

Статья

«Технология перевёрнутого обучения на уроках физики»

Основная цель применения технологии «Перевернутое обучение» заключается в такой организации учебной работы, при которой происходит:

1. Формирование универсальных учебных действий.
2. Развитие личностных качеств и общей культуры учащегося.
3. Понимание ценности образования, внутренней мотивации и ответственности за свое обучение.
4. Обеспечение возможности для поддержки развития каждого обучающегося, развития важных качеств, таких как:
 - активность, инициативность и самостоятельность;
 - грамотность в области ИКТ;
 - творческий подход и новаторство;
 - критическое мышление и способность решать проблемы;
 - коммуникабельность и сотрудничество;
 - информационная грамотность;
 - гибкость и способность к адаптации;
 - продуктивность и вовлеченность;
 - лидерство и ответственность

Каковы особенности «перевёрнутого обучения»?

1. Роли учителя изменяется – теперь он наставник, руководящий процессом обучения.
2. Учебный материал (видео-лекции, уроки, презентации, фильмы, электронные учебники).
3. Реализуется индивидуальный подход к каждому ученику - учитель может подготовить дифференцировать задания в зависимости от возможностей учащихся.
4. Требования к учебной деятельности повышаются – должна стать более продуктивной.
5. Универсальный метод, его можно применять на всех ступенях обучения.

Каковы сложности реализации технологии «перевёрнутого обучения»?

В первую очередь, сложности связаны с уровнем подготовки обучающихся, они должны в достаточной мере обладать сформированными ИКТ-компетенциями, регулятивными УУД, класс должен быть достаточно мотивирован к обучению.

Что даёт «перевёрнутое обучение»?

1. Формирование метапредметных УУД;
2. Реализацию индивидуального подхода в обучении;
3. Позволяет активизировать познавательную активность обучающихся;
4. Создается условие для организации групповой работы;
5. Формируются лидерские качества;
6. Взаимодействие учителя и ученика;
7. Учебные материалы находятся в свободном доступе для обучающихся.
8. У обучающихся формируется ответственность за результаты своего труда.

Трудности «перевёрнутого обучения»?

1. Учителю требуется много времени для подготовки к уроку.
2. Предполагается наличие постоянного доступа учащихся к компьютерам и интернету.
3. Требуется время для адаптации обучающихся к новой модели обучения.
4. Будут трудности при вовлечении в учебный процесс отдельных групп учащихся.

Как реализовать технологию «перевёрнутого обучения» на уроках физики?

- Обучающиеся дома изучают материал, используя электронные образовательные ресурсы, учебник.
- На уроке провести первичный опрос обучающихся, с целью выяснения степени готовности к уроку. В ходе беседы выявляются основные затруднения, проблемы.
- Вместе обобщаем изученный материал, выделяем главное, структурируем его. Если требуется, записываем в тетради основные определения, формулы, особенности изучаемого явления, процесса.
- Следующий этап работы – групповой. Обучающиеся получают от учителя бланки с заданиями, приступают к выполнению. При этом они могут пользоваться всеми видеоматериалами к уроку, задавать уточняющие вопросы учителю. Роль учителя на этом

этапе – контролирующая и направляющая. При этом важно, чтобы каждый участник группы участвовал в выполнении задания.

Завершающий этап урока – рефлексия. Например, предложить учащимся в тетради дополнить 1-3 фразы:

Считаю, что технология перевёрнутого обучения – это один из эффективных инновационных способов обучения.