

Конспект урока по русскому языку в 8 классе.

Тема: «Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи»

Цели урока:

Методические цели в соответствии со стандартами образования	Методические цели по содержанию образования по предмету
<u>Познавательная деятельность</u> Обобщение и систематизация знаний о написании НЕ с различными частями речи и схематическое их отражение. Обучение навыкам проектной деятельности	<u>Освоение</u> умения систематизировать и обобщать изученный ранее материал о написании НЕ с различными частями речи
<u>Информационно-коммуникативная деятельность</u> Построение высказывания по опорной схеме. Овладение монологической и диалогической речью. Отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности.	<u>Развитие</u> логического мышления, речевой деятельности. Использование полученных знаний в практической деятельности.
<u>Рефлексивная деятельность</u> Владение навыками коллективной и групповой деятельности.	<u>Воспитание</u> языковой личности, владеющей разными видами компетенций. Воспитание интереса к предмету.

1. Познавательные:

- а) обобщить и систематизировать знания о написании НЕ с различными частями речи;
- б) познакомить с формами проектной деятельности.

2. Практические:

- а) закрепить навыки написания НЕ с различными частями речи;
- б) формировать умение определять с помощью опорной схемы условия выбора слитного и раздельного написания НЕ со словами.

3. Общепредметные:

- а) воспитывать:
 - интерес к предмету;
 - языковую личность, владеющую разными видами компетенций;
- б) развивать логическое мышление, навыки речевой деятельности, разные виды памяти;
- в) формировать умение самостоятельно выполнять задание.

Технологии: проектная деятельность, групповая работа, тестовая технология

Оборудование урока: макет опорной схемы и разрезной материал, карточки с заданиями, компьютер, проектор

Ход урока:

1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята. Садитесь. Откройте тетради и запишите число, классная работа.

2. Переход к теме урока

(2 слайд)

На собственном опыте мы не раз убеждались, что один из трудных случаев орфографии – слитное и раздельное написание НЕ со словом. Это и будет темой нашего урока

(3 слайд)

- В какой роли может выступать НЕ со словом?

(Не может быть частицей, может быть приставкой или частью корня)

(клик)

- Как это связано с написанием НЕ?

(Если НЕ частица, то пишется со словом раздельно. Если НЕ приставка или часть корня, то пишется со словом слитно)

(клик)

3. Постановка проблемы

- В чем заключается проблема написания НЕ со словами?

(Выбрать слитное или раздельное написание)

(4 слайд)

Сегодня на уроке мы постараемся решить эту проблему с помощью проектной работы по созданию опорной схемы написания НЕ со словами.

Макет этой схемы лежит у вас на столах. В процессе выполнения заданий мы будем заполнять этот макет опорами. (Приложения 1 и 2)

4. Постановка цели и задач проекта

(5 слайд)

- Давайте подумаем, а зачем нам нужна опорная схема? Чем она нам поможет?

(Эта схема поможет нам выбрать правильное написание НЕ со словами, поможет избежать ошибок и т.д.)

(клик)

(клик)

Ребята, мы выполнили I этап нашей проектной работы и определили ее цель и задачи.

А теперь перейдем ко II этапу

(6 слайд)

Выполним ряд заданий, которые помогут нам создать опорную схему.

5. Работа с макетом опорной схемы

А) Тест

Ребята, вашему вниманию предлагаются тесты.

(7 слайд) Тест №1

ЗАДАНИЕ: укажите вариант, в котором НЕ со словом пишется слитно, запишите этот вариант в тетрадь и поясните выбор написания (прав.ответ 3-раздельно, есть зависимые слова, причастный оборот)

(8 слайд) Тест №2

ЗАДАНИЕ: укажите вариант, в котором НЕ со словом пишется раздельно, запишите этот вариант в тетрадь и поясните выбор написания (прав.ответ 4- можно заменить синонимом неглубокий-плоский, мелковатый).

- С чего вы начинали, чтобы правильно выбрать написание НЕ?

(Надо определить часть речи)

(9 слайд)

(клик) Внесем это положение в макет Схемы

Б) Определение групп частей речи

В макете вы видите, что части речи, в которых при написании НЕ возникают трудности, разделены на три группы.

- Можете вы назвать эти группы?

(клик) Внесем в макет Схемы названных групп частей речи

В) Словарная работа

На доске: (Не)ряха

Ребята, на доске вы видите слово (*не*)ряха. Запишите его, раскрыв скобки.

- **Что вы скажете о написании этого слова?**

(Неряха – это существительное, которое с НЕ пишется слитно, потому что слово не употребляется без НЕ)

ЗАДАНИЕ (выполняется у доски): подберите к этому слову однокоренные слова различных частей речи

Неряха - однокоренные: *неряшество, неряшливо, неряшливость, неряшливый*

Значение слова: *неопрятный, неаккуратный человек*

- **При каком условии любая часть речи всегда пишется с НЕ слитно?**

(Если слово не употребляется без НЕ)

- Ребята, а сейчас немножко отдохнем. Сейчас я включу вам звуки природы, а вы закройте глаза и послушайте. Попробуйте угадать, звук какого природного явления вы услышали?

ФИЗМИНУТКА (звуки дождя и грозы)

- Молодцы, ребята. А я неслучайно вам включила звуки дождя и грозы, потому что содержание следующего задания будет связано с дождем и грозой.

Работа с текстом.

Г) Работа в паре

Сейчас мы поработаем с группами частей речи. У вас на столе карточка с текстом.

(Приложение 3)

ЗАДАНИЕ: подготовьте чтение текста

(чтение текста)

ЗАДАНИЕ:

I-е задание: выписать из текста глаголы и деепричастия.

ПРОВЕРКА

Начнем проверку с I-го задания

- **Назовите выписанные слова и объясните их написание**

(Глаголы: не успели, не встречались, не подозревали; деепричастия: не спеша)

- **Что вы можете сказать о написании НЕ с глаголами и деепричастиями?** (НЕ пишем раздельно, кроме слов, которые не употребляются без НЕ)

- **Когда может встретиться слитное написание?** (НЕ пишем слитно, если слово не употребляется без не)

(10 слайд) Внесем запись в макет Схемы

II-е задание: выписать из текста причастия и распределяет их на два столбика: слитно – раздельно;

ПРОВЕРКА

Теперь проверим II-е задание

- **Какие причастия вы написали с НЕ слитно? Почему?**

(непрестанный) (пишем слитно, потому что слово не употребляется без не (слова престанный нет)

- **Какие причастия вы написали с НЕ раздельно? Почему?**

(еще не изведенные (зависимое слово есть); торжествующим, а не угрожающим

(противопоставление); а молнии, не перестававшие вспыхивать (есть зависимое слово); не

подготовленные для такого зрелища глаза (зависимое слово); едва не затопленные (зависимое слово); совершенно не легкими (зависимое слово);

(11 слайд) Вставим нужные опоры в макет Схемы

III-е задание: выписать из текста существительные, прилагательные и наречия на -о, -е и распределяет их на два столбика: слитно – отдельно.

ПРОВЕРКА

-Проверим III-е задание.

У вас в работе были три части речи.

- В каких случаях вы написали их с НЕ слитно?

(непогоду (синоним- слякоть), неопытных (синоним-малоопытный, начинающий), неподвижная (синоним-застывший), негостеприимным (синоним враждебный, суровый), неожиданно (без НЕ не употребляется), неприятный (синоним-грубый, тяжелый, трудный), незабываемое (синоним-памятный), неприятное (синоним-грубый, тяжелый, трудный), невообразимый (синоним-безумный, фантастический, чрезвычайный), неукротимыми (без НЕ не употребляется), почти непроходимые (зависимое слово почти)

- Какие случаи отдельного написания с НЕ вам встретились?

(не большой, а маленькой (есть противопоставление с союзом а); далеко не мелкие (усиление отрицания со словом далеко не);

(12 слайд) Внесем опоры в макет Схемы

6. Реализация проекта

(13 слайд)

Ребята, наша работа по созданию проекта опорной схемы завершилась. Мы подошли к третьему этапу – реализации проекта

А теперь посмотрим, какая опорная схема у нас получилась.

(14 слайд)

А) Алгоритм применения Схемы

Проговорим алгоритм работы по нашей опорной схеме

- Что мы делаем в первую очередь?

(Определяем часть речи)

- Каким будет следующее действие?

(Находим нужную группу частей речи и определяем, какому условию соответствует написание НЕ)

Б) Применение Схемы

ЗАДАНИЕ: запишите предложения и объясните написание НЕ

(по 1-му предложению на усмотрение учителя)

7. Итог урока

Сегодня мы с вами не только повторили написание НЕ с различными частями речи, но и обобщили этот материал с помощью опорной схемы.

На уроке отлично работали _____

Хорошо работали _____

8. Домашнее задание

(15 слайд)

С помощью опорной схемы выполнить упр. № 31, стр.19

(16 слайд)

Всем спасибо за работу. Урок окончен.