p> <p>К: владеть диалогическо й формой речи.</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

		<p>Посмотрите внимательно на предложения. Найдите в них подлежащее и сказуемое.</p> <p>- Всё, верно, молодцы. Посмотрите ниже. Как выделены главные члены предложения?</p> <p>- Как выделено подлежащее? Запишем в нашу схему.</p> <p>- Как выделено сказуемое? Заполним последнее окошко в нашей схеме.</p> <p>И так наша схема закончена. А как вы думаете почему над предложениями, где выделены подлежащее и сказуемое, стоит линия с двумя стрелками? По рассуждайте в парах.</p> <p>- Да вы абсолютно правы.</p>	<p>Подлежащее: девочка, Аня Сказуемое: рисует радуется. Чертами.</p> <p>Одной чертой.</p> <p>Двумя чертами.</p> <p>Между подлежащим и сказуемым есть связь. Можно задать вопрос как от подлежащего к сказуемому, так и от сказуемого к подлежащему.</p>		сказуемое			К: аргументировать свою позицию.
<p><b>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</b></p>	<p>Словесный (беседа)</p> <p>Практический</p>	<p><b>Физминутка.</b> Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками), Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям), Да и снова полетели.</p> <p>- Приступим к выполнению упражнения 2.</p> <p>- Прочитайте задание. Это упражнение мы выполняем у доски. Один работает у доски, а остальные в тетради.</p> <p>- Что нам нужно сделать?</p> <p>- А что бы обозначить связь, что нам нужно сначала сделать?</p> <p>- Верно. Приступаем.</p> <p>- Задаём вопрос.</p> <p>- Какой это главный член?</p> <p>- Как мы его выделим?</p> <p>- Что она делает?</p>	<p>Читают задание. Записать предложения, указать связь между подлежащим и сказуемым. Найти подлежащее и сказуемое и выделить их. Аня радуется. (Кто?) Аня. Подлежащее. Одной чертой.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме, вступать в диалог, а также участвовать в обсуждении.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозирование и планирование учебной деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, оценивать результаты собственной деятельности и деятельности других учащихся.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; анализировать объекты с целью выделения их признаков.</p>	умение находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое		К: владеть диалогической формой речи.  П: осуществлять анализ объектов	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи

	<p>(упражнения) Словесный (беседа)</p>	<p>- Какой это главный член? - Как мы его выделим? Да вы правы. Задайте вопрос от сказуемого к подлежащему? - Задайте вопрос от подлежащего к сказуемому. - Есть ли связь между подлежащим и сказуемым? - Как мы её покажем?</p> <p>- Переходим к второму предложению. - Задаём вопрос. - Какой это главный член? - Как мы его выделим? - Что она делает? - Какой это главный член? - Как мы его выделим? Да вы правы. Задайте вопрос от подлежащего к сказуемому. - Задайте вопрос от сказуемого к подлежащему? - Есть ли связь между подлежащим и сказуемым? - Как мы её покажем?</p> <p>- Прочитайте следующее предложение. - Задаём вопрос. - Какой это главный член? - Как мы его выделим? - Что они делают? - Какой это главный член? - Как мы его выделим? Да вы правы. Задайте вопрос от подлежащего к сказуемому. - Задайте вопрос от сказуемого к подлежащему? - Есть ли связь между подлежащим и сказуемым? - Как мы её покажем? <i>По такому же принципу делается предложения «Коля спит. Дед болен».</i></p>	<p>Радуетя. Сказуемое. Двумя чертами. Радуетя (Кто?) Аня. Аня (Что делает?) радуется. Да Линией с двумя стрелками. Мама тревожится. (Кто?) Мама Подлежащее. Одной чертой. Тревожится. Сказуемое. Двумя чертами. Мама (что делает?) тревожится. Тревожится (кто?) мама. Да Линией с двумя стрелками.</p> <p>Дети веселятся. (Кто?) Дети Подлежащее. Одной чертой. Веселятся. Сказуемое. Двумя чертами. Дети (что делают?) веселятся. Веселятся (кто?) дети.</p> <p>Да Линией с двумя стрелками.</p>	<p><b>Предметные</b> (образовательные): различать и составлять предложения; находить грамматическую основу предложения.</p>		<p>К: владеть диалогической формой речи.</p>	
--	--	---	--	---	--	--	--

	<p>Практический (упражнение)</p> <p>Словесный (беседа)</p>	<p>Отлично. С этим упражнением мы справились.</p> <p>Переходим к упражнению 3.</p> <p>- Прочитайте задание.</p> <p>- Что нам нужно сделать?</p> <p>- Прочитайте предложения.</p> <p>- Какое предложения состоит только из главных членов?</p> <p>- Записываем это предложение.</p> <p>- Назовите подлежащее в этом предложении.</p> <p>- Задайте к нему вопрос.</p> <p>- Как мы его подчёркиваем?</p> <p>- От подлежащего задайте вопрос к сказуемому.</p> <p>- Как мы подчеркнём сказуемое?</p> <p>- Всё верно. Вы большие молодцы.</p> <p>- Какое слово поясняет сказуемое во втором предложении?</p> <p>- Что оно уточняет?</p> <p>- Да верно, для этих слов есть своё название, которое вы узнаете из текста, расположенного рядом с ключиком.</p> <p>- Как называются эти слова?</p> <p>Подробнее вы узнаете на следующем уроке.</p>	<p>Читают задание.</p> <p>Записать предложение, которое состоит только из главных членов, и подчеркнуть главные члены предложения.</p> <p>Читают предложения.</p> <p>Максим работает.</p> <p>Записывают предложение.</p> <p>Максим.</p> <p>(Кто?) Максим.</p> <p>Одной чертой Максим (что делает?) работает.</p> <p>Двумя чертами.</p> <p>На заводе.</p> <p>Где работает Максим.</p> <p>Читают текст.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p>		<p>различать главные и второстепенные члены предложения</p>	<p>П: осуществлять анализ объектов</p> <p>К: владеть диалогической формой речи</p>	
<p>7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону</p>	<p>Практический (упражнение)</p>	<p>А сейчас, вы будите самостоятельно в парах выполнять задания в карточках.</p> <p>В задании нужно прочитать текст, найти подлежащее и сказуемое, подчеркнуть их.</p> <p><i>Задание.</i></p> <p><i>Подчеркни подлежащее и сказуемое.</i></p>	<p><u>Наступила весна.</u></p> <p>По земле <u>побежали</u> звонкие <u>ручейки</u>.</p> <p><u>Запели</u> на ветках</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме,</p>		<p>П: осуществлять анализ объектов</p> <p>К: аргументиров</p>	

		<p><i>Наступила весна. По земле побежали звонкие ручейки. Запели на ветках птицы. На проталинках появились первые травинки..</i></p> <p>Проверяем.</p>	<p><u>птицы</u>. На проталинках <u>появились</u> первые <u>травинки</u>.</p>	<p>вступать в диалог, а также участвовать в обсуждении.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять постановку учебной задачи, прогнозирование и планирование учебной деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, оценивать результаты собственной деятельности и деятельности других учащихся.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; анализировать объекты с целью выделения их признаков.</p>		<p>ать свою позицию.</p>	
<p><b>8. Включение нового знания в систему знаний и повторение</b></p>	<p>Словесный (беседа)</p>	<p>А сейчас мы поведём итоги нашего урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что вы узнали из нашего урока.</li> <li>- На какие вопросы отвечает подлежащее?</li> <li>- На какие вопросы отвечает сказуемое?</li> <li>- Как мы подчёркиваем подлежащее?</li> <li>- Как подчёркиваем сказуемое?</li> </ul>	<p>Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.</p> <p>Кто? Что? Что делает? В каком состоянии? Одной чертой. Двумя чертами.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать выступления других.</li> <li>- при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ.</li> <li>- строить высказывания, понятные для других.</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</li> </ul> <p>Познавательные УУД: Систематизировать сведения о предложении как единице речи.</p> <p>Регулятивные УУД: Коррекция результатов</p>		<p>П: осуществлять обобщение изученного</p> <p>К: владеть диалогической формой речи.</p>	
<p><b>9. Рефлексия учебной деятельности</b></p>	<p>Практический (упражнение)</p>	<p>- На ваших столах лежат лестницы успеха.</p> 	<p>Отмечают свою работу на уроке.</p> <p>Прощаются с учителем.</p>	<p>Личностные (воспитательные): Положительная мотивация к учебной деятельности; Адекватная самооценка; осознание ответственности за общее дело; проявление уважительного отношения к мнению другого человека; понимание взаимосвязи между целью деятельности и её результатом.</p>		<p>Р: осуществлять самооценку деятельности</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной</p>

		<p>- Поставьте себя на ту ступень, которая соответствует вашей работе на уроке и усвоенным знаниям.</p> <p>- Все большие молодцы, отлично поработали на уроке. Спасибо за урок, до свидания.</p>		<p>Предметные (образовательные):  различать и составлять предложения; находить грамматическую основу предложения, приводить примеры.</p>			<p>деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------