

Формирование общечеловеческих ценностей в пенитенциарной школе

Наши ученики, отбывающие наказание в исправительном учреждении, однажды сделали свой выбор в силу разных обстоятельств и оказались в труднейшей жизненной ситуации. Они разные по характеру, по возрасту, по воспитанию, по уровню знаний, по жизненным принципам и взглядам на те или иные вопросы. Но в каждом из них живёт или теплится мечта о другой жизни: достойной, надёжной, благополучной. К тому, что они сделали, и к ним в обществе относятся категорично отрицательно. Их наказал закон.

Мысль о том, что каждый человек самоценен, должна быть положена в основу всей деятельности школы пенитенциарной системы. Это относится и к тем, кто совершил преступление. Выдающийся философ и врач Ф.П. Гааз считал, что преступление чаще всего бывает несчастием, следствием порока и нищеты, отражением окружающей среды человека. Важнейшая функция школы в ИК – человекообразующая, особенностью является доминирование воспитательных задач над обучающими. Школа является той нитью, которая связывает учащихся с обществом, приобщает их к реалиям жизни. Учителя являются первыми и даже единственными из людей, говорящими ученику доброе слово.

Главная задача нашей школы - обеспечить смену мировоззрения учащихся, воспитать людей гражданского общества. Каждый учитель, работающий в ИК, старается решить эту задачу средствами своего предмета. Главная заповедь учителя - уважать своего ученика, кем бы он ни был.

Наверное, никогда не стоял ещё так остро вопрос о ценностях истинных и мнимых. Сейчас идёт переоценка многих явлений, жизнь заставила. И на вечный вопрос, что такое совесть, честность, добро, справедливость, нужны сегодняшние ответы.

Существует научная концепция, что прогресс человечества значительно трансформирует и этические нормы, и общественную мораль. Ложь, безразличие, цинизм, карьеристские замашки, предательство. Всё то, что вчера ещё именовалось злом, ныне, в определённых, смягчающих обстоятельствах, нередко находит оправдание. Почву для подобных, возможно, несколько категоричных выводов даёт, к сожалению, сама жизнь. Это же сущая правда, что участились, особенно в последние десятилетия, вопиющие нарушения норм морали. Что жестокий пульс современной жизни пагубен для утончённости чувств. Что среди людей завтрашнего дня, нашей молодёжи, распространено безразличное, а то и воинствующе-нигилистическое отношение к ценностям и принципам, которые отцам и дедам казались незыблемыми.

Что же это такое - общечеловеческие ценности? Общечеловеческие ценности базируются на ценностных ориентирах личности. Главное содержание ценностной ориентации личности основано на **нравственных** убеждениях человека, на **нравственных** принципах поведения. Ценностная ориентация личности оказывается объектом воспитания, целенаправленного воздействия на личность. Развитие ценностной ориентации – это признак зрелости личности, показатель меры её социальности. Это призма воспитания не только внешнего, но и внутреннего мира индивида, обуславливающая связь между сознанием и самосознанием. Устойчивая и непротиворечивая совокупность ценностной ориентации обеспечивает такие качества личности, как:

. **цельность, надёжность, верность** нравственным принципам и идеалам;

. **способность** к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей;

. **активность** жизненной позиции;

. **упорство** в достижении цели;

Противоречивость в ценностной ориентации порождает непоследовательность в поведении; неразвитость ценностной ориентации – признак инфантилизма, господство внешних стимулов над внутренней структурой личности. С этой точки зрения развитие ценностной ориентации основано на труде, на образовании, на общественной деятельности и иных сферах деятельности самоутверждения индивида. Основные ценностные ориентации закладываются и воспитываются в семье.

Общечеловеческие ценности имеют несколько критериев. Первый из них – уровень житейского сознания, на котором бытуют морально- нравственные установки, регулирующие отношения между людьми. В их основе – « золотое правило нравственности»: **относись к людям так, как ты хочешь, чтобы они относились к тебе.**

Из него вытекают многие черты характера, составляющие образ хорошего человека: **доброта, порядочность, трудолюбие, скромность, милосердие** и т.д.

Этот список можно продолжать до бесконечности, и мы рискуем просто захлебнуться от обилия добродетелей. Если встать на путь отбора, опять сомнения: где тот критерий, по которому идёт этот отбор – осуществлять? Кроме того, все названные качества в чистом виде не существуют. В реальной жизни нередки случаи, когда зло очень привлекательно, а доброта оборачивается жестокостью, смелость – дерзостью, щедрость – расточительством и т.д.

Поэтому я решила обратиться к ценностям более высокого уровня, к достаточно общим понятиям, ориентация на которые должна рождать в человеке добрые черты, высоконравственные потребности. Одним из важных критериев общечеловеческих ценностей является совесть. Всё-таки что же такое совесть? И как с ней жить в наш стремительный, полный стрессов и страстей век?

Большую роль в формировании общечеловеческих ценностей наших учеников играют искусство, живопись, музыка, творчество, труд, семья и , конечно же, русская классическая литература. Голос совести, порой невольно, внутренне звучит в каждом из нас. Хоть иногда многим хочется его заглушить. Когда человек пытается заглушить его, то постепенно расстраивается. Ведь голос совести - это голос его духовного **«Я»**, которое живёт в каждом из нас и противоборствует **«Я»** личному.

Вспомним Родиона Раскольникова из романа Ф.М.Достоевского « Преступление и наказание». Он сознательно, из неких идейно-нравственных соображений убил старушку-процентщицу – вроде бы ради блага других, близких ему людей. Но это ко благу не привело. А герой на протяжении всего романа мучается, томится, теряет покой. Убив другого, пусть неприятного, чужого ему человека, он убил жизнь в самом себе. Рассудочное самооправдание не помогает ему, он совершает один за другим странные поступки, символически выражающие подавляющее чувство вины или совести. И, наконец. Решается на поступок раскаявшегося человека: признаётся в своём преступлении и добровольно просит наказания. Он на коленях молится о прощении у матери-земли. Это поведение человека, душевно раздвоенного. Что отражено в самой его фамилии – **Раскольников**. Он говорит о неумолимости совести – таинственного внутреннего судьи, выносящего приговор теоретику. Само преступление уже является наказанием.

Кто же этот строгий обличитель, сидящий внутри нас? Это совесть. А что такое совесть? Это голос Божий. Веления совести согласны с десятью заповедями Библии. Это законы, нарушение которых грозит распадом не только личности, но и всему обществу. Мы не сможем изменить этот мир в лучшую сторону, не изменив прежде себя, свой внутренний мир. К сожалению, зло и пороки уживаются гораздо быстрее, нежели впитываются чистота чувств и бескорыстная любовь. Поэтому мы должны создать образовательное пространство, формирующее у наших учеников представление об образе жизни, достойном человека, основанном на принципах социальных норм в обществе, воспитание ценностного отношения к себе, окружающим, к родной природе, жизни. Можно сказать, через книгу даём им понятия о нравственных ценностях человечества, обучаем их рефлексии, направляя на формирование стремления к самоопределению в различных сферах жизнедеятельности и построение личностных ориентиров.

Древние верно подметили, говоря о нравах бытия: « Дверь, за которой скрыто хорошее, трудно открыть, а дверь, за которой скрыто дурное, трудно закрыть» Всё именно так!

Пенитенциарная педагогика помогает закрыть дверь в дурное и рассказать о способах, которые позволят открыть хорошее в самом себе и окружающей жизни.

Урок-игра по русскому языку на тему: «Знатоки русского языка»

Цели мероприятия:

- познакомить обучающихся с богатством русского языка;
- расширить словарный запас, прививать любовь к русскому языку и литературе;
- сформировать навыки учебной деятельности, глубокие знания по предмету;
- развивать логическое мышление, речь, умение работать в группах;
- повысить интерес к учению;
- воспитывать ответственности, взаимопомощи, сопереживания;

Ход мероприятия:

1.Слово учителя

Много лет назад, по словам великого русского писателя Л.Н.Толстого, « русский язык-яркий, как радуга после весеннего ливня, меткий, как стрела, певучий и богатый, задушевный, как песня над колыбелью»

Язык, на котором мы говорим, красив. Он не похож ни на один другой, могучий и великий. Ему посвящено много красивых строк, и сегодня мы будем много говорить о русском языке. Хотелось бы прочитать вам такие строки о языке:

Учите русский-годы кряду,

С душой, усердием, с умом!

Вас ждёт великая награда,

И та награда- в нём самом!

Наш язык- язык труда и света,

Он широк, и ясен, и велик.

Слушает с волнением планета

Пушкина бессмертного язык!

И так мы начинаем!

Команды готовы,

Жюри в ожидании,

Призы заготовлены-

Начинаем состязание!

Судить наш конкурс будет жюри в составе:.....

2. « Визитка команд»

Команды представляют своё название, девиз.

3.» Подбери пару»

Нужно подобрать такие пары словосочетаний, чтобы из них получились предложения, выражающие законченную мысль.

Крупные капли дождя

торчали на косогоре

Последние снежинки

весело катались с горки

Маленькая собачонка

летела в тёплые страны

Голые кусты

барабанили по крыше дома

Деревенские ребята

порхали в холодном воздухе

Большая стая лебедей

громко лаяла на прохожих

4. «Блиц-опрос»

Внимание! Ждёт вас новое испытание.

Ох, и трудное предстоит вам задание!

Пассивных сейчас быть не должно-

Помните: « один за всех, и все за одного!»

1. Может ли слог состоять из одного согласного звука? (нет)

2. Два или несколько предложений, связанных между собой по смыслу- это... (текст)

3. Как пишутся предлоги с другими словами? (раздельно)

4. Сколько слогов в слове «информатика» (5)

5. Как называется слово, которое обозначает действие? (глагол)
6. Как пишется первое слово в предложении? (с Заглавной буквы)
7. Что такое алфавит? (все буквы, расположенные по порядку)
8. Как пишутся названия городов, рек, морей? (с Заглавной буквы)
9. Что такое грамматическая основа? (главные члены предложения)
10. Не с глаголами пишется... (раздельно)
11. Часть речи, которая обозначает признак предмета, называется... (имя прилагательное)

5. « Собери пословицу»

1. Труд кормит, ... (а лень портит.)
2. Нет друга- ищи, ... (а нашёл береги)
3. Сам погибай, а товарища... (выручай)
4. Красна птица пером, а человек... (умом)
5. Кто не работает, ... (тот не ест)
6. Мир строит, а война ... (разрушает)
7. Век живи- ... (век учись)
8. Без труда не выловишь и ... (рыбку из пруда)
9. Назвался груздём - ... (полезай в кузов)
10. Коней на переправе ... (не меняют)

6.» Отгадай слово»

Для 1 команды.

Его корень в слове СНЕЖИНКА

Приставка в слове ПОДЪЕХАЛ

Суффикс в слове ЛЕСНИК

Окончание в слове УЧЕНИК

ПОДНЕЖНИК

Начало – нота,

Потом оленя украшеньё,

А вместе – место

Оживлённого движенья.

ДОРОГА

Для 2 команды.

Его корень в слове ВЯЗАТЬ.

Приставка в слове ЗАМОЛЧАТЬ.

Суффикс в слове КНИЖКА,

Окончание в слове ВОДА.

ЗАВЯЗКА

Предлог стоит в моём начале,

В конце же загородный дом.

А целое мы все решали

И у доски, и за столом.

ЗАДАЧА

7. «Перевёртыши»

Я буду зачитывать перевёрнутое название книги, а вы даёте правильный ответ.

- 1.Огненный придворный. (Снежная королева)
- 2.Синяя бейсболка. (Красная шапочка)
- 3.Мышка в босоножках . (Кот в сапогах)
- 4.Быль об охотнике и дичи. (Сказка о рыбаке и рыбке)
- 5.Бибби- короткий носок. (Пеппи – длинный чулок)
- 6.Конь без хвоста. (Всадник без головы)

8.Загадки-шутки.

- 1.Что можно видеть с закрытыми глазами? Сон
- 2.Ты за ней, она от тебя, ты от неё, она за тобой. Тень
- 3.Кто говорит на всех языках? Эхо
- 4.Из названия каких двух букв можно приготовить еду? Ка-Ша
- 5.Что находится между берегом и рекой? И
6. Какие ноты растут на огороде? Фасоль

9. « Кто выразительнее?»

Выразительно прочитайте стихотворения.

Для 1 команды.

Щедрое народное наследство

- Я люблю красивый наш язык

Ведь на русском говорю я с детства,

Словно к матери, к нему привык.

Навсегда вошли без перевода

Русские хорошие слова

В речь и душу каждого народа

На правах народного родства.

Для 2 команды

Навсегда вошли без перевода

Русские хорошие слова

В речь и душу каждого народа

На правах народного родства.

Я со всей Вселенною знаком-

Это потому, что я владею

Русским всеохватным языком.

11. Подведение итогов

Итоги подвести, подсчитать баллы, награждение победителей